МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорКГБПОУ«Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
_____ А.В. Карпенко
«14» 06 2023г.

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
Протокол № 8 от 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО «СибАгроЦентр»
_____А.В.Кириллов
«13» 06 2023г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности 35.02.05 Агрономия

Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	3года 10месяцев
Присваиваемая квалификация	агроном

Рубцовск 2023

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от «18» мая 2022г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (35.02.05 Агрономия) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:
Мухина В.М. – ведущий преподаватель
Бурцева Ю.В.- заведующий отделением
Безрукова Е.В.- председатель ПЦК
Мисикова Т.Г. – заведующий методическим сектором
Белоусов Д.Ю. – заместитель директора по УПР
Машаргина М.В. – заместитель директора по учебной работе
Рожнова К.В. – заместитель директора по воспитательной работе

Структура основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

	Общие положения		
	1.1.	Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена	5
	1.2.	Нормативные документы для разработки программы	5
	1.3.	Общая характеристика программы	6
		1.3.1. Цель (миссия) программы	6
		1.3.2. Срок освоения программы	6
		1.3.3. Особенности программы	6
		1.3.4. Требования к поступающим в техникум на данную программу	8
		1.3.5. Востребованность выпускников	8
		1.3.6. Основные пользователи программы	8
		1.3.7. Участие работодателей в реализации ОПОП	8
2	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**		
	2.1.	Область профессиональной деятельности	9
	2.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	9
3	**Требования к результатам освоения программы**		
	3.1.	Общие компетенции	9
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	13
	3.3.	Результаты освоения программы	23
4	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**		
	4.1.	Календарный график учебного процесса	180
	4.2.	Учебный план	185
	4.3.	Содержание программ учебных предметов, дисциплин	199
	4.4.	Содержание программ профессиональных модулей, практик	574
	4.5.	Государственная итоговая аттестация	599
	4.6.	Программа воспитания	608
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	632
	4.8.	План внеурочной деятельности	653
5	**Контроль и оценка результатов освоения программы**		
	5.1.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	657
	5.2.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	664
6	**Ресурсное обеспечение программы**		
	6.1.	Кадровое обеспечение	664
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	666
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	681
7	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы**		
	7.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника	690

	7.2.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	690
8	**Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**		
	8.1.	Требования к организации воспитания обучающихся	691
	8.2.	Программа развития универсальных учебных действий	692
	8.3.	Программа коррекционной работы	712
9	**Приложения**		
	9.1.	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	723

Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности (35.02.05 Агрономия) реализуется КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на базе основного общего образования.

Срок реализации программы по очной форме обучения 2023-2027гг.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности (35.02.05 Агрономия) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 444 13 июля 2021г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 413 от 17.05.2012г.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 444;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) №885/390 от 05.08.2020г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 11.09.2020г.

регистрационный №59778) «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт "Агроном", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709);
- Нормативно методические документы Министетства просвящения РФ;
- Устав КГБПОУ «РАПТ»;
- Локальные акты учреждения.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускники техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия будут профессионально готовы к деятельности:

- организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- контроль процесса развития растений в течение вегетации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (практическая подготовка по рабочей профессии 18103 Садовник).

- Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:
- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Агроном	3г 10м

1.3.3. Особенности программы

При разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере использования 13 Сельское хозяйство.

- По завершении ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.
- В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программы в части развития общих компетенций, личностных результатов обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.
- Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).
- Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистам агропромышленных предприятий города, участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях различного уровня.

- Освоение ОПОП предусматривает проведение практической подготовки обучающихся. Реализация учебных дисциплин, модулей и практик, а также иных компонентов ОПОП может быть организована в форме практической подготовки.
- Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.
- Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, модулей организуется путем проведения практических, лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Реализация учебной и производственной практики, организуемых посредством практической подготовки, согласно учебному плану, может осуществляться:

- непосредственно в техникуме (в том числе, в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки);
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией: ООО «СибАгроЦентр»,ООО «Целинник», ООО «Страна», ООО АК «Тепличное», МБУ ДО «ЦВР «Малая Академия», ООО «имени Кирова», СПК «Знамя родины».

Контрольно-оценочными средствами по учебной практике являются инструкционно-технологические карты, по производственной - аттестационные листы и характеристики

(заполняются совместно руководителем по практической подготовке от техникума и ответственным работником профильной организации) и отчеты о производственной практике.

- **1.3.4. Требования к поступающим в техникум на данную ППССЗ**
- Абитуриент должен представить аттестат об основном общем образовании.

1.3.5. Востребованность выпускников

- Выпускники специальности востребованы в агропромышленном комплексе, в сельскохозяйственных предприятиях различных форм собственности, в Рубцовском районе и Алтайского края.

1.3.6. Основные пользователи ОПОП

- Основными пользователями ППССЗ являются:
- - преподаватели, сотрудники техникума, руководители учебной, производственной и преддипломной практики;
- - студенты
- - администрация и коллегиальные органы управления техникумом;
- - абитуриенты и их родители, работодатели.

1.3.7. Участие работодателей в разработке и реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- - работа в составе комиссий экзамена по профессиональному модулю,
- - руководство производственной практикой,
- - руководство дипломными проектами,
- - работа в составе государственной экзаменационной комиссии,
- - работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2. Характеристика деятельности выпускника

2.1. Область деятельности

Область деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: **Агроном средней квалификации**
ВД.1 (ВПД.1)	**ПМ.01**	
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	осваивается
ВД.2 (ВПД.2)	**ПМ.02**	
Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Контроль процесса развития растений в течение вегетации	осваивается
ВД 3. (ВПД.3)	**ПМ.03**	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18103 Садовник

3. Требования к результатам освоения ОПОП

3.1. Общие компетенции

Агроном должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые

		ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поискаинформации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной по специальности **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для по специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Агроном должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции[1]
ВД 1. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	**Практический опыт:** Изучение технологических карт возделывания сельскохозяй ственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов графиков проведения технологических операций **Умения:** Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических лопераций, в том числе с учетом фактических погодных условий **Знания:** Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	**Практический опыт:** Разработка заданий для растиниеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растиниеводческими бригадами Выдача заданий **Умения:** Определять виды и объемы работ для растиниеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам) **Знания:**

		Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	**Практический опыт:** Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптималь ные сроки и с высоким качеством **Умения:** Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам) **Знания:** Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы
	ПК1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	**Практический опыт:** Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством **Умения:** Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения. Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж. Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажаВыбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур **Знания:** Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий Приемы, методы, подходы, алгоритмы

		выполнения производственных заданий Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа
	ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	**Практический опыт:** Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях **Умения:** Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций **Знания:** Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур. Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций
	ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	**Практический опыт:** Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур **Умения:** Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций Определять пути их устранения Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков **Знания:** Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций Методы устранения дефектов и недостатков Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков
	ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабаты-	Практический опыт: Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и

	вающих и посевных агрегатов,используемых для реализации технологических операций	сроками проведения работ Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ **Умения:** Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции **Знания:** Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов) Типы посевных агрегатов (машин и механизмов) Способы технологических регулировок машин и механизмов, ис- пользуемых для реализации технологических операций
	ПК 1.7. Осуществ лять под- готовку инфор- мации для составления первичной отчетности	**Практический опыт:** Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности **Умения:** Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами **Знания:** Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации
ВД 2. Контроль процесса развития растений в течение	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в	**Практический опыт:** Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в

вегетации	течение вегетации	различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации **Умения:** Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы **Знания:** Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
	ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на ос- нове определения фенологичских фаз развития растений	**Практический опы**т: Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая **Умения:** Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации **Знания:** Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития

		Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений
	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перези-мовки озимых и многолетних культур	**Практический опыт:** Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сель-скохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур **Умения**: Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами **Знания:** Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
	ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов	**Практический опыт:** Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам **Умения:** Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных

		растений от сорняков **Знания:** Морфологические признаки культурных и сорных растений Метды определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков
	ПК 2.5. Определятьвидовой соста вредителей,плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей	**Практический опы**т: Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам **Умения:** Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями **Знания:** Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями
	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития сцелью совершенствования системы защиты растений и распространенность боленей	**Практический опыт**: Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам **Умения:** Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур

		Принимать меры по борьбе с болезнями **Знания:** Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями
	ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений	**Практический опыт:** Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов **Умения:** Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики **Знания:** Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питаниярастений
	ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке	**Практический опыт:** Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной компании **Умения:** Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для уборочной компании **Знания:** Биологические особенности сельскохозяйственных культур при

		созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной входе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	**Практический опыт:** Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве **Умения:** Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней сре- ды и проводимыми агротехническими мероприятиями **Знания:** Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ВД 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	18103 Садовник	**Практический опы**т: семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; пикировка всходов цветочных культур; высадка растений в грунт; выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; размножение деревьев и кустарников; посадка деревьев и кустарников; уход за высаженными деревьями и кустарниками; формирование крон деревьев и кустарников; -оформление цветников различных типов и видов; -выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; -выполнение работ по устройству садовых дорожек. **Умения:** - использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений;

		выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; определять готовность всходов к пикировке; выполнять пикировку растений; высаживать рассаду в открытый грунт; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним
		признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пере-саженными растениями; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормку и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; проводить предпосевную обработку семян и посев; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; -проводить обработку против болезней и вредителей; -придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; создавать цветники на озеленяемых объектах; -принимать композиционные решения по оформлению цветников; -работать с различными видами рассадных и горшечных культур; -рассчитывать потребность в посадочном материале; -подготавливать почву под посев трав; -проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; -производить ремонт газона; -определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. **Знания:** правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов:

		виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; типы грунта; материалы для изгородей и садовых дорожек; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними.

3.3. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведении пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контрольно – оценочных средств в учебно – воспитательном процессе.

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к результатам, знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общеобразовательный цикл	
УП	**Обязательные общеобразовательные учебные предметы**	
УП.01	**личностных:** Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в	**Русский язык**

	сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в	

	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным	

	изменениям, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. **метапредметных:** В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в	

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры	

	речи излагать своё мнение, строить высказывание. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять	

	творческие способности и воображение, быть инициативным. **предметных:** В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающийся получит следующие предметные результаты: **Общие сведения о языке** Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. **Язык и речь. Культура речи** **Система языка. Культура речи** Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной	

	деятельности. **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология** **Лексические нормы** Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование** **Словообразовательные нормы** Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	

	Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари. **Функциональная стилистика. Культура речи** Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. **Синтаксис. Синтаксические нормы** Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные	

	правила пунктуации Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. **Речь. Речевое общение** Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на	

	слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	
УП.02	**личностных:** Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в	**Литература**

	рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности; **2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы. **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;	

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего	

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт. **метапредметных:** В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных	

	фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области	

	жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая	

	изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе. **Совместная деятельность** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	

	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **предметных:** Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского,	

	В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,	

	театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
УП.03	**личностных:** Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности: В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей,	**Иностранный язык**

	уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	

	представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. **Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать своё	

	эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **метапредметных:** В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,	

	аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **предметных:** Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. В результате освоения программы по английскому языку обучающийся получит следующие предметные результаты: Владеть основными видами *речевой деятельности*: *говорение:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); *аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); *смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную	

	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); *владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием	

	аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями,	

	содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written	

	text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; *владеть социокультурными знаниями и умениями:* знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; *владеть компенсаторными умениями,* позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые	

	явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. **личностных:** Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;	

	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	

	6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать	

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **метапредметных:** В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	

	задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;	

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других:** давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **предметных:** Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной,	

	компенсаторной, метапредметной. В результате освоения программы по немецкому языку обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку: Владеть основными видами *речевой деятельности*: *говорение:* вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); *аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или	

	прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов). Владеть *фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть *орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова; владеть *пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать *в устной речи и письменном тексте* 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён	

	существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах	

	действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. Владеть *социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого	

	языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.	
УП.04	**личностных:** В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам	**Математика**

различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и

	противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. **Работа с информацией:** выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей	

	аудитории. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. **предметных:** **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»** Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: **Числа и вычисления:** оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	

	оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. **Уравнения и неравенства:** оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. **Функции и графики:** оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на	

	промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. **Начала математического анализа:** оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. **Множества и логика:** оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	

	оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ГЕОМЕТРИЯ»** Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	

	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;	

	применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»** Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;	

	иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.	
УП.05	**личностных:** Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; **2) патриотического воспитания:** ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; **3) духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; **6) трудового воспитания:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях	**Информатика**

	информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **метапредметных:** В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для	

	сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;	

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **Принятия себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **предметных:** В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты: владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	

	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего	

	значений, решение уравнений); умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
УП.06	**личностных:** Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике; **3) духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; **5) трудового воспитания:** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой,	**Физика**

	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни; **6) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; **7) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **метапредметных:** **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	

	прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Регулятивные универсальные учебные действия**	

	Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность	

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **предметных:** Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с	

	другими величинами; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	

	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные	

	информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
УП.07	**личностных:** **1) гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите	**История**

	Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **5) физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **6) трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей	

	с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **9) эмоциональный интеллект:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). **метапредметных:** В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для	

	сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. **Базовые исследовательские действия:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. **Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Коммуникативные универсальные учебные действия:**	

	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. **Регулятивные универсальные учебные действия:** владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. **Совместная деятельность:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. **предметных:** Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики,	

	индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	

	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока. В результате освоения программы по истории обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий	

	перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного	

	края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим	

	основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:	

	различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий	

	(явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-	

	экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	

	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений,	

	процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.). Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-	

	популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать	

	оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.). Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического	

	источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации,	

	иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных	

	стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации	

	общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	
УП.08	**личностных:** Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**Обществознание**

	2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей	

	при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; **9) эмоциональный интеллект:** сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **метапредметных:** В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	

	изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с	

	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **предметных:**	

	Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»: владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,	

	гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства;	

	источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; характеризовать причины и последствия преобразований	

	в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном	

	сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов. Использовать обществоведческие знания, политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на	

	формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего;	

	основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,	

	опасность алкоголизма и наркомании.	
УП.09	**личностных:** Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	**География**

	жизни в соответствии с традициями народов России. **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	

	8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. **метапредметных:** В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по	

	получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием	

	языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. **Эмоциональный интеллект:** самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **Принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и своё	

	поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность:** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **предметных:** Предметные результаты освоения программы учебного предмета «География» на базовом уровне должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов, регионов и стран в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию,	

	субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения,	

	развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической	

	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне	

	и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации; влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	
УП.10	**личностных:** В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут	**Физическая культура**

	сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **метапредметных:** В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная	

	деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	

	и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;	

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Самоконтроль, принятие себя и других:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **предметных:** В результате освоения программы учебного предмета «Физическая культура» обучающийся получит следующие предметные результаты: **Раздел «Знания о физической культуре»:** характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при	

	организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:** проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. **Раздел «Физическое совершенствование»:** выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных	

	занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	
УП.11	**личностных:** Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения ОБЖ включают: **1) гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	**Основы безопасности жизнедеятельности**

	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; **2) патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества; **4) эстетическое воспитание:** эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; **5) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,	

	естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); **6) физическое воспитание:** осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **7) трудовое воспитание:** готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **8) экологическое воспитание:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности. **метапредметных:** В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,	

	регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. **Базовые исследовательские действия:** владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. **Работа с информацией:**	

	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль, принятие себя и других** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;	

	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. **предметных:** Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать: 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	

	5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение результатов освоения программы	

	ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.	
	Профильные учебные предметы	
УП.12	**личностных:** В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; **2) патриотического воспитания:** ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; **3) духовно-нравственного воспитания:** нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих	**Химия**

	товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков; **4) формирования культуры здоровья:** понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); **5) трудового воспитания:** коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; **6) экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; **7) ценности научного познания:** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её	

	роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию, исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности. **метапредметных:** Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:**	

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций. **Базовые исследовательские действия:** владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. **Работа с информацией:** ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;	

	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности. **Коммуникативные универсальные учебные действия:** задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. **Регулятивные универсальные учебные действия** самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. **предметных:** Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) отражают: сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании	

	мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических и неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства; сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений; сформированность умений: использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций,	

	реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие); сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь); сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ; сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;	

	сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи; сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций; сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек; сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье); сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза; сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный),	

	используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни; сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций; сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира, использовать системные знания по органической и неорганической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ; сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов; сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; сформированность умений: самостоятельно планировать	

	и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза; сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК; сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.	
УП.13	**личностных:** ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные. В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной	**Биология**

	деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению и защите	

	Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); **6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического воспитания:** экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении	

	биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по	

	биологии в соответствии с жизненными потребностями. **метапредметных:** Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях	

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **Работа с информацией:** ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические,	

	физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** **Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Регулятивные универсальные учебные действия** **Самоорганизация:** использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	

	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; **Принятие себя и других:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **предметных:** Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; владение системой биологических знаний, которая	

	включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности); умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта); умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза,	

	митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора; умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества; умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях; умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере; умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	
	Дополнительные общеобразовательные учебные предметы	
УП.14	личностных:	**Основы проектной**

	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность мотивации к обучению по данной специальности и целенаправленной познавательной деятельности; - способность ставить цели и строить жизненные планы метапредметных: - способность использования в социальной практике универсальные учебные действия; - самостоятельность в осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории предметных: - освоения обучающимися знаний и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности (требования ФГОС СПО, профессионального стандарта): - формирование научно-технического типа мышления, умений владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, необходимыми для выстраивания дальнейшей образовательной траектории.	**деятельности**
	Предметы по выбору	
УП.15	**Личностные, метапредметные**: В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**Родной язык / Родная литература**

	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	

	способов действия в профессиональную среду **Предметные:** - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры	

Индекс дисциплины	Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Наименование дисциплин, модулей
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	**Умения:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста **Знать:** - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответ-ственность за сохранение жизни, культуры, окружа- ющей среды; социальные и этические проблемы, связанные с раз-витием и использованием достижений науки, техни- ки, технологий	**Основы философии**
ОГСЭ.02	**Уметь:** - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско- патриотическую позицию **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультур- ные, миграционные и иные) политического и экономического развития ве- дущих регионов мира; назначение международных организаций и основ- ные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли	**История**

ОГСЭ.03	**Умения:** понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. **Знания:** особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексиче- ских единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и про- цессов профессиональной деятельно- сти; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	**Иностранный язык в профессиональной деятельности**
ОГСЭ.04	**Умения:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	**Физическая культура**
ОГСЭ.05	**Умения:** - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения **Знания:**	**Психология общения**

	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -приемы саморегуляции в процессе общения	
	Предлагаемые ОО	
ОГСЭ.06	**Уметь:** - правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма); –определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи; –находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи –правильно произносить слова в сложных случаях произношения; –правильно употреблять формы числа, рода имен существительных; числительные и местоимения, правильно образовывать формы прошедшего времени глагола; –соблюдать синтаксическую норму; –отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; –различать виды выступлений (различные жанры), –владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; –анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; –устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; –пользоваться словарями русского языка. **Знать:** –качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); –законы русского литературного произношения; –этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов; –функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи; –особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов; –особенности употребления частей речи; –основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам; –особенности выступлений в различных жанрах, правила	**Профессиональная лексика**

	подготовки выступлений. −правила ведения полемики −особенности различных стилей речи.	
	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасностив профессиональной деятельности; Знания: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого развития	**Экологические основы приро-допользования**
ЕН.02	**Умения:** обоснованно выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты; выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп; определять состав бинарных соединений; проводить качественный анализ веществ неизвестного состава; проводить количественный анализ веществ. **знать:** теоретические основы аналитической химии; о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем;	**Основы аналитической химии**

	о возможностях ее использования в химическом анализе; специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа; практическое применение наиболее распространенных методов анализа; аналитическую классификацию катионов и анионов; правила проведения химического анализа; методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения; гравиметрические, титриметрические, оптические электрохимические методы анализа.	
ЕН.03	**Умения:** рассчитывать основные технико- экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; **знать:** роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области агрономии; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	**Основы экономики, менеджмента и маркетинга**
	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	**Уметь:** распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам; анализировать физиологическое состояние растений разными методами; **знать:** систематику растений; морфологию и типографию органов растений; элементы географии растений; сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме; закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.	**Ботаника и физиология растений**
ОП.02	**Уметь:** определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей; **знать:**	**Основы агрономии**

	основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства	
ОП.03	**уметь:** устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий; определять агротехнические требования к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами; осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций. **знать:** технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами. ГОСТами и регламентами; методы контроля качества технологических операций в растениеводстве; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве; способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требований охраны труда в сельском хозяйстве.	**Основы механизации, электрификациии автоматизации сельскохозяйственного производства**
ОП.04	**уметь:** обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; пользоваться микроскопической оптической техникой; проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты; готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств; дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др. **знать:** основные группы микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; правила отбора, доставки и хранения биоматериала; методы стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных; санитарно-технологические требования к помещениям,	**Микробиология, санитария и гигиена**

	оборудованию, инвентарю,одежде, транспорту и др.; правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения,условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта; дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений; основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения; санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.	
ОП.05	**уметь:** использовать нормативно-правовые документы, регламенирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; **знать:** основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	**Правовые основы в профессиональной деятельности**
ОП.06	**уметь**: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. **Знать:** основные понятия метрологии; задачи стандартизации, её экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	**Метрология, стандартизация и подтверждение качества**
ОП.07	**уметь:** пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей; **иметь практический опыт в:**	**Информационные технологии в профессиональной**

	подготовке информации для составления первичной отчетности; ведении электронной базы данных истории полей **знать:** способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений; правила ведения электронной базы данных истории полей.	**деятельности**
ОП.08	**уметь:** выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: системы управления охраной труда в организации; законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	**Охрана труда**
ОП.09	**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	**Безопасность жизнедеятельности**

	профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. **Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятно- сти их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
	Предлагаемые ОО	
ОП.10	**уметь:** различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчёл; оценивать экстерьер основных видов животных; определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчёл. **знать:** основы технологии производства продукции животноводства и пчеловодства; принципы обеспечения животноводства	**Основы животноводстваи пчеловодства**

	высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов; правила составления рационов для сельскохозяйственных животных; кормовую базу пчеловодства; роль пчёл в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур.	
	Профессиональные модули	
ПМ.01	**Иметь практический опыт:** изучение технологических карт; анализ влияния погодных условий на урожайность сельскохозяйственных культур; самостоятельное составление планов- графиков проведения работ; разработка заданий для растениеводческих бригад; распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий; инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; оперативный контроль качества выполнения технологических операций; организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; учет принципов ресурсосбережения при проведении работ; сбор информации для составления первичной отчетности; обработка и оформление информации для составления первичной отчетности. **уметь:** - определять оптимальные сроки и масштабы контроля процесса развития растений в течение вегетации; - определять фенологические фазы развития растений на основе анализа их морфологических признаков; - производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; - определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; - использовать качественные и количественные методы оценки состояния посевов; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; - определять распространенность вредителей и болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**

	культур; - пользоваться специальными программами для ведения электронной базы данных истории полей; - выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; - выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; - определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; - определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течении вегетации; - выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посев, перезимовки озимых и многолетних культур; - определять состояние посев, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами; - идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; - определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; - определять меры по защите культурных растений от сорняков; - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; - определять распространенность вредителей и их вредоносность; - определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями; - принимать меры по борьбе с вредителями; - идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; - определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур; - принимать меры по борьбе с болезнями; - пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; - определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики; - выявлять причинно - следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями. **знать:** оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур; сменные нормы выработки на сельскохозяйственные	

	механизированные и ручные работы; технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте; приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных задания; приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа; факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций; классификацию и характеристику методов контроля качества выполнения технологических операций; требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными; способы выявления дефектов и недостатков технологических операций; методы устранения дефектов и недостатков; порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков; правила техники безопасности при проведении технологической регулировки; типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах; типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов); типы посевных агрегатов (машин и механизмов); способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций; требования к составлению первичной отчетности; источники сбора информации; правила обработки (анализа) информации.	
ПМ.02	**иметь практический опыт:** поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; составление программы контроля развития растений в течении вегетации; определение фенологических фаз развития растений и их морфологических признаков; установление календарных сроков проведения технологических операций с учетом принципов ресурсосбережения; применение различных методов определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посев, перезимовки озимых и многолетних культур; совершенствование системы защиты растений от сорняков на основе анализа видов состава сорных растений и степени засоренности посевов, запаса семян сорных растений; совершенствование системы защиты растений от вредителей	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**

	на основе определения видового состава вредителей, плотности их популяции, вредоносности и степени повреждения растений; совершенствование системы защиты растений от болезней на основе диагностики болезней растений, определения степени развития болезней и их распространенности совершенствование системы применения удобрений на основе комплексной (почвенной и растительной) диагностики питания растений; анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; планирование уборочной компании; сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации; разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве. **уметь:** выбирать источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв; определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы; определять оптимальные сроки технологических операций процесса развития растений в течение вегетации; выбирать методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния посев, перезимовки озимых и многолетних культур; определять состояние посев, полевой всхожести, густоты состояния посевов, перезимовки озимых и многолетних культур различными методами; идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам; определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом; определять меры по защите культурных растений от сорняков; идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур вредителями; определять распространенность вредителей и их вредоносность; определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями; принимать меры по борьбе с вредителями; идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями; определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур;	

	принимать меры по борьбе с болезнями; пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях; определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики; выявлять причинно - следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями. **знать:** фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития; источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития; правила составления программ контроля развития растений в течении вегетации; визуальные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; качественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур; морфологические признаки культур и сорных растений методы определения засоренности посевов; меры по защите культурных растений от сорняков; видовой состав вредителей; методы определения плотности их популяций; классификацию поврежденности растений; методы определения распространенности вредителей; методы учета вредителей сельскохозяйственных культур; методы борьбы с вредителями; классификацию болезней сельскохозяйственных культур признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями; методы учета болезней; методы борьбы с болезнями; методы почвенной и растительной диагностики питания растений; правила использования оборудования при диагностике; типологию и свойства удобрений; правила применения удобрений на основе диагностики питания растений; определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании; производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке; определять сроки и необходимости ресурсы для уборочной компании;	

	биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка порядок организации уборочной компании; способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений.	
ПМ.03	**- иметь практический опыт:** - семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур; - пикировки всходов цветочных культур; - высадки растений в грунт; - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадка деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирование крон деревьев и кустарников; - оформление цветников различных типов и видов; - выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнение работ по устройству садовых дорожек. **- уметь:** - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке; - выполнять пикировку растений; - высаживать рассаду в открытый грунт; - определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; - проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; - проводить подкормку и пинцировку растений; - проводить обработку против болезней и вредителей; - формировать растения; - проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; - проводить предпосевную обработку семян и посев; - подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений; - проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; - проводить обработку против болезней и вредителей; - придавать кроне древесного растения заданную проектную форму; - создавать цветники на озеленяемых объектах;	**Выполнение работ по профессии Садовник 18103**

	- принимать композиционные решения по оформлению цветников; - работать с различными видами рассадных и горшечных культур; - рассчитывать потребность в посадочном материале; - подготавливать почву под посев трав; - проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; - производить ремонт газонами; - определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями. **знать:** правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов; виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов; типа грунта; материалы для изгородей и садовых дорожек; алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними; виды болезней и вредителей растений, методы борьбы с ними	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 35.02.05 Агрономия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

1 курс Агрономия

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				в т.ч.	Январь					Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				в т.ч.	Всего часов
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51			52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
			Порядковые номера недель учебного года																																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			
Первый	О.00	Общеобразовательный цикл																																															
	УП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	36	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	60	к	к	96
	УП.02	Литература	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	50	к	к	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	5		71	к	к	121
	УП.03	Иностранный язык	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	50	к	к	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	5		71	к	к	121
	УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	70	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6		134	к	к	204
	УП.05	Информатика	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	6	6	4	4	4	58	к	к																										0	к	к	58
	УП.06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	38	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			46	к	к	84
	УП.07	История	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	к	к	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4			66	к	к	102
	УП.08	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	36	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2			46	к	к	82
	УП.09	География	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	44	к	к																										0	к	к	44
	УП.10	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46	к	к	80
	УП.11	Основы безопасности жизнедеятельности				2	2	2	2				2	2	2	2	4			20	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				40	к	к	60
	УП.12	Химия	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	50	к	к	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	12	120	к	к	170
	УП.13	Биология	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	к	к	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	110	к	к	180
	УП.14	Основы проектной деятельности	2	4	2	2	2	2	2	4										20	к	к				2	2	2	2							2	2								6		18	к	к	38
	УП.15	Родной язык/Родная литература																		0	к	к	2	2	2					2	2	2	2	2					2	4	4	6	4			36	к	к	36
		Промежуточная аттестация																																															
Всего часов в неделю			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864			1476

1.1. Календарный график учебного процесса
2 курс специальность 35.02.05 Агрономия

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь			Всего	Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Всего	Июль					Август				Всего часов
			Номера календарных недель																																																			
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	35	
			Порядковые номера недель учебного года																																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	52	
Второй																																																						0
	ОГЭС	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																			
	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									34	к	к	к	к	к	к	к	к	к	66
	ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									34	к	к	к	к	к	к	к	к	к	66
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл																		0	к	к																											0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга																		0	к	к	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2									50	к	к	к	к	к	к	к	к	к	50
	ОП	Общепрофессиональные дисциплины																		0	к	к																												к	к	к	к	к	к	к	к	к	
	ОП.01	Ботаника и физиология растений	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6	12	92	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	8									80	к	к	к	к	к	к	к	к	к	172
	ОП.02	Основы агрономии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	72	к	к																											0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	72
	ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	50			6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6									76										
	ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2		48	к	к																											0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	48
	ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	50	к	к																											0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	50
	ОП.10	Основы животноводства и пчеловодства																		0			2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2									48										
	ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур																		0	к	к																												к	к	к	к	к	к	к	к	к	
	МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства																		0	к	к	2	2	2	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6	6	6	6	4	7									87	к	к	к	к	к	к	к	к	к	87
	МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных																		0	к	к																		2	2	2	2	2	2	2	2										16	к	к	к	к	к	к	к	к	к	16
	МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства																		0	к	к	10	10	10	6	6	6	6	10	10	8	6	6	6	6	6	6	6	5									129	к	к	к	к	к	к	к	к	к	129
	МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации																		0	к	к																												0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	0
	ПМ.01	УП.01																		0	к	к																		6	36	#	30									108	к	к	к	к	к	к	к	к	к	108
	ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации																		0	к	к																												к	к	к	к	к	к	к	к	к	
	МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	12	138	к	к																											0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	138
	ПМ.03	Выполнение работ по профессии																		0	к	к																												к	к	к	к	к	к	к	к	к	
	МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовник"	8	8	8	8	4	4	4	4	6	8	8	8	6	4	4	4	2	98	к	к	6	6	6	4	4	4	4	8	8	6	6	2	2	2	2	4	6	8									88	к	к	к	к	к	к	к	к	к	186
	ПМ.03	УП.03																		0	к	к																									6	30				36	к	к	к	к	к	к	к	к	к	36
	ПМ.03	ПП.03																		0	к	к																									6	36	36	30	108	к	к	к	к	к	к	к	к	к	108
		Экзамен по ПМ.03																			к	к																											6	6	к	к	к	к	к	к	к	к	6
Всего часов в неделю учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900									1512

36

1.1. Календарный график учебного процесса
по специальности 35.02.05 Агрономия

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					Декабрь				Всего	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Всего	Июль					Август				
			Номера календарных недель																																																					
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
			Порядковые номера недель учебного года																																																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44	45	46	47	48	49	51	52	53	54
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	0	0	0	0	0	0	0	0		0
Третий	ОГЭС	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																					
	ОГЭС.01	Основы философии																		0			4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4									50										
	ОГЭС.02	История	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4		50																													0										
	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32	к	к	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									32	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ОГСЭ.06	Профессиональная лексика																		0	к	к	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2								36	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл																		0	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ЕН.01	Экологические основы природопользования																		0	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ЕН.02	Основы аналитической химии	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6		80																														к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ОП	Общепрофессиональные дисциплины																			к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства																		0	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ОП.09	Безопасность жизнедеятельности																		0			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6									68	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ПМ.01	Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур																			к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	12	12	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	26	246	к	к																										0	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	2		70	к	к	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	8							98	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ПМ.01	ПП.01																		0	к	к																	6	36	36	36	30				144	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
		Экзамен по ПМ.01																																										6										
	ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации																			к	к																											к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	МДК.02.01	Защита растений	8	8	6	6	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	10	102	к	к	4	4	4	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	2	8							78	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстводстве																		0	к	к	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2									48	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства																		0	к	к	10	10	8	6	8	8	8	12	10	10	10	8	10	10	10	12	14								164	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
	ПМ.02	УП.02																		0	к	к																								36	36	36	108	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
Всего часов в неделю учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864										

1.1. Календарный график учебного процесса
4 курс по специальности 35.02.05 Агрономия

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Все		Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Всего
			Номера календарных недель																																													
			35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51			52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
			Порядковые номера недель учебного года																																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864
Четвертый	ОГЭС	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																														
	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности										2	2	2	2	2	2	2		14	к	к	2	2	2	2	2	2	4	4	4																	24
	ОГСЭ.04	Физическая культура										2	2	2	2	2	2	2		14			4	4	2	2	2	2	2	2	4																	24
	ОГЭС.05	Психология общения																		0			6	6	6	6	6	6	2																			38
	ЕН	Общепрофессиональные дисциплины																		0	к	к																									
	ЕН.01	Экологические основы природопользования										8	8	8	8	8	8	8	2	58																												
	ОП	Общепрофессиональные дисциплины																																														
	ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности																		0	к	к	6	6	6	6	6	6	6	4	4	2																52
	ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности																		0			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																60
	ОП.08	Охрана труда																		0			4	4	6	6	6	6	6	6	6	4																54
	ПМ.02	Контроль процесса развития растений в течение вегетации																			к	к																									
	МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстве										16	16	16	16	16	16	12	18	126	к	к																									0
	МДК.02.04	Хранение и переработка продукции растениеводства										8	8	8	8	8	8	12	16	76	к	к	8	8	8	8	8	8	10	14	12	18															102
	ПМ.02	УП.02	36	36	36															108	к	к																									0
	ПМ.02	ПП.02				36	36	36	36	36	36									216	к	к										6	36	36	36	30											144
		Экзамен по ПМ.02																																		6												
		ПДП																																			36	36	36	36								144
		ГИА																		0	к	к																									216
																					к	к																									0
Всего часов в неделю учебных занятий			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864

4.2. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности: 35.02.05 Агрномия.

Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021г №444;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 800 от 08.11.2021г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»;
- локальных актов КГБПОУ «РАПТ».

Нормативный срок реализации учебного плана базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Образовательный процесс с начинается с 1 сентября 2023 года.

Объем учебной нагрузки обучающихся (во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы) при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО по очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, группировка занятий парами.

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования возможно деление учебной группы на подгруппы.

Практическая подготовка организована через проведение практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

При реализации ОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: производственная практика по профилю специальности и производственная преддипломная практика.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОП СПО по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО и ПООП по специальности.

Производственная преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в профильных организациях различных организационно-правовых форм.

Учебная практика проводится на базе учебно-производственных мастерских ПОО. Производственная практика проводится в профильных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по практике - дифференцированный зачет.

Практика проводится согласно календарному графику учебного процесса и составляет 39,85 % от времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Практика по специальности 35.02.05 Агрономия распределена по семестрам следующим образом:

4 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.01 - 108 ч.; учебная практика профессионального модуля ПМ.03 - 36 ч.; производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.03 - 108 ч.

6 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.02 - 108 ч., производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01 - 144 ч.;

7 семестр - учебная практика профессионального модуля ПМ.02 - 108 ч.; производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 - 216 ч.;

8 семестр - производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.02 - 144 ч.; производственная преддипломная практика - 144 ч.

Учебным планом предусмотрены ежегодные каникулы продолжительностью 10 – 11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период. Продолжительность каникулярного времени на 1, 3 курсах составляет 11 недель, 2 курсе – 10 недель, на 4 курсе – 2

недели. Сроки проведения каникул: 2 недели в зимнее время с 29 декабря по 11 января; оставшееся время каникул на 1, 3 курсе - с 29 июня по 31 августа, на 2 курсе - с 6 июля по 31 августа.

Учебный план по специальности 35.02.05 Агрономия имеет следующую структуру: • общеобразовательный цикл;

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования составляет 5940 академических часов. Для определения объема образовательной программы применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 академическим часам.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательный цикл ОПОП включает обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Общеобразовательный цикл ОПОП содержит 13 общеобразовательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, с углубленным изучением химии и биологии; дополнительные учебные предметы: «Основы проектной деятельности», курсы по выбору обучающихся: Родной язык/Родная литература.

Учебная нагрузка обучающихся в общеобразовательном цикле в объеме 1476 часов распределяется на учебную нагрузку во взаимодействии с преподавателем (учебные занятия по предметам общеобразовательного цикла, консультации, промежуточная аттестация, индивидуальный проект) и самостоятельную работу (на самоподготовку к экзаменам). Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в течение 1 года обучения.

Учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: Основы философии, История, Психология общения, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Физическая культура. Дисциплина "Физическая культура" в очной форме предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности:

организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;

контроль процесса развития растений в течение вегетации.

Обучающиеся осваивают также профессию рабочего «Садовник» в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности.

Вариативная часть образовательной программы направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов и практик) обязательной части, и на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Вариативная часть в объеме 1296 часов распределена следующим образом:

- на увеличение объема времени учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – 42 часов; введена дополнительная учебная дисциплина «Профессиональная лексика».

- на увеличение объема времени учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла – 44 часа;

- на увеличение объема времени учебных дисциплин общепрофессионального цикла – 138 часов и профессионального цикла - 896 часа; введена дисциплина ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства.

Вариативная часть распределена следующим образом:

Наименование дисциплин, профессиональных модулей	ФГОС	Вариативная часть программы	Всего в учебном плане	Обоснование
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**468**	**42**	**510**	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Формирование практических умений развития культуры общения, формирование навыков

				общения на иностранном языке, здорового образа жизни.
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	**144**	**44**	**188**	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	**612**	**138**	**750**	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Для углубления знаний сущности физиологических процессов, происходящих в растительном организме, для углубления знаний по изучению значений микроорганизмов в природе, жизни человека и животных
П.00 Профессиональный цикл	**1728**	**1072**	**2800**	Углубление базовой подготовки в соответствии с квалификационными запросами работодателя, направленное на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы. Для углубленного изучения технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте. Для углубленного изучения фенологических фаз развития растений и морфологических

				признаков растений в различные фазы развития

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексные дифференцированные зачеты;
- контрольная работа;
- экзамен;
- комплексные дифференцированные экзамены;
- экзамен по модулю.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.

Количество зачетов, дифференцированных зачетов не превышает 10 на учебный год (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – не превышает 8 на учебный год.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется календарным графиком учебного процесса.

Предусмотрены следующие комплексные экзамены:

В 4 семестре: МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства и МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовых проектов по следующим МДК: МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур

и МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации

Формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Учебный план по специальности 35.02.05 Агрономия группа АГ-23

Индекс	Перечень учебных предметов, курсов (модулей), практики и иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации			Трудоемкость											I курс		
								Нагрузка во взаимодействии с преподавателем								1 сем./17нед		2 сем./2
		Другие формы	дифференцированные	Экзамены	ВСЕГО	самостоятельная работа (с/р+и.п)	й проект (входит с с.р)	всего во взаимодействии с	в т.ч. в форме практической подготовки	По учебным дисциплинам и МДК			Практики (практическая подготовка)	Консультации промежуточная аттестация в форме экзамена		Во вз	с/р	Во вз
										Теоретическое обучение	лаб. и практ. занятий	курсовой проект						
1	2	3		4	5	6		7		8		9	10	11	12	13	14	15
О.00	**Общеобразовательный цикл**				**1476**	**74**	**58**	**1372**	**0**	**921**	**451**	**0**	**0**	**12**	**18**	**580**	**32**	**792**
УП	**Базовые учебные предметы**				**1052**	**44**	**40**	**998**	**0**	**603**	**395**	**0**	**0**	**4**	**6**	**448**	**24**	**550**
УП.01	Русский язык			2	96	8	4	78	0	58	20			4	6	34	2	44
УП.02	Литература		2		121	4	4	117	0	99	18					48	2	69
УП.03	Иностранный язык		2		121	4	4	117	0	0	117					48	2	69
УП.04	Математика		2		204	4	4	200	0	146	54					68	2	132
УП.05	Информатика		1		58	4	4	54	0	20	34					54	4	
УП.06	Физика		2		84	4	4	80	0	66	14					36	2	44
УП.07	История		2		102	4	4	98	0	78	20					34	2	64
УП.08	Обществознание		2		82	4	4	78	0	58	20					34	2	44
УП.09	География		1		44	4	4	40	0	32	8					40	4	

УП.10	Физическая культура		2		80	0	0	80	0	4	76					34	0	46
УП.11	Основы безопасности жизнедеятельности		2		60	4	4	56	0	42	14					18	2	38
	Профильные учебные предметы				**350**	**20**	**8**	**310**	**0**	**274**	**36**	**0**	**0**	**8**	**12**	**116**	**4**	**194**
УП.12	Химия			2	170	10	4	150	0	130	20			4	6	48	2	102
УП.13	Биология			2	180	10	4	160	0	144	16			4	6	68	2	92
	Дополнительные учебные предметы				**38**	**6**	**6**	**32**	**0**	**20**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**4**	**16**
УП.14	Основы проектной деятельности		2		38	6	6	32	0	20	12					16	4	16
	Предметы по выбору				**36**	**4**	**4**	**32**	**0**	**24**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**32**
УП.15	Родной язык / Родная литература	КР2			36	4	4	32	0	24	8							32
ОГЭС	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**0**			**510**	**10**	**0**	**500**	**106**	**144**	**356**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии		6		50	2	0	48	4	48	0							
ОГСЭ.02	История		5		50	2	0	48	4	48	0							
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		8		168	0	0	168	34	0	168							
ОГСЭ.04	Физическая культура		468		168	0	0	168	16	0	168							
ОГСЭ.05	Психология общения		8		38	2	0	36	16	20	16							
ОГСЭ.06	Профессиональная лексика		6		36	4	0	32	32	28	4							

ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**				**188**	**8**	**0**	**180**	**126**	**116**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Экологические основы природопользования		7		58	2	0	56	40	40	16							
ЕН.02	Основы аналитической химии		5		80	4	0	76	56	44	32							
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		4		50	2	0	48	30	32	16							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**0**			**750**	**54**	**0**	**680**	**450**	**468**	**212**	**0**	**0**	**4**	**12**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Ботаника и физиология растений			3 4	172	16	0	140	98	100	40			4	12			
ОП.02	Основы агрономии		3		72	4	0	68	30	54	14							
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		4		126	8	0	118	98	76	42							
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена		3		48	2	0	46	30	30	16							
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности		8		52	4	0	48	30	32	16							

ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		3		50	2	0	48	30	32	16							
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности		8		60	8	0	52	30	36	16							
ОП.08	Охрана труда		8		54	6	0	48	48	32	16							
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		6		68	0	0	68	26	48	20							
ОП.10	Основы животноводства и пчеловодства		4		48	4	0	44	30	28	16							
ПМ.00	**Профессиональный цикл**				**2800**	**158**	**0**	**2534**	**2534**	**968**	**370**	**80**	**1116**	**24**	**84**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**			**Эм**	**904**	**56**	**0**	**816**	**816**	**374**	**110**	**80**	**252**	**8**	**24**	**0**	**0**	**0**

МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства			4К1	87	10	0	72	72	56	16			2	3				
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур			5	262	30	0	224	224	138	46	40		2	6				
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства			4К1	129	8	0	116	116	84	32			2	3				
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			6	168	8	0	152	152	96	16	40		2	6				
УП.01	Учебная практика по ПМ.01		4		108			108	108				108						
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01		6		144			144	144				144						
	Экзамен по модулю			6	6										6				
ПМ.02	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**			**Эм**	**1416**	**84**	**0**	**1270**	**1270**	**514**	**180**	**0**	**576**	**14**	**48**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Защита растений			5 6	180	10	0	154	154	118	36			4	12				

МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводстводстве			7	174	18	0	148	148	114	34			2	6			
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв			3	138	12	0	118	118	80	38			2	6			
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			6	164	16	0	140	140	116	24			2	6			
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства			7 8	178	28	0	134	134	86	48			4	12			
УП.02	Учебная практика по ПМ.02		7		216			216	216				216					
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02		8		360			360	360				360					
	Экзамен по модулю			8	6										6			
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии**			**Эм**	**336**	**18**	**0**	**304**	**304**	**80**	**80**	**0**	**144**	**2**	**12**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовник"			4	186	18	0	160	160	80	80			2	6			
УП.03	Учебная практика		4		36			36	36				36					
ПП.03	Производственная практика		4		108			108	108				108					
	Экзамен по модулю			4	6										6			

ПДП	Производственная (преддипломная) практика		8		144			144	144				144						
Итого					5724	304	58	5266	3216	2617	1453	80	1116	40	114	580	32	792
	Консультации															0		12
	Экзамены															0		18
	ВСЕГО				5724	304	58	5266	3216	2617	1453	80	1116	40	114	580	32	822
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**				216													
Всего объем образовательной программы					5940	304		5266	3216	2617	1453	80	1116	40	114	580	32	822
Государственная итоговая аттестация форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы								**Всего**		дисциплин и МДК						580	32	792
										учебной практики						0		0
										производств. практики						0		0
										консультации						0		12

				Экзамены						0		18
				ГИА						0		0
				Итого						580	32	822
				экзаменов						0		3
				зачетов						2		9

5940
5940

4.3. Содержание программ учебных предметов, дисциплин

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, утверждены директором техникума.

Содержание программ предметов общеобразовательного цикла:

РУССКИЙ ЯЗЫК (96ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**14**	ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение: «Роль русского языка в мировой системе языков».	1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
Тема 1.3. Речь. Речевое общение.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и		

	ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
Тема 1.4. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
Тема 1.5. Функциональные стили речи. Разговорная речь.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 04, ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).		
Тема 1.6. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 04, ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная		

	статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
Тема 1.7. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 04, ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Раздел 2.	**Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**	**4**	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
Тема 2.2. Орфография.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.		

	Орфографические правила.		
	Практическое занятие №1 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
Раздел 3.	**Лексика и фразеология.**	**8**	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционирование лексических единиц в речи.		
	Практическое занятие №2. Лексические ошибки и их исправление.	1	
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
	Самостоятельная работа подготовить сообщение по теме: «Вопросы экологии русского языка»	1	
Тема 3.4. Фразеологические единицы.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		
	Практическое занятие №3 Употребление фразеологизмов в речи.	1	
Раздел 4.	**Морфемика, словообразование, орфография.**	**8**	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26,

			ЛР29
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практическое занятие №4 Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	
Тема 4.2. Словообразование. Формообразование. Понятие об этимологии.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Словообразование. Формообразование. Понятие об этимологии. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Практическое занятие №5. Правописание гласных в корне слова. Правописание сложных слов.	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Практическое занятие №6. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2	
Раздел 5.	**Морфология и орфография.**	**22**	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Склонение имен существительных. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.		
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения по теме: «Учение о	1	

	частях речи в русской грамматике».		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.		
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №8 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	Практическое занятие №9. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,		

	убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №10. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	Практическое занятие №11 Правописание суффиксов причастий. Предложения с причастным и деепричастным оборотом.	2	
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).		
	Самостоятельная работа составить таблицу «Слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».	1	
Тема 5.8. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Самостоятельная работа подготовка к экзамену	1	

Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**22**	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №12 Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.	1	
	Самостоятельная работа подготовка к экзамену	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Самостоятельная работа подготовка к экзамену	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
Тема 6.3 Простое осложненное предложение.	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 05 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к экзамену	1	

Тема 6.4. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	ОК 05; ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.		
	Практическое занятие №14 Употребление сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.5. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	2	ОК 05; ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
Тема 6.6. Предложения с прямой речью.	Содержание учебного материала	2	ОК 05; ОК 09 ЛР13, ЛР26, ЛР29
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
Индивидуальный проект		4	
	Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом профессионального содержания) «Молодёжный сленг и жаргон» «Язык и культура» «Вопросы экологии русского языка» «Виды делового общения, их языковые особенности» «Стилистическое использование профессиональной лексики в произведениях художественной литературы» «Синонимия в русском языке. Роль синонимов в организации речи специалиста» «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» «Порядок слов в предложении и его роль в организации речи специалиста» «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления» «Языковая норма. Языковая агрессия»		
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		4	

	Консультации	4	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего		96	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА 121 час

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**37**	
Тема 1.1. А. Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Для чтения и изучения. Драма «Гроза».	**2**	
Тема 1.2. И. А. Гончаров.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра	**4**	

Роман «Обломов»		произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.		Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
Тема 1.3. **И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»**		**Содержание учебного материала**		
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29

		Писарев. «Базаров»		
Тема 1.4. **Ф. И. Тютчев. Стихотворения. "Silentium!", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим..."**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Стихотворения "Silentium!", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...". Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	**1**	
Тема 1.5. **Н. А. Некрасов. Стихотворения. Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Поэт и гражданин". Поэма "Кому на Руси жить хорошо"**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР26 ЛР 29
	1	Стихотворения. "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Поэт и Гражданин". Поэма "Кому на Руси жить хорошо" Жизнь и творчество Н. А. Некрасова, Гражданская, любовная лирика Н. А. Некрасова, Поэма Н. А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: жанр, композиция, главные герои.	**2**	
Тема 1.6. **А. А.**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 05 ОК 03 ОК 05
	1	Стихотворения. Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", Шепот, робкое дыханье..." Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее	**1**	

Фет. Стихотворения. Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", Шепот, робкое дыханье..."		изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета		ОК 06 Из программы воспитания: ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
		Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 1** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей технологического профиля	**2**	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение на тему: «Основные темы и мотивы лирики А. А. Фета»	**1**	
Тема 1.7. **М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман "История одного города. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градо-начальникам»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 04 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	1	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина Мировоззрение писателя. Роман-хроника "История одного города". Главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам". Художественное своеобразие романа, сатира.	**2**	
Теме 1.8. **Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека:	**6**	

		готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.		ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
Тема 1.9. **Л. Н. Толстой. Роман- эпопея "Война и мир"**	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 1.10. **Н. С. Лесков. Рассказы и**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова. Особенности творчества; основные темы, проблемы в творчестве писателя. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору).	**2**	

повести. Повесть "Очарованный странник"		Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.		Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 1.11. **А. П. Чехов. Рассказы. «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре».** **Комедия «Вишнёвый сад»**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Рассказы ("Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре"). Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение- рассуждение на тему «Ионычи- чеховские и современные»		**1**	
Тема 1.12. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?»,	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
	1	Особенности литературной критики второй половины 19 века (Н. А. Добролюбов, Д.И. Писарев). Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?"	**1**	

Д. И. Писарева «Базаров»				ЛР 29
Тема 1.13. Литература народов России. Стихотворения. Г. Тукай		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности литературы народов России. Стихотворения, например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**1**	
Раздел 2. Зарубежная литература			**5**	
Тема 2.1. Зарубежная проза второй половины XIX века. Г. Флобер "Мадам Бовари"		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Особенности зарубежной прозы второй половины 19 века. Г. Флобера "Мадам Бовари". Жанр, сюжет, главные герои.	**1**	
Тема 2.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения Ш. Бодлера		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Особенности зарубежной поэзии второй половины 19 века, основные темы, мотивы. стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.	**1**	
Тема 2.3.		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
		Особенности зарубежной драматургии второй половины 19	**1**	

Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом»		века. Пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.		ОК 03 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 2** Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач.	**2**	
Раздел 3. Литература конца XIX - начала XX века			**6**	
Тема 3.1. А. И. Куприн. Рассказы и повести. "Гранатовый браслет"	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Сведения из биографии. Рассказы и повести. Повесть «Гранатовый браслет». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	**2**	
Тема 3.2. Л. Н. Андреев. Рассказы и повести. «Иуда Искариот»	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Л. Н. Андреев: биография, особенности творчества. Рассказы и повести. «Иуда Искариот».	**1**	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**			ОК 01

М. Горький. Рассказы. «Старуха Изергиль». Пьеса "На дне"		Сведения из биографии. Рассказы ("Старуха Изергиль"). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века.	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Обзор русской поэзии Серебряного века. Стихотворения Н.С. Гумилева. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	**2**	
Раздел 4. Литература XX века			**61**	
Тема 4.1. И. А. Бунин. Рассказы. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3
	1	Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Рассказы ("Антоновские яблоки", "Господин из Сан-Франциско"). Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	**2**	

				ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.2. **А. А. Блок. Стихотворения. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма "Двенадцать"**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии. Стихотворения "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...". Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 3** Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля.		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по творчеству А. Блока		**1**	
Тема 4.3. **В. В. Маяковский. Стихотворения. «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!». Поэма "Облако в штанах"**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии. Стихотворения. "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!". Поэма "Облако в штанах". Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17

				ЛР 26 ЛР 29
Тема 4.4. **С. А. Есенин. Стихотворения. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу…»**	**Содержание учебного материала**			
	1	Сведения из биографии. Стихотворения. «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Не жалею, не зову, не плачу…» Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать художественный строй стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу…»		**1**	
Тема 4.5. **О. Э. Мандельштам. Стихотворения. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград»**	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама. Основные темы, мотивы в лирике поэта. Стихотворения. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград»	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 4 Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля.	**2**	
Тема 4.6. **Тема 4.6. М. И. Цветаева.**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Сведения из биографии. Стихотворения. «Моим стихам, написанным так рано…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…» Идейно-тематические	**1**	

Стихотворения. «Мои стихам, написанным так рано…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…»		особенности поэзии. М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.		ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
Тема 4.7. А. А. Ахматова. Стихотворения. «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...». Поэма "Реквием"	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворения. «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...». Поэма "Реквием". Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР-26 ЛР-29
Тема 4.8. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась	**Содержание учебного материала** **1** Биография Н. А. Островского. Роман «Как закалялась сталь»: жанр, композиция, главные герои. Основные темы в романе.		**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

сталь»				Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.9. **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	**4**	
Тема 4.10. **М. А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита"**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	**6**	
Тема 4.11. **А. П. Платонов. Рассказы и повести. Повесть**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1
	1	Особенности жизненного и творческого пути А. П. Платонова. Рассказы и повести, например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение".	**1**	

"Котлован"				ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 5 Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	**2**	
		Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 6 Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии.	**2**	
Тема 4.12. **А. Т. Твардовский. Стихотворения. «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	1	Особенности жизненного и творческого пути А. Т. Твардовского. Стихотворения. «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…». Особенности лирики.	**1**	

Тема 4.13. **Проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев "Завтра была война"**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Проза о Великой отечественной войне. В.В. Быков "Сотников", Б.Л. Васильев "Завтра была война».	**1**	
Тема 4.14. **А. А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Жизнь и творчество А. А. Фадеева, анализ романа «Молодая гвардия».	**1**	
Тема 4.15. **В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Жизненный и творческий путь В.О. Богомолова. Анализ произведения «В августе сорок четвёртого»	**1**	

Тема 4.16. **Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения М.В. Исаковского, К.М. Симонова**		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности поэзии ВОВ. Стихотворения М.В. Исаковского, К.М. Симонова.	**1**	
Тема 4.17. **Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы. В.С. Розов «Вечно живые»**		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности драматургии ВОВ. Пьесы В.С. Розова "Вечно живые».	**2**	
Тема 4.18. **Б. Л. Пастернак. Стихотворения. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…»**		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности лирики Б. Л. Пастернака. Стихотворения. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…».	**2**	
Тема 4.19.		**Содержание учебного материала**		ОК 01

А. И. Солженицын. Произведение «Один день Ивана Денисовича»	**1**	Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Произведение "Один день Ивана Денисовича".	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.20. **В. М. Шукшин. Рассказы. «Срезал», «Обида»**		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Анализ рассказов «Срезал», «Обида».	**2**	
Тема 4.21. **В. Г. Распутин. Рассказы и повести. «Прощание с Матёрой»**		**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
		Жизнь и творчество В. Г. Распутина. Рассказы и повести. "Прощание с Матерой".	**1**	
Тема 4.22. **Н. М. Рубцов.**		**Содержание учебного материала**		
		Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова**.**	**1**	

Стихотворения. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…»		Стихотворения. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…».		
		Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 7** Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста технологического профиля.	**2**	
Тема 4.23. **И. А. Бродский. Стихотворения. «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности лирики И. А. Бродского. Стихотворения "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы".	**1**	
Тема 4.24. **Проза второй половины XX - начала XXI века. Ч.Т. Айтматов «Белый пароход», А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть «Пикник на**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
		Особенности прозы второй половины 20- начала 21 века. Рассказы, повести, романы. Ч.Т. Айтматов "Белый пароход", А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине", Шаламов «Колымские рассказы»	1	

обочине», В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»				
Тема 4.25. **Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения Е. А. Евтушенко, Р. Рождественского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности поэзии второй половины 20- начала 21 века. Стихотворения Е. А. Евтушенко, Р. Рождественского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого.	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 8** «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»		**2**	
Тема 4.26. **Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы. А.В. Вампилов «Старший сын»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26
	1	Социально-психологические пьесы А. Вампилова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 9** Закрепление и систематизация знаний по произведениям писателей конца 20- начала 21 веков; их применение в специальности технологического профиля (эссе по предложенным темам).		**2**	

Тема 4.27. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения. рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 29
	1	Особенности литературы народов России. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; стихотворения Гамзатова.	**1**	
Раздел 5. Зарубежная литература			**6**	
Тема 5.1. Зарубежная проза XX века. Э. Хемингуэй «Старик и море»	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности зарубежной прозы 20 века. Произведения Э. Хемингуэя. "Старик и море".	**1**	
Тема 5.2. Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1
	1	Особенности зарубежной поэзии 20 века. Основные темы, мотивы. Стихотворения Г. Аполлинера.	**2**	

				ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 5.3. **Зарубежная драматургия XX века. . М. Метерлинк «Синяя птица»**	**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 Из программы воспитания ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	1	Особенности драматургии 20 века. Пьесы М. Метерлинка. «Синяя птица»	**3**	
Индивидуальный проект			**4**	
	Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Развитие драматургии и киноискусства в 1930- годы 20 века. 2. Основные темы, идеи, образы в творчестве Н. А. Клюева. 3. Максим Горький- драматург. 4. «Дай, Джим, на счастье лапу мне…»- (образы животных в лирике С. Есенина). 5. Тема творчества в лирике А. Ахматовой. 6. Фантастика в современной литературе 7. Тема любви в творчестве И. А. Бунина. 8. Тема любви в повестях А. И. Куприна «Олеся» и «Гранатовый браслет». 9. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. (автор по выбору). 10. Развитие русского театра. 11. Литературные общества и кружки первой половины 19 века. 12. Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя. 13. Развитие журналистики в 19 веке.			

	14. Экранизация произведений а. Н. Островского. 15. Крылатые выражения в пьесах А. Н. Островского и их роль в раскрытии характера героев. 16. Обломов –один из «лишних людей» в русской литературе. 17. Праведники в творчестве Н. С. Лескова. 18. Образы градоначальников в произведении М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города». 19. История экранизаций произведений Ф. М. Достоевского. 20. В чем суть трагедии Анны Карениной?		
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	**2**	
	Всего:	117	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 121 часа
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**76**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		02, ОК 04 ЛР 27
	Практические занятия	**6**	
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2 Повседневная жизнь семьи.	2	
	3 Описание внешности человека. Описание характера личности.	2	
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: healthy relationships, get together, keep in touch , get to know each other quite well, nurture our friendships, have a lot in common, lose contact , a lifelong friend , enjoy each other's company share a common background, share the same ideas, build up a relationship of trust, close friend , work at a relationship, have similar interests, get along with, argue with, have an argument with, fall out with, make up with, rely on, care for/about (smth or smb), care of Карточки ЕГЭ английский. Family, Friends, Relationships | Quizlet Грамматика: простое настоящее время (образование, употребление, слова-маркеры времени); − модальные глаголы		

	Практические занятия		**4**	
		Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	2	
	2	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, числительное (количественные, порядковые)			
	Практические занятия		**6**	
	1	Рабочий день.	2	
	2	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	
Тема № 1.4 Повседневная жизнь. Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			

	предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление, образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии			
	Практические занятия		**10**	
	1	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2	Описание здания. Интерьер.	4	
	3	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4	
	Самостоятельная работа Мини-проект «What would you like to change in your college/city?»		2	
Тема № 1.5 Повседневная жизнь. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия		**8**	
	1	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2	Совершение покупок в продуктовом магазине/ магазине одежды/обуви.	2	
	3	Совершение покупок в магазине электроники.	4	

Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**		***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; степени сравнения прилагательных и наречий, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. сравнительные обороты than, as…as, not so … as; Imperative, Should/ shouldn’t d (рекомендация, совет)			
	Практические занятия		**12**	
	1	Физическая культура и спорт.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	2	Здоровый образ жизни	2	
	3	Еда полезная и вредная.	2	
	4	Заболевания и их лечение.	2	
	Контрольная работа №1		**2**	
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**		***8***	ОК 01, ОК

Повседневная жизнь. Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; простое будущее время, структура-to be going to + V1 наречия места.			02, ОК 04 ЛР 27
	Практические занятия		***8***	
	1	Почему и как люди путешествуют	*2*	
	2	Путешествие на поезде	*2*	
	3	Путешествие на самолете	*2*	
	4	На таможне	*2*	
Тема № 1.8 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия		**10**	
		Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	*2*	

	2	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	*2*	
	3	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	*2*	
	4	США (крупные города, достопримечательности).	*2*	
	5	Канада, Австралия, Новая Зеландия	*2*	
Тема № 1.9 Родная страна - Россия.	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27, ЛР 18
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;			
	Практические занятия		**12**	
	1	Географическое положение, климат, население.	*2*	
	2	Политическое и экономическое устройство.	*2*	
	3	Национальные символы.	*2*	
	4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	*2*	
	5	Традиции народов России.	*2*	
	Контрольная работа№2		***2***	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		**37**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		***8***	ОК 01, ОК

Альтерна ти-вы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			02, ОК 04 ЛР 27, ЛР 22
	Практические занятия		**8**	
	1	Современный мир профессий.	*2*	
	2	Моя будущая профессия.	*2*	
	3	Квалификационные требования. Особенности подготовки по профессии/специальности. Основные понятия будущей профессии.	*2*	
	4	Роль иностранного языка в будущей профессии.	*2*	
Тема 2.2 **Технический прогресс. Природа и экология.**		**Содержание учебного материала**	***16***	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27, ЛР 22
		Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. - Страдательный залог		
		Практические занятия	**16**	
	1	Достижения науки	4	
	2	Машины и механизмы. Агротехническое оборудование.	4	
	3	Автоматизация сельского хозяйства. Робототехника	4	
	4	Природа и экология.	4	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		**7**	ОК 01, ОК

Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	Лексика: - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ОК 02, ОК 04 ЛР 27, ЛР 22
	Практические занятия		**7**	
	1	Современные информационные технологии.	4	
	2	Интернет-безопасность.	3	
	Самостоятельная работа Мини-проект (по выбору обучающегося) «Robotics in industry/ in the household»/"Smart home"/ "Modern technologies in ICT"/ "Digital era"/ "Outstanding inventors and their inventions"/ "AI", "Multimedia"/«Smart technologies in our life» / «Safety usage of smart devices»/ Презентация продукта		2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 27, ЛР 22, ЛР 18
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия		**6**	
	1	Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Индивидуальный проект			**4**	
	Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Мультимедийный продукт «Мы и экологические проблемы нашего региона». 2. Мультимедийный продукт Современные возможности системы «Умный дом» 3. Подготовка материалов для практического использования «Научные лайфхаки для жизни».			

	4. Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала 5. ИКТ-Путеводитель по родному краю/ городу: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор 6.Немецкоязычные страны, национальные особенности. Развитие отношений с Россией 7. Какой он - профессионал XXI века 8. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. 9. Современные компьютерные технологии в АПК.		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	***2***	
Всего		**121**	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 121 часа
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	ОК 01, ОК 04, ЛР 27
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**76**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 1.1 Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала** Лексика: - города;	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27

семьи. Внешность и характер членов семьи.	- национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи; - внешность человека; - личные качества человека; - названия профессий Грамматика: артикль (определенный, неопределенный, нулевой) глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). настоящее время (спряжение сильных и слабых глаголов); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.. Фонетика: Правила чтения. Звуки.			
	Практические занятия		**8**	
	1	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. *Лексика:* - -города; - -национальности; - -профессии; - -числительные. *Фонетика:* Правила чтения. Звуки. *Грамматика:* - артикль (определенный, неопределенный, нулевой) глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)	2	
	2	Отношение поколений в семье. Домашние обязанности.	2	

		Лексика: −лексика по теме (Familie, Hauspflichte, etc.); *Грамматика:* - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	3	Описание внешности человека. *Лексика:* - внешность человека *Грамматика:* - степени сравнения прилагательных и их правописание;	2	
	4	Описание характера личности. *Лексика:* - личные качества человека - названия профессий *Грамматика:* -настоящее время глагола (спряжение сильных и слабых глаголов);	2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - межличностные отношения *Грамматика:* −местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Практические занятия		**2**	
	1	Общение с друзьями и близкими. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Лексический материал по теме. *Грамматика:* −местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	2	
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Повседневная жизнь. Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: -здания; -комнаты; -обстановка; -техника и оборудование; -условия жизни; -места в городе; Грамматика: -вопросительные предложения - предлоги места; - порядок слов в простом предложении			ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Практические занятия		**10**	
	1	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. *Лексика:* -условия жизни; - места в городе; *Грамматика:* − вопросительные предложения	2	
	2	Описание здания. Интерьер. *Лексика:* − здания; − комнаты − обстановка − техника и оборудование − условия жизни *Грамматика:* - предлоги места;	2	

	3	Описание дома/квартиры. Интерьер. *Лексика:* − комнаты, условия проживания. − обстановка − техника и оборудование *Грамматика:* - предлоги места;	2	
	4	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Лексический материал по теме. *Грамматика:* −порядок слов в простом предложении	2	
	5	Описание кабинета иностранного языка. *Лексика:* - помещение, обстановка − техника и оборудование *Грамматика:* −порядок слов в простом предложении	2	
	Самостоятельная работа Творческая работа «Современные возможности системы «Умный дом», форма по выбору обучающегося (презентация, коллаж, газета, мини-сочинение).		2	
Тема № 1.4 Повседневная жизнь. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине - товары - одежда Грамматика: − количественные числительные; − арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия		**8**	
	1	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	

		Лексика: − виды магазинов − товары *Грамматика:* −количественные числительные;		
	2	Совершение покупок в продуктовом магазине. *Лексика:* Совершение покупок. *Грамматика:* −арифметические действия и вычисления	2	
	3	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. *Лексика:* -совершение покупок. Практика устной речи.	2	
	4	Совершение покупок в магазине электротехнической продукции. *Лексика:* -совершение покупок. Практика устной и письменной речи.	2	
Тема № 1.5 Повседневная жизнь. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: -виды путешествий -виды транспорта Грамматика: -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками -инфинитив, его формы; -неопределённо-личное местоимение man; -образование степеней сравнения наречий; - наречия места.			
	Практические занятия		**10**	
	1	Почему и как люди путешествуют. Правила этикета в разных странах. *Лексика:* −виды путешествий; - виды транспорта	2	

		Грамматика: −глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
	2	Путешествие на поезде. *Лексика:* -средства передвижения, транспорт. *Грамматика:* -неопределенно- личное местоимение man;	2	
	3	Путешествие на самолете. Лексический материал по теме. *Грамматика:* - инфинитив, его формы	2	
	4	Туризм. Виды отдыха. *Лексика:* -экскурсии. -достопримечательности. *Грамматика:* - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.	2	
	5	**Контрольная работа**	2	
Тема № 1.6 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: рутина; наречия (manchmal, selten, oft, usw.) Грамматика: предлоги времени; инфинитив, инфинитивные обороты; сослагательное наклонение			
	Практические занятия		**6**	
	1	Рабочий день. *Лексика:* − рутина	2	

		− наречия (manchmal, selten, oft, usw.) *Грамматика:* −предлоги времени;		
	2	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. *Грамматика:* − инфинитив, инфинитивные обороты;	2	
	3	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации. *Грамматика:* - сослагательное наклонение	2	
Тема № 1.7 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов Грамматика: образование множественного существительных существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Imperativ (рекомендация, совет) условные предложения прямая речь.			
	Практические занятия		**10**	
	1	Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. *Лексика:* − названия видов спорта; *Грамматика:* −условные предложения	2	

	2	Здоровый образ жизни *Лексика:* −лексика по теме; −правильное питание; *Грамматика:* − Imperativ (рекомендация, совет)	2	
	3	Еда полезная и вредная. Способы приготовления пищи. *Лексика:* - еда; - способы приготовления пищи; - дроби *Грамматика:* −образование множественного числа имен существительных -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа	2	
	4	Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Практика устной и письменной речи.	2	
	5	Заболевания и их лечение. Посещение врача. *Лексика:* −лексика по теме; −правильное питание; -лексика по теме. *Грамматика:* −прямая речь.	2	
Тема № 1.8	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страны изучаемого языка.		Лексика: государственное устройство погода и климат экономика достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; простое прошедшее время		ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Практические занятия		**10**	
		Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). *Лексика:* −государственное устройство; −погода и климат; −экономика; - достопримечательности	2	
	2	Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). *Лексика:* −государственное устройство; −погода и климат; −экономика; - достопримечательности	2	
	3	Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). *Лексика:* −государственное устройство; −погода и климат; −экономика;	2	

		- достопримечательности		
	4	Люксембург. Лихтенштейн. (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). *Лексика:* −государственное устройство; −погода и климат; −экономика; - достопримечательности *Грамматика:* -простое прошедшее время (Präterit)	2	
	5	Традиции немецкоговорящих стран. Обычаи и поверья в немецкоговорящих странах. Практика устной и письменной речи. *Грамматика:* - количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;	2	
Тема № 1.9 Россия - родная страна.	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; *Грамматика:* пассивный залог			
	Практические занятия		**12**	
	1	Географическое положение, климат, население. *Лексика:* - погода и климат *Грамматика:* − пассивный залог	2	

	2	Политическое и экономическое устройство. *Лексика:* −государственное устройство; *Грамматика:* - пассивный залог.	2	
	3	Национальные символы. *Лексика:* − национальные символы. *Грамматика:* − пассивный залог	2	
	4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы Лексика: -достопримечательности -экономика *Грамматика:* -безличный пассив	2	
	5	Традиции народов России. Обычаи и поверья России. Практика устной и письменной речи.	2	
	6	**Контрольная работа**	2	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)				
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		**37**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
Тема 2.1 Альтернати-вы в продолжении образования. Выбор профессии	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			

Роль иностранного языка в современном мире.	**Практические занятия**		**10**	
	1	Современный мир профессий. Особенности подготовки по специальности. *Лексика:* профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	
	2	Моя будущая профессия. Специфика работы по специальности. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	3	Квалификационные требования. Особенности подготовки по специальности. Основные понятия будущей профессии. *Лексика:* профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	
	4	Основные принципы деятельности по специальности. Практика устной и письменной речи. *Лексика:* - лексика делового общения.	2	
	5	Роль иностранного языка в будущей профессии. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
Тема 2.2 Проблемы современной	**Содержание учебного материала**		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
		Лексика: - природные явления -физические явления		

цивилизации. Природа и экология		- экология *Грамматика:* - сложное прошедшее время Perfekt - причастия I и II, причастные обороты - будущее время.		
	Практические занятия		**16**	
	1	Природные и физические явления *Лексика:* - природные явления - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* -сложное прошедшее время Perfekt	2	
	2	Природные и физические явления. Природные катаклизмы. Причины возникновения *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика. *Грамматика:* причастия I и II, причастные обороты	2	
	3	Экономические и социальные проблемы. *Лексика:* профессионально ориентированная лексика.	2	
	4	Природа и экология. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	5	Флора и фауна. *Лексика:* - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2	
	6	Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. *Лексика:*	2	

		- лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	7	Безопасность жизнедеятельности *Лексика:* - лексика делового общения.	2	
	8	Защита окружающей среды. *Лексика:* - лексика делового общения. *Грамматика:* - будущее время.	2	
Тема 2.3 Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	**Содержание учебного материала**		**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Лексика: - названия технических и компьютерных средств *Грамматика:* - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	Практические занятия		**5**	
	1	Современные средства информации и коммуникации. Современные информационные технологии. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	3	
	2	Интернет-безопасность. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			ОК 09, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 27
	Практические занятия		**8**	
	1	Известные ученые и их открытия в России. Технические науки. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	2	Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	3	Известные ученые и их открытия за рубежом. *Лексика:* - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
	Самостоятельная работа Создание мультимедийного интерактивного упражнения по теме «Российские ученые и их открытия» на платформе LearningApps		2	
Индивидуальный проект			**4**	
1. Мультимедийный продукт «Мы и экологические проблемы нашего региона». 2. Мультимедийный продукт Современные возможности системы «Умный дом» 3. Подготовка материалов для практического использования «Научные лайфхаки для жизни». 4. Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала				

5. ИКТ-Путеводитель по родному краю/ городу: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор 6.Немецкоязычные страны, национальные особенности. Развитие отношений с Россией 7. Какой он - профессионал XXI века 8. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. 9. Современные компьютерные технологии в АПК.			
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**121**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА, 204 часа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПР1,2,6,12, 14 ЛР 14, 28
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. примеры математических открытий российской и мировой математической науки. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.Степень с целым показателем. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2. Геометрия на плоскости (планиметрия)	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Виды плоских фигур и их площадь. отрезок, луч, плоский угол, величина угла. понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры	2	
	Практическое занятие № 1 Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
Тема 1.3 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие № 2 Процентные вычисления	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	

Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные, рациональные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие № 3 Уравнения и неравенства		
Тема 1.5 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа № 1 Входной контроль		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Роль математики в современном обществе»	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**16**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПРб 1,9 ЛР 14, 28
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Угол между прямыми		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.Перпендикуляр и		

плоскости, плоскостей	наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.Расстояния в пространстве: от точки до плоскости, между прямыми, между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Практическое занятие № 4 Теорема о трех перпендикулярах	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие № 5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 2Прямые и плоскости в пространстве		
Раздел 3. Координаты и векторы		**12**	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПРб 3,5 ЛР 14, 28
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала	4	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		

Координаты середины отрезка	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам (базису). Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Практическое занятие № 6 Скалярное произведение векторов	2	
Тема 3.3 Практикоорентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие № 7 Вычисление расстояний и площадей на плоскости		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора потрем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа № 3 Координаты и векторы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические		**22**	0К-01,0К-02,0К- 03, 0К-04, 0К-05, ОК-Об, 0К-

функции			07 ПРб 3,5 ЛР 14, 28
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основныетригонометрические тождества.Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Понятие функции, её график. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность, ограниченность функций. Способы задания функций. монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке		

	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Понятие тригонометрических функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Практическое занятие № 8 Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие № 9 Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.7 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратная функция. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.8 Тригонометрические уравнения и неравенства, их системы	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.9	Содержание учебного материала		

Решение задач, основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 4Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа за 1 семестр	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение		**22**	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПРб 4 ЛР 14, 28
	Определение числовой последовательности. Способы задания: аналитический, рекуррентный, графический. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования: суммы, разности, произведения, частного		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции, композиция функций. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции (композиции).		
	Комбинированное занятие		

Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод Интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.5 Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Практическое занятие № 10 Геометрический смысл производной		
Тема 5.б Физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t: v = S ‘ (t). Решение практико-ориентированных задач на нахождение скорости, ускорения		
	Практическое занятие № 11 Физический смыслпроизводной		
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной второго, высшего порядка. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		

	Практическое занятие № 12Исследование функций и построение графиков	2	
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. Решение практико-ориентированных задач на нахождение наибольшего наименьшего значения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение наилучшего результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Наименьшее и наибольшее значение функции, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах		
	Практическое занятие № 13Нахождение наилучшего результата с помощью производной в практических задачах	2	
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 5Производная функции, ее применение		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**28**	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Двугранный, трехгранный угол. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		0К-01,0К-

	Комбинированное занятие		02,0К- 03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПРб 1,9,10,11,12 ЛР 14, 28
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	1	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Параллелепипед,куб. Сечениекуба, Параллелепипеда	Содержание учебного материала	1	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	1	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	1	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия в пространстве. Движение в пространстве: параллельный перенос, поворот. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.		
	Практическое занятие № 14 Примеры симметрий в профессии	2	

Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие № 15Правильные многогранники, их свойства		
Тема 6.9 Цилиндр,его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Фигура и поверхность вращения. Касательная плоскость. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Площадь поверхности конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		

	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. Объемы подобных фигур.		
	Практическое занятие № 16 Объемы и площади поверхностей тел		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие № 17Комбинации многогранников и тел вращения	2	
Тема 6.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа № 6Многогранники и тела вращения		
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		**10**	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К- 03, 0К-04,0К-05, 0К-06, 0К-07 ПРб 4 ЛР 14, 28
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. Понятие неопределенного интеграла.		

	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница		
	Практическое занятие № 18 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	2	
Тема 7.3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Решение практико-ориентированных задач на нахождение пути.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 7 Первообразная функции, ее применение		
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		10	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К-03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y = n/x их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Степенные уравнения.		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями п-ой степени	Содержание учебного материала	2	ПРб 2,3,5, 6 ЛР 14, 28
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным, действительным (вещественным) показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие № 19 Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Линейная, квадратичная, степенная функция с целым показателем. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 8Степени и корни. Степенная функция		
Раздел 9. Показательная функция		12	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К- 03, 0К-04, 0К-05, 0К-07 ПРб 2,3,5, 6
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением		

	показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Использование графиков функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинам		ЛР 14, 28
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	Практическое занятие № 20Решение показательных уравнений и неравенств	2	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа № 9Показательная функция		
Раздел 10. Логарифмы.		18	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала	2	0К-01, 0К-02, 0К-03,0 К-04, 0К-05, 0К-07 ПРб 2,3,5, 6 ЛР 14, 28
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Практическое занятие № 21Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	Практическое занятие № 22Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие № 23Логарифмы в природе и технике		
Тема 10.7 Решение задач.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических		

Логарифмы. Логарифмическая функция	уравнений		
	Контрольная работа № 10Логарифмы. Логарифмическая функция		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**20**	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		0К-01, 0К-02, 0К-03,0 К-04, 0К-05, 0К-07 ПРб 8 ЛР 14, 28
	Перестановки, размещения, сочетания. Правило сложения, умножения. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	4	
	Практическое занятие № 24 Основные понятия комбинаторики	2	
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Графические методы нахождения вероятности события. Оценка вероятности реальных событий.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений. Понятие закона больших чисел, метода выборочных	2	

	исследований. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Исследование статистических данных, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графическое исследование совместных наблюдений с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии		
	Практическое занятие № 25 Составление таблиц и диаграмм на практике		
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа № 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Применение теории вероятностей в моей	2	

	специальности»		
Раздел 12. Уравнения, неравенства, системы		**16**	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	0К-01,0К-02,0К- 03, 0К-04,0К-05, ОК-Об, 0К-07 ПРб 3,6,14 ЛР 14, 28
	Понятие уравнений, неравенств. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Практическое занятие № 26Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения		
Тема 12.2 Графический методрешения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.3 Системы уравнений и неравенств. Равносильность	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность систем уравнений и неравенств. Определения. Равносильные преобразования систем уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.	4	

помощью уравнений	**Практическое занятие № 27 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений**	2	
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами. Применение уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа № 12Уравнения и неравенства		
Тема 12.7 Рубежный контроль	Содержание учебного материала	2	
	Производная функции, ее применение. Многогранники и тела вращения. Первообразная функции, ее применение. Степени и корни. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмы. Множества. Элементы теории графов. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Уравнения, неравенства, системы.		
	Контрольная работа за 2 семестр		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
Индивидуальный проект			
	Примерные темы индивидуальных проектов		
	- Непрерывные дроби - Применение сложных процентов в экономических расчетах - Параллельное проектирование - Средние значения и их применение в статистике		

	- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве - Сложение гармонических колебаний - Графическое решение уравнений и неравенств - Правильные и полуправильные многогранники - Конические сечения и их применение в технике - Понятие дифференциала и его приложения - Схемы Бернулли повторных испытаний - Исследование уравнений и неравенств с параметрами - Математика в профессии - Симметрия в природе - Логарифмы вокруг нас - Прогрессии в жизнедеятельности человека		
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		4	
	Консультация	0	
Всего		204	

ИНФОРМАТИКА 58 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**26**	
Тема № 1.1. Информация и информационные процессы.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах, компонентах системы, системных эффектах, информационных системах , систем управления при решении профессиональных задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней информационных процессов. Поиск информации при решении профессиональных задач.	2	
Тема № 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	-	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №2.Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	Практическое занятие №3.Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
Тема № 1.3. Компьютер и	**Содержание учебного материала**	**4**	

цифровое представление информации. Устройство компьютера.		Принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров. Тенденции развития компьютерных технологий. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его наземное обеспечение.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие №4. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		2	
Тема № 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
		Представление о различных системах счисления, представление натурального числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод натурального числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4**	
	Практическое занятие №5. Измерение количества информации. Кодирование информации.		2	
	Практическое занятие №6. Перевод чисел из одной системы счисления в другую		2	
Тема № 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
		Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	

логики.	**Самостоятельная работа обучающихся**	**2**	
	Подготовить доклад на тему: Основные понятие алгебры логики, логические операции	2	
Тема № 1.6. **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Компьютерные сети их классификация и роль в современном мире. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №7. Браузеры. Настройка параметров браузера. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
Тема № 1.7. **Информационная безопасность**	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	**2**	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.		**8**	
Тема №2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Текстовые документы, демонстрационные материалы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) при решении профессиональных задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. Создание документа. Редактирование и форматирование текста. Операции с абзацем. Списки. Таблицы.	2	
Тема № 2.2Технологии создания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

структурированных текстовых документов.	Практическая занятие №9. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).Гипертекстовое представление информации.	2	ЛР 21
Тема № 2.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	Организация личного информационного пространства с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие №10.Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде, компьютерном тестировании. Использование сервисом государственных услуг.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование.		**18**	
Тема № 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Представление о компьютерно- математических моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Анализ результатов полученные в ходе моделирования. Оценка адекватности модели	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие №11. Компьютерно-математическое моделирование в MSExcel.	2	
Тема № 3.2. Списки, графы и деревья.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие №12. Структуризация данных при помощи списков, графов, деревьев	2	
Тема № 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Определение без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающие циклы, ветвления и подпрограммы.	2	

структуры.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Практическая занятие №13.Введение в Python	2	
	Практическая занятие №14.Ввод и вывод данных в Python	2	
Тема № 3.4. Анализ Алгоритмов в профессиональной области.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов. Сортировка элементов массива.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая занятие №15. Работа с целыми числами в Python	2	
	Практическая занятие №16. Арифметические операции вPython	2	
Тема № 3.5. Базы данных как модель предметной области.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическая занятие №17. Создание таблиц базы данных. Ввод данных в таблицы. Создание запросов, форм, отчетов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Индивидуальный проект		4	

	Примерные темы индивидуальных проектов: 1. Умный дом. 2. Правовые нормы охраны программ и данных. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты 5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. 6. Современные информационные технологии и их виды. 7. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете. 8. История развития отечественных ЭВМ. 9. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. 10. Компьютер 21 века, перспективы. 11. Моделирование в электронных таблицах 12. Системы счисления Древнего мира. 13. Российские поисковые системы. 14. Программы для видеоконференций. 15. Способы обмена данными через Интернет. 16. Этические нормы поведения в информационной сети. 17. Разновидности поисковых систем в Интернете. 18. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети. 19. Компьютерные игры: за и против. 20. Сравнительный анализ антивирусных программ. 21. Система дистанционного обучения Moodle. 22. QR-коды: создание и применение. 23. Основные инструменты поиска в СПС «Консультант Плюс». 24. Современные носители информации, их эволюция, направление развития. 25. Состав персонального компьютера 26. Внешние устройства персонального компьютера. 27. Классификация СУБД (систем управления базами данных) 28. Глобальная компьютерная сеть Интернет. 29. Телекоммуникационные технологии 30. Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.		
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации)		-	

Консультации		-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего:	58	

ФИЗИКА 84 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	**2**	ОК 03, ОК 05, ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Самостоятельная работа по теме: «Введение. Физика и методы научного познания»		**2**	
Раздел 1. Механика		**12**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6, ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24,

	угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		ЛР 28
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**10**	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №1. Изучение одного из изопроцессов.**	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 2.2 Основы	**Содержание учебного материала:** Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение	2	

термодинамики	теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:** Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	1	
Профессионально-ориентированное содержание. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.		1	
Профессионально-ориентированное содержание. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления		1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №2 Определение влажности воздуха.**	1	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Самостоятельная работа по теме: «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»		2	
Раздел 3. Электродинамика		**16**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:** Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28

Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие № 3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.** **Лабораторное занятие № 4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.**	2 2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:** Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:** Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:** Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №5 « Изучение явления электромагнитной индукции»**	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28

Раздел 4. Колебания и волны		**8**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	
	Раздел 5. Оптика	**16**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:** Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Профессионально-ориентированное содержание. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		1	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие № 6 « Определение показателя преломления стекла»**	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная	5	

	решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.		
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие №7 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.**	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала:** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.	5	
Профессионально-ориентированное содержание. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		1	
	Раздел 7. Строение Вселенной	**8**	

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:** Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК6…,ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:** Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. **Дифференцированный зачет**	4	
	Лабораторные занятия: **Лабораторное занятие№ 8 Изучение карты звездного неба.**	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 28
Индивидуальный проект		4	
	Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом профессионального содержания)		
Самостоятельная работа (подготовка к промежуточной аттестации) (вариант для актуализированных ФГОС)			
	Консультации	-	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		
Всего		**84**	

ИСТОРИЯ 102 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис**	**16**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны»	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1 2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во		

	главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализацияпромышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №2 «Первые революционные преобразования большевиков»	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. **Политика "военного коммунизма".** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в	2	

	Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №3 «Гражданская война в России»	1	
Прикладной модуль 1	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	История развития агрономии в России в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922) Наш край в 1914-1922 гг.	1 1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составление кроссворда по теме (на выбор): 1) Первая мировая война 2) Великая российская революция 3) Гражданская война в России В кроссворде должно быть использовано не менее 10 слов.		
Раздел 2.	**Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**	**22**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод	1	

политика	1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. **Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).** Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). **Предпосылки и значение образования СССР**. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1 1	ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Утверждение культа личности Сталина**. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1 1	воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 5 «Итоги и цена советской модернизации»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.	2	

	Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 6 «Культурная революция и «угар НЭПа»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1 1	

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. **Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. **Международные отношения в 1920-1930-х гг.** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1 1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 7 «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. **Возрастание угрозы мировой войны**. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. **СССР накануне Великой Отечественной войны**. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1 1 1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 8 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.»	1	
Прикладной модуль 2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания:
	Развитие агрономии в СССР в 1920–1930-е годы . Наш край в 1920-1930-е гг.	1 1	

			ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
Раздел 3.	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**	**16**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	1	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 9 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. **За линией фронта**. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.	2 1	

	Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Коренной перелом в войне»	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. **Культурное пространство в годы войны**. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1 1	
	Практические занятия	-	
Тема 3.4. Победа СССР в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских	3	

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11«Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»		
Прикладной модуль 3	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Агрономия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 годы Наш край в 1941-1945 гг.	1 1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений по теме:		

	«"Герои ВОВ и их подвиги» (на выбор)		
Раздел 4.	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки**. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.**Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление	1 1	

	социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие		

	арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12 «. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы»	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	2	

	Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Практические занятия	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы		

	рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. **Внешняя политика.** СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 13 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	2	

	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией**. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №14«Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского	3	

	договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №15«Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»	1	
Прикладной модуль 4	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Развитие агрономии в СССР в 1945–1991 годы . Наш край в 1941-1945 гг.	1 1	
Раздел 5	**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости	3	

	экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №16 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в	4	

	Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» Практическое занятие № 18 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и	2	

	преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19 «Развитие политической системы России в начале XXI в.» Практическое занятие № 20 «Россия в современном мире»		

Прикладной модуль 5	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Развитие агрономии в Российской Федерации в 1992–2020 гг Наш край в 1941-1945 гг.	1 1	
Индивидуальный проект	**Примерные темы индивидуальных проектов:**		
	1) Россия в годы Первой мировой войны 2) Октябрь 1917г. – закономерность или случайность? 3) Гражданская война в России 4) НЭП: успехи и противоречия 5) Образование СССР 6) Индустриализация и коллективизация в СССР 7) Партизанское движение в годы ВОВ 8) Рубцовск в годы ВОВ 9) XX съезд КПСС 10) Диссиденты в СССР 11) Политика гласности 12) Распад СССР 13) Конституционный кризис 1993 года в России: характер и оценки 14) Россия в современном мире: вызовы времени и задачи модернизации 15) Исторический портрет на фоне эпохи (о государственном деятеле XX-XXIвв. на выбор) 16) История развития профессии / специальности (в соответствии с профилем) 17) История моей семьи 18) История учебного заведения		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**102**	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 82 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис**	**16**	
Тема 1.1 Россия и мир в годы первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	1	
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №1 «Итоги Первой мировой войны»	1	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1 2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во		

	главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализацияпромышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №2 «Первые революционные преобразования большевиков»	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. **Политика "военного коммунизма".** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в	2	

	Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №3 «Гражданская война в России»	1	
Прикладной модуль 1	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	История развития агрономии в России в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922)	1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Наш край в 1914-1922 гг.	1	ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составление кроссворда по теме (на выбор): 4) Первая мировая война 5) Великая российская революция 6) Гражданская война в России В кроссворде должно быть использовано не менее 10 слов.		
Раздел 2.	**Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**	**22**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод	1	

политика	1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. **Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).** Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). **Предпосылки и значение образования СССР**. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	1 1	ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №4 «Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти»	1	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	ЛР из программы

	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. **Утверждение культа личности Сталина**. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1 1	воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 5 «Итоги и цена советской модернизации»	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев.	2	

	Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 6 «Культурная революция и «угар НЭПа»	1	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.** Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1 1	

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. **Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. **Международные отношения в 1920-1930-х гг.** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1 1	

	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 7 «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.»	1	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. **Возрастание угрозы мировой войны**. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. **СССР накануне Великой Отечественной войны**. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1 1 1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 8 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.»	1	
Прикладной модуль 2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания:
	Развитие агрономии в СССР в 1920–1930-е годы . Наш край в 1920-1930-е гг.	1 1	

			ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
Раздел 3.	**Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**	**16**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	1	
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	

	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 9 «Причины и начальный период Великой Отечественной войны»	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. **За линией фронта**. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.	2 1	

	Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Коренной перелом в войне»	1	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. **Культурное пространство в годы войны**. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1 1	
	Практические занятия	-	
Тема 3.4. Победа СССР в	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских	3	

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11«Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»		
Прикладной модуль 3	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Агрономия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 годы	1	
	Наш край в 1941-1945 гг.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений по теме:		

	«"Герои ВОВ и их подвиги» (на выбор)		
Раздел 4.	**СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **Соединенные Штаты Америки**. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.**Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление	1 1	

	социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	
	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие		

	арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 12 «. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы»	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	2	

	Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
	Практические занятия	-	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы		

	рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. **Внешняя политика.** СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 13 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	2	

	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. **Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией**. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №14«Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского	3	

	договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		

	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №15«Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»	1	
Прикладной модуль 4	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Развитие агрономии в СССР в 1945–1991 годы . Наш край в 1941-1945 гг.	1 1	
Раздел 5	**Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости	3	

	экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №16 «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ»	1	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в	4	

	Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» Практическое занятие № 18 «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1 ЛР 2 ЛР 5
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и	2	

	преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 19 «Развитие политической системы России в начале XXI в.» Практическое занятие № 20 «Россия в современном мире»		

Прикладной модуль 5	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР из программы воспитания: ЛР1, ЛР 2, ЛР 5
	Развитие агрономии в Российской Федерации в 1992–2020 гг Наш край в 1941-1945 гг.	1 1	
Индивидуальный проект	**Примерные темы индивидуальных проектов:**		
	19) Россия в годы Первой мировой войны 20) Октябрь 1917г. – закономерность или случайность? 21) Гражданская война в России 22) НЭП: успехи и противоречия 23) Образование СССР 24) Индустриализация и коллективизация в СССР 25) Партизанское движение в годы ВОВ 26) Рубцовск в годы ВОВ 27) XX съезд КПСС 28) Диссиденты в СССР 29) Политика гласности 30) Распад СССР 31) Конституционный кризис 1993 года в России: характер и оценки 32) Россия в современном мире: вызовы времени и задачи модернизации 33) Исторический портрет на фоне эпохи (о государственном деятеле XX-XXIвв. на выбор) 34) История развития профессии / специальности (в соответствии с профилем) 35) История моей семьи 36) История учебного заведения		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего		**102**	

ГЕОГРАФИЯ 44 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**1**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 1. Общая характеристика мира		***19***	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима **Типология стран по уровню социально-экономического развития.** Условия и особенности социально-экономического развития развитых		

		и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. **Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практическое занятие			
		«Ознакомление с политической картой мира»	*1*	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. География населения мира.	Содержание учебного материала			
	1	**Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.** Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	*6*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2	**Современная демографическая ситуация**. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения..		
	3	**Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.** Социальная структура общества.		
	4	**Занятость населения. Размещение населения.**		

		Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
		Практическое занятие		
		«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)». «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	*2*	
		Самостоятельная работа	*2*	
		Выполнить конспект на тему**: «**Индекс человеческого развития Современная структура населения» Построить графическую схему на тему «Половозрастная структура населения России 2023г.**»**		
Тема 1.3 Мировое хозяйство		Содержание учебного материала		
	1 2	**Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.** Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. **Научно- технический прогресс и его современные особенности.** Современные особенности развития мирового хозяйства. **Социально-экономические модели стран**. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	*3*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.4 География основных		**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание**	*6*	

отраслей мирового хозяйства.	1	**Топливно-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия** Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	2	**Машиностроение. Транспортный комплекс.** Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	3	**Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство**. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	4	**География отраслей непроизводственной сферы**. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и		

		информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
		Практическое занятие №4		
		«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	***1***	
		Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие№5** «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	*1*	
		Самостоятельная работа	*1*	
		Проанализировать работу профильных предприятий г. Рубцовска и составить отчет в виде таблицы.		
Раздел 2 Региональная характеристика мира			***18***	
Тема 2.1 Зарубежная Европа		Содержание учебного материала		
	1	**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	*3*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2	**Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе**.		
	3	**Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		

Тема 2.2 Зарубежная Азия		Содержание учебного материала		
	1	**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2	**Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Ази**и.		
	3	**Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
		Практическое занятие		
		«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	***1***	
Тема 2.3 Африка		Содержание учебного материала		
	1	**Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.** История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2	Р**азвитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке**.		
Тема 2.4		Содержание учебного материала	*3*	

Америка	1 2	**Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона**. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. **Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона**. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.**		
Тема 2.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	1 2	**Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.** История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. **Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.**	*2*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.6 Россия в современном мире		Содержание учебного материала		
	1	**Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.** Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	*4*	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2	**Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.**		
		Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие №7**	***1***	
	7	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	8	**Практическое занятие №8** «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			***2***	
Тема 3.1		Содержание учебного материала	*1*	ОК 1, ОК 2,

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	**Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.** Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
		Самостоятельная работа	*1*	
		Подготовить сообщение на тему: «Роль географии в решении глобальных проблем человечества»		
Промежуточная аттетсация		**Дифференцированный зачет**		
Индивидуальный проект			*4*	
		Примерные темы индивидуальных проектов: Агроклиматические ресурсы моего города. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития. Айсберги. Атмосферные осадки земли. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов? Великие водопады мира. Великие озера. Географическая грамотность учащихся нашей школы Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Географические названия нашей области (города). Вода на Земле. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе). Географическая грамотность учащихся нашей школы Географические аспекты современных глобальных проблем		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

		человечества. Землетрясение — могучая сила Значение космических исследований для физической географии. Легенды как способ изучения истории и географии родного края. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества. Нефть — природное богатство. Нефть и газ. Нефть и ее роль в жизни человека Солнечная энергетика, проблемы развития Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки . Страны СНГ. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект. Экономико-географическая характеристика страны Эльбрус. Энергетика будущего.		
всего			*44*	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 80 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человечества		**12**	ЛР 02, ЛР 13, ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ

Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала** 1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	1	ЛР02, ЛР03, ЛР 11, ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	1	ЛР 11, ЛР 12 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)* 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	1	ЛР 11, ЛР 12, ОК01, ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных	**Содержание учебного материала** 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической	1	ЛР05, ЛР 11, ЛР 12, ОК01, ОК04,

занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности 4. Физические качества, средства их совершенствования		ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Профессионально ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала** 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда. Факторы сохранения и укрепления здоровья. Профилактика переутомления. Составление профессиограммы. 2.Определение принадлежности выбранной профессии/ специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально- значимых физических и психических качеств.	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**72**	ЛР 05, ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из

			ПВ
Методико-практические занятия		**16**	
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 3-4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 5-6. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из

различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		ПВ
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 9. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 10-16. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	8	ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Основное содержание		**56**	
Учебно- тренировочные занятия		**56**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 17-18. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности.	2	ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
2.7. Гимнастика		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	**Содержание учебного материала** **Практические занятия**	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08,

	19. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевые упражнения. Строевые приемы: построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания, поворотов на месте. 20. **Выполнение общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом, парные, групповые, на снарядах и тренажерах.** Выполнение Прикладные упражнения: ходьбы и бега, упражнения в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 21. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) 22. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.7 (3) Акробатика.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 23. **Освоение акробатических элементов**: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» 24.Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.7 (4) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 25.**Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики** для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из

	использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами 26. Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		ПВ
2.8 Спортивные игры		**20**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 27-28. **Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры**: удар по мячу носком, серединой подъема. Внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановка мяча подошвой 29. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. 30. Освоение / совершенствование приемов тактики защиты и нападения. 31.-32. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности (учебная игра)	6	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 33-36.**Техника выполнения приёмов игры**: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 37.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 38.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.8 (3)	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 05, ЛР 06,

Волейбол	**Практические занятия** 39-42. **Техника выполнения приёмов игры:** стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении 43. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 44. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.8 (4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 45-46. Освоение и совершенствование техника выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 47.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. 48.Совершенствование техники спринтерского бега. 49-50. Совершенствование техники бега на средние, длинные дистанции 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) 51-52. Совершенствование техники эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м, бега по прямой с различной скоростью 53-54. Совершенствование техники прыжки в высоту с разбега 55-56.Совершенствование техники прыжки в длину с разбега 57-58.Совершенствование техники метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	14	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ

	59-60.Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.9(1) Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** 61. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях 62-63.Совершенствование техники переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 64. Совершенствование техники подъемов и спусков. 65-66. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. 67-68. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. 69-70. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	10	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11 ОК01, ОК04, ОК08, ЛР 9, ЛР21из ПВ
Всего		80	

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 60 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**

1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Основы комплексной безопасности.		**2**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
	Содержание:	**1**	
Тема 1.1 Общие правила безопасности жизнедеятельности.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны. Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

	Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Написать конспект. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Написать конспект. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 1.2 Безопасность на транспорте.	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**1**	
	Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

	ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
Раздел 2 Основы обороны государства		**12**	**ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	**Содержание:**	**1**	
	Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.2 Составные части добровольной подготовки граждан к	**Содержание:**	**1**	
	Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.3 Организация воинского учета. военной службе.	**Содержание:**	**2**	
	Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.	2	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.4 История создания российской	**Профессионально-ориентированное содержание:**	**1**	
	Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

армии.	Российской Федерации (созданы в 1992 г.).		
Тема 2.5 Памятные даты России.	**Содержание:**	**1**	
	Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.6 Угроза национальной безопасности.	**Содержание:**	**1**	
	Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.7 Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.	**Содержание:**	**1**	
	Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.8 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание:**	1	
	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.9 Воинские звания военнослужащих	**Содержание:**	**1**	
	Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №1:	**1**	
	Определение воинских званий и знаков различия	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 2.10 Современное состояние Вооруженных Сил Российской	**Содержание:**	**1**	
	Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

Федерации	научной роте.		
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.		**10**	**ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 3.1 Выбор воинской профессии.	**Содержание:**	**1**	
	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.2 Организация подготовки офицерских кадров	**Содержание:**	**1**	
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.3 Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание:**	**1**	
	Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.4 Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание:**	**1**	
	Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №2:	**1**	
	Отработка принятия военной присяги	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.5 Вручение воинской части государственной награды.	**Содержание:**	**1**	
	Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

Тема 3.6 Призыв граждан на военную службу.	**Содержание:**	**2**	
	Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу.	2	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	**Содержание:**	**1**	
	Поступление на военную службу по контракту.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 3.8 Альтернативная гражданская служба	**Содержание:**	**1**	
	Альтернативная гражданская служба.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.		**4**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 4.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание**	**1**	
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 4.2	**Содержание**	**3**	

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.	Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №3:	**1**	
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Отработка правил поведения в защитных сооружениях	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №4:	**1**	
	Эвакуация городского населения	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.		**2**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 5.1 Источники опасности в	**Содержание**	**2**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности.	2	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08;

природной среде.	Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		ЛР 3,10, 15.
	Самостоятельная работа	**1**	
	Написать конспект. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**2**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 6.1 Разновидности террористической деятельности.	**Содержание**	**2**	
	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать,	2	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

	чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.		
Раздел 7. Основы здорового образа жизни.		**3**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08;**

			ЛР 3,10, 15.
Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	**Содержание**	**1**	
	Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 7.2 Репродуктивное здоровье.	**Содержание**	**1**	
	Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 7.3 Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.	**Содержание**	**1**	
	Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**3**	**ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 8.1	**Содержание**	**2**	

Освоение основ медицинских знаний	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	2	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Самостоятельная работа	**1**	
	Написать конспект. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

	коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.		
	Практические занятия №5:	**1**	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	1	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.		**17**	**ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.**
Тема 9.1 Строевая подготовка	**Содержание**	1	
	Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №6:	**4**	
	Освоение методик проведения строевой подготовки	4	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.2 Оружие пехотинца и правила обращения с ним.	**Содержание**	**1**	
	Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №7:	**2**	
	Неполная разборка и сборка автомата	2	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.3 Устройство и принцип действия ручных гранат.	**Содержание**	**1**	
	Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №8:	**1**	
	Разборка и сборка. Ручных осколочных гранат Ф-1 (оборонительная) и РГД-5	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.4	**Содержание**	**1**	

Действия в современном общевойсковом бою	Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.5 Способы передвижения в бою	**Содержание**	**1**	
	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.6 Средства индивидуальной защиты	**Содержание**	1	
	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Тема 9.7 Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	**Содержание**	**1**	
	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	1	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
	Практические занятия №9:	**2**	
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	ОК 01, 02, 03, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.
Индивидуальный проект		**4**	
Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом профессионального содержания)			
	Источники опасности в природной среде. Призыв граждан на военную службу. Разновидности террористической деятельности. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью		
Тема 9.8 Сооружения для защиты личного состава	**Содержание**	**1**	
	Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники Убежища для личного состава. **Дифференцированный зачет.**	**1**	ОК 01, 02, 03,04, 06, 07, 08; ЛР 3,10, 15.

Промежуточная аттестация			
Всего		**60**	

ХИМИЯ 170 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы строения вещества		**12**	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	10	ОК-01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	2	
	Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	2	
	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь.		
	Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	2	
	Практическое занятие № 1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	ОК-01
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК-01,

Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева		**Практическое занятие № 2.** Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ОК-02
Раздел 2. Химические реакции			16	
Тема 2.1 Типы химических реакций		**Содержание учебного материала**	10	ОК-01
		Теоретическое обучение	2	
		Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	2	
		Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	2	
		Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		
		Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
		Практическое занятие №3. Типы химических реакций. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	ОК-01
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен		**Содержание учебного материала**	6	ОК-01
		Теоретическое обучение	2	
	1	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	
		Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности		

Контрольная работа № 1. Строение вещества и химические реакции.			2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			**28**	
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		8 2	ОК-01, ОК-02
		Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	2	
		Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	
		Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	2	
		Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Жидкие кристаллы.		2	
Тема 3.2 Физикохимические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		**14** 2	ОК-01, ОК-02
		Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.	2	
		Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
		Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп.	2	
		Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
		Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	2	
		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,		

	высших оксидов и гидроксидов.		
	Практическое занятие №4. Физикохимические свойства неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	ОК-01, ОК-02
Тема 3.3 Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание учебного материала**	6	ОК-01, ОК-02
	Теоретическое обучение	2	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия.		
	Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
Контрольная работа № 2. Свойства неорганических веществ.		2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**32**	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	6	ОК-01
	Теоретическое обучение		
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	2	
	Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.	2	

		Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.		
Тема 4.2 Свойства органических соединений		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	16 2	ОК-01, ОК-02
		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов: особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула.	2	
		Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов: изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения.	2	
		Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	2	
		Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
		Кислородсодержащие соединения: спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.	2	
		Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	2	
		Азотсодержащие соединения: амины и аминокислоты, белки.	2	
		Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Моющие свойства мыла.	2	
Тема 4.3 Органические вещества в жизнедеятельности человека.		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	8 2	ОК-01, ОК-02, ЛР-16
		Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применениябезопасности.		

Производство и применение органических веществ в промышленности		Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	
		Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства.	2	
		Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).		2	
Контрольная работа №3 Структура и свойства органических веществ.			2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			**16**	
Тема 5.1 Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		6	ОК-01, ОК-02
	1	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).	2	
	2	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2 2	
	3	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
Тема 5.2	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		8 2	ОК-01, ОК-02

Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	1	Классификация химических реакций (по тепловому эффекту: экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций.	2	
	2	Термохимические уравнения. Обратимость реакций.	2	
	3	Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.	2	
	4	Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
Контрольная работа №4 Скорость химической реакции и химическое равновесие.			2	
Раздел 6. Дисперсные системы			**14**	
Тема 6.1 Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		8 2	ОК-01, ОК-02, ОК-07
	1	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.	2	
	2	Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.	2	
	3	Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем	2	
	4	Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).		
Тема 6.2 Исследование свойств дисперсных	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		6 2	ОК-01, ОК-02
	1	Изучение способов приготовление растворов заданной (молярной) концентрации, определение среды водных растворов.		

систем для их идентификации **Контрольная работа №5**	2	Изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. Дисперсные системы.	2 2	
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ			**12**	
Тема 7.1 Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		6 2	ОК-01, ОК-02
	1	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов).	2	
	2	Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в том числе в молекулярной и ионной формах.		
	3	Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
Тема 7.2 Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		6 2	ОК-01, ОК-02
	1	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и другие.	2	
	2	Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
	3	Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**20**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			**2**	
Тема 8.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07, ЛР-16
	Практическое занятие № 5. Химия в быту и производственной деятельности человека. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; производственная		2	

	деятельность человека, связанная с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**18**	ОК-01, ЛР-25
Тема 9.1 Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание учебного материала**	2	
	Практическое занятие № 6. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	2	
Тема 9.2 Химический анализ проб воды	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ЛР-28
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды, pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
	Практическое занятие №7. Химический анализ проб воды. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ЛР-28
Тема 9.3	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК-01, ОК-02,

Химический контроль качества продуктов питания	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	ОК-07, ЛР-16
	Практическое занятие № 8. Химический контроль качества продуктов питания. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ЛР-16
Тема 9.4 Химический анализ проб почвы	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ЛР-28
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.	2	
	Практическое занятие № 9. Химический анализ проб почвы. Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-07, ЛР-28
Тема 9.5	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК-01, ОК-02

Исследование объектов биосферы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	ОК-04, ОК-07, ЛР-28
	Практическое занятие № 10. Исследование объектов биосферы. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.	2	ОК-01, ОК-02 ОК-04, ОК-07, ЛР-28
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита индивидуальных проектов. **Примерные темы индивидуальных проектов (с учетом профессионального содержания):** 1.Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. 2.Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. 3.Современные методы обеззараживания воды. 4.Аллотропия металлов. 5.Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. 6. Плазма — четвертое состояние вещества. 7.Аморфные вещества в природе, технике, быту. 8. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. 9. Защита озонового экрана от химического загрязнения. 10.Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.	4	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	6	
Всего		**170**	

БИОЛОГИЯ 180 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Клетка - структурно-функциональная единица живого**	**40**	ОК, ПК, ЛР
Тема 1.1 Биология как наука	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2	
	1 Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2	
	1 Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно- генетический, органоидно- клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6	
	1 Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия.	2	ОК -01, ОК- 02, ОК -04 ЛР 20 ЛР 16
	2 Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	

		Практическое занятие №1. Биологически важные химические соединения. Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия.	2	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6	
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	2	ОК- 01, ОК- 02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	2	Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2	
	3	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6	
	1	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	ОК -01, ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	2	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа.	2	
	3	Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
Тема 1.6.		**Содержание учебного материала**	6	

Процессы матричного синтеза	**Теоретическое обучение**		
	1 Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза.	2	ОК- 01, ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
	2 Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы.	2	
	3 Условия биосинтеза белка. Строение т- РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	
	1 Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	2	ОК- 02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16
	Практическое занятие №2. Неклеточные формы жизни. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
	1 Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	2 Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	

Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2	ОК- 02, ОК- 04
	1 Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	ЛР 20 ЛР 16
	Самостоятельная работа обучающихся: Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
Контрольная работа 1. Молекулярный уровень организации живого.		2	
Раздел 2.	**Строение и функции организма**	**48**	
Тема 2.1 Строение организма	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6 2	ОК -02, ОК -04
	1 Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	2 Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.	2	
	3 Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК- 02
	1 Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	2 Половое размножение.	2	
Тема 2.3 Онтогенез	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК -02, ОК- 04

животных и человека	1 Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	2 Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4 Онтогенез растений	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2 2	ОК -02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16
	1 Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Периоды онтогенеза растений.	2	
Тема 2.5 Основные понятия генетики	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК -02
	1 Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки.	2	
	2 Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6 Закономерности наследования	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК- 02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16
	1 Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя. Моногибридное сскрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	
	Практическое занятие №3. Закономерности наследования.	2	

	Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		
Тема 2.7 Взаимодействие генов	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК- 01, ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
	1 Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов.	2	
	2 Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК-01, ОК-02 ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	1 Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности.	2	
	2 Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
Тема 2.9 Генетика пола	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК-01, ОК-02 ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	1 Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол.		
	2 Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
Тема 2.10 Генетика человека	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16 ЛР 7
	1 Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический.		
	2 Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК- 01, ОК -02, ОК- 04 ЛР 20
	1 Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость		

		признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов)	2	ЛР 16
		Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
Тема 2.12 Селекция организмов	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		2	ОК- 01, ОК- 02 ЛР 20 ЛР 16
		Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа 2. Строение и функции организма			2	
Раздел 3.	**Теория эволюции**		**16**	
Тема 3.1 История эволюционного учения	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**		4	ОК- 02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16
		Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	
	2	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной	2	

		теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2 Микроэволюция		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2	ОК -02
	1	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки).	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.3 Макроэволюция		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	2	ОК- 02
	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	
	1	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	ОК- 02, ОК- 04

		Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
		Практическое занятие №4. Возникновение и развитие жизни на Земле. Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира.	2	
Тема 3.5 Происхождение человека - антропогенез		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6	
	1	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	2	ОК -02, ОК- 04 ЛР 20 ЛР 16
	2	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки - предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп - предшественник человека. Архантроп - древнейший человек. Палеоантроп - древний человек. Неоантроп - человек современного типа. Эволюция современного человека.	2	
	3	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	2	
Контрольная работа 3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле.			2	
Раздел 4.		**Экология**	**30**	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4 2	ОК -01, ОК- 07 ЛР 20 ЛР 16
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	2	
	2	Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2 Популяция,		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК- 01, ОК- 02,

сообщества, экосистемы	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	ОК- 07 ЛР 20 ЛР 16
		Практическое занятие №5. Популяция, сообщества, экосистемы. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6 2	ОК -01, ОК -02, ОК- 07
	1	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.	2	
	2	Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы.	2	
	3	Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологическблемы современности и пути их решения.		
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу		**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	4	ОК- 01, ОК -02, ОК- 04, ОК- 07
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра).	2	

	Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		
	Практическое занятие №6. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по расчету структуры запасов древесины.	2	
Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	10	ОК- 02, ОК -04, ОК- 07 ЛР 20 ЛР 16
	1 Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика	2	
	2 Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	2	
	3 Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	4 Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания.	2	
	5 Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
Контрольная работа 4. Теоретические аспекты экологии.		2	
Раздел 5 Биология в жизни		**10**	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала** **Теоретическое обучение**	6	ОК- 01, ОК -02, ОК- 04, ЛР -7 ЛР 20 ЛР 16
	1 Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	2	
	2 Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	3 Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала**	4	ОК- 01,

Биотехнологии и растения	**Теоретическое обучение**		
	1 Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека.	2	ОК- 02, ОК- 04, ЛР-16
	Практическое занятие №7. Биотехнологии и растения. Поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
Раздел 6	**Биоэкологические исследования**	**12**	
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	**Содержание учебного материала**	4	ОК- 01, ОК- 02, ОК- 04, ОК -07, ЛР-20
	Теоретическое обучение	2	
	1 Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные.		
	2 Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	**Содержание учебного материала**	8	
	Теоретическое обучение		
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.	2	ОК -01, ОК- 02, ОК- 04, ОК- 07, ЛР-20
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования.	2	
	Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования	2	
	Практическое занятие №8. Биоэкологический эксперимент. Оценка качества атмосферного воздуха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита индивидуальных проектов. **Примерные темы индивидуальных проектов:**	**4**	

	1.Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. 2.Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток. 3.Успехи современной генетики в селекции растений. 4.История происхождения отдельных сортов культурных растений. 5.Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. 6.Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 7.Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. 8.Бои -, макро -, микроэлементы и их роль в жизни растений в условиях Рубцовско – Алейской степи. 9.Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение 10.Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.		
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	6	
Всего		180	

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности			**8**	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала			
		Место и роль исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала		**6**	
		Понятие «методы исследования». Теоретические и эмпирические методы	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
		Виды исследовательских работ.	1	
	3	Этапы исследовательского процесса. Постановка и формулирование целей и задач исследований.	1	
		Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.	1	
	4	Планирование исследований	1	
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками			**10**	
Тема 2.1.Поиск информации	Содержание учебного материала		4	
		Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22

	Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.	1	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте **Практическое занятие №2** Работа со специализированными базами данных библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	1 1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Тема 2.2 Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала	6	
	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
	. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации.	1	
	Организация работы по накоплению информации. Способы обработки информации.	1	
	Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.	1	
	Практические занятия	2	

		Практическое занятие №3 Составление аннотации статьи. **Практическое занятие №4** Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника.	1 1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Раздел 3. **Технология выполнения исследовательской работы.**			**11**	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	
		Самостоятельная работа Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Гипотеза исследования. Апробация работы.	1 1 1 1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
	Практические занятия		2	
		Практическое занятие №5 Формулировка темы и составление плана собственного исследования.		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20

		Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	1	ЛР 22
		Практическое занятие №6 Анализ исследовательских проектов старших курсов на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы		Содержание учебного материала	5	
		Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
		Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.	1	
		Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
		Практическое занятие	2	
		Практическое занятие №7 Знакомство с ранее выполненными исследовательскими проектами. Анализ особенностей оформления работ. Составление списка литературы по теме исследования.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Раздел 4. **Представление результатов исследовательской работы**			**9**	
Тема 4.1.		Содержание учебного материала	8	

Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления		**Самостоятельная работа** Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.	2 2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
	Практические занятия		4	
		Практическое занятие №8 Разработка доклада к защите своего исследовательского проекта **Практическое занятие №9** Подготовка презентации своего исследовательского проекта	2 2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		1	
		Основные критерии оценивания исследовательских работ Анализ своей защиты индивидуального проекта. Дифференцированный зачет.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 22

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	**Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**	**16**	
Тема 1.1.	**Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе** Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,
Тема 1.2.	**Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.** Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова	6	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,
Тема 1.3.	**Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий** Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	4	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,
Тема 1.4.	**Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.** Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)	4	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,
Раздел 2	**Литература о Великой Отечественной войне**	**4**	

Тема 2.1.	**Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны. Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 05,ЛР 11, ЛР 13, ,
Тема 2.2.	**Практическое занятие№ 1 Лейтенантская проза.** Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	**2**	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 13,
	Самостоятельная работа Составить доклад по биографии изучаемых авторов (по выбору студента) С. Смирнов, Д. Гранин, С. Алексиевич, В. Некрасов, К. Симонов, В. Гроссман и др.	*1*	
	Самостоятельная работа **Составить доклад по биографии изучаемых авторов (по выбору студента)** С. Смирнов, Д. Гранин, С. Алексиевич, В. Некрасов, К. Симонов, В. Гроссман и др.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 3 (прикладной модуль)	**Литература эпохи оттепели**	**2**	
Тема 3.1	**Практическое занятие№ 2 «Поэтический бум» эпохи оттепели** Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии	**2**	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 4	**Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.**	**4**	

(прикладной модуль)			
Тема 4.1	**Теоретическое обучение** **Истоки деревенской прозы** Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в. Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,
	Практическое занятие № 3 Деревенская проза. Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)	**2**	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13,
	Самостоятельная работа Составить сообщение на тему «Авторы-деревенщики и поднятые ими проблемы в российской прозе»	***1***	
	Самостоятельная работа Подготовить самостоятельно анализ поэтического произведения (по выбору студента) из изучаемых авторов	***1***	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 5 (прикладной модуль)	**Постмодернизм и новая искренность в современной литературе**	**6**	
Тема 5.1	**Теоретическое обучение** **Истоки постмодернизма в отечественной литературе** Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	2	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 03,ЛР 05, ЛР 11, ЛР 13,
Тема 5.2	**Практическое занятие№ 4 Постмодернистские поэтические течения.** История и поэтика московского концептуализма. Метафора и метабола в поэзии метареалистов. Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом. Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм». Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина,	**2**	ОК 02, ОК 03 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 11, ЛР 13,

	Р. Сенчина		
Индивидуальный проект		*4*	
Примерные темы индивидуальных проектов: (с учетом профессионального содержания): 1. Мотивы древнерусской литературы в произведениях А.С.Пушкина 2. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. 3. Гоголевские традиции в творчестве Вениамина Ерофеева 4. Русская деревня в творчестве В.Распутина 5. Проблемы, поднятые в романе Р.Сенчина «Елтышевы» 6. Образы, метафоры и художественные детали в рассказе З.Прилепина «Бабушка, осы, арбуз» 7. Образ лейтенанта в произведених Великой Отечественной войны (произведение по выбору) 8. Гражданские темы в поэзии «шестидесятников» 9. Авторская песня и её жанровые особенности (на основе творчества одного из представителей течения) Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники.			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 50 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Виды учебной деятельности (деятельностное содержание)**
1	2	3	4
Раздел 1	**Предмет философия и её история.**	**2**	
Тема 1. Становление философии из мифологии.	**Содержание:** **1** **Становление философии из мифологии**. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского знания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. **Рациональность и иррациональность в философии.** Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 02, ЛР

		общества.		04, ЛР 05, ЛР07.
Раздел 2	**Философия древнего мира и средневековая философия. Нового времени и современная философия.**		**26**	
Тема 2 Философия древнего мира и средневековая философия.	**Содержание:**		**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Предпосылки философии в Древнем мире(Индия, Китай). Специфика индийской философии. Проблема жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.	2	
		Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшие условия согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине».	2	
		Становление философии в Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики. Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ-поворот к человеку.	2	
		Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об идеях. Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	2	
		Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека-вершина нравственно-философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм.	2	
		Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского- примерение веры и знания. Обоснование бытия Бога.	2	
Тема 3 Философия Возрождения и Нового	**Содержание:**		**8**	ОК 03, ОК 05,
		Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения- орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек- центр мирозданья. Понятие гуманизма. Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь	2	

времени.		науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Особенности философии Нового Времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	2	
		Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив	2	
		Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О.Конта. превращение науки в господствующую отрасль культуры. Научное мышление. Возникновение науки направленной на изучение общества-социологии. Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал-дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.	2	
Тема 4 Современная философия	**Содержание:**		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенцианализм. Проблема бытия в философии 20 века. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	2	
		Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воле к власти». Учение о «сверхчеловеке».	2	
		Особенности русской философии. Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. **Русская идея**. Москва-третий Рим. Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А.С., Соловьёва В.С., Бердяева Н.	2	
Раздел 3	**Структура и основные направления философии.**		**18**	
Тема 1 Методы	**Содержание:**		**4**	

философии		**Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20 века**. Основные картины мира- философская(античность), религиозная (Средневековая), научная (Новое время, 20 век).	2	ОК 06, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. **Строение философии,** её основные направления.	2	
Тема 2 Учение о бытии и познании мира.	**Содержание:**		**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	2	
		Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
		Гносеология- учение о познании. Как познаёт человек окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании.	2	
Тема 3 Этика и социальная философия.	**Содержание:**		**6**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
		Общезначимость этики. Добродетельность, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2	
		Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. **Социальная структура общества**. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюция.	2	
		Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.	2	
Тема 4 Место философии в духовной	**Содержание:**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

культуре и её значение.		**Философия как рациональная отрасль духовной культуры**. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ОК 11, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР07.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
			48	

ИСТОРИЯ 50 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г.			**18**	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 80-м г.г.	**Содержание:**		**10**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**СССР в середине 1960-х начале 1980-х г.г.**Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х г.г.	2	
	2	**Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.** Власть и оппозиция в 1960-1980-е г.г.	2	
	3	**Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., её направления, цели и результаты.** Замедление темпов развития экономики СССР в середине 1970-начале 1980-х г.г.	2	
	4	**Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.** Сложность и противоречивость культурной политики.	2	
	5	**Основные направления и особенности внешней политики.** Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Тема 2	**Содержание**		**8**	ОК 02, ОК 05,ОК

Дезинтаграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г.г.	1	**Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ.** Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х г.г.	2	06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	2	**Демократизация общественной жизни в СССР и странах Восточной Европы.** Политические события в СССР и странах Восточной Европы во второй половине 80-х г.г. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.	2	
	3	**Национальные конфликты и экономические проблемы.** Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события в России 1991г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» и международные отношения.	2	
	4	**Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях.** Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х начале 1990-х г.г.	2	
Раздел 2 Россия и мир в конце 20-начале 21 века.			**28**	
Тема 1 Постсоветское пространство в 90-е г.г. 20 века.	**Содержание:**		**6**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е г.г.** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	
	2	**Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства**: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	2	
	3	**Российская Федерация в планах международных организаций:** военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.	2	
Тема 2 Россия на постсоветском пространстве.	**Содержание:**		**6**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х:** цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	2	

	2	**Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ.	2	
	3	**Процессы интеграции на постсоветском пространстве**: проблемы и перспективы.	2	
Тема 3 Россия и мировые интеграционные процессы.	**Содержание:**		**4**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**Внешняя политика России. Россия и международные организации.** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина России.	2	
	2	**Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира**. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
Тема 4 Развитие культуры в России.	**Содержание:**		**6**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**Духовная жизнь на переломе эпох**: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	2	**Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».**	2	
	3	**Деятельность современных молодёжных организаций.**	2	
Тема 5 Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание:**		**6**	ОК 02, ОК 05,ОК 06 ЛР 01-ЛР 05, ЛР 08, ЛР 12, ЛР17
	1	**Внутренняя и внешняя политика России в начале 21 века.** Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста.Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	2	

	2	**Культура и духовная жизнь общества.** Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановления позиции России на международной арене.	2	
	3	**РФ в современной международной политике.**	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
всего			**48**	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 168 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Вводный курс		**16**	
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации	**Содержание учебного материала**	**16**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 29, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 19, ЛР 27. ЛР 28**
	Практические занятия		
	1 **Немецкий язык-язык международного общения** Фонетический материал -основные звуки и интонемы немецкого языка; -основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); -простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения	2	

		и/или второстепенных членов предложения; -предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; -понятие глагола-связки		
	2	**Визитная карточка немецкоговорящих стран. Аграрно-промышленный комплекс. Экономика.** Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - числительные;	2	
	3	**Визитная карточка немецкоговорящих стран. Аграрно-промышленный комплекс. Экономика.** Грамматический материал: - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.	2	
	4	**Особенности технического перевода.** Лексический материал по теме. Грамматический материал: Грамматический анализ. Структура предложения	2	
	5	**Особенности технического перевода.** Лексический материал по теме. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения в техническом тексте.	2	
	6	**Виды технической документации. Инструкции. Руководства.** Лексический материал по теме. Грамматический материал: Распространенное определение.	2	
	7	**Виды технической документации. Инструкции. Руководства**. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование.	2	
	8	**Виды технической документации. Нормативная документация. Стандарт, технические условия.** Грамматический материал: Словообразование		
Раздел 2. Научно-технический прогресс			**18**	
Тема 2.1 История научно-технических открытий	**Содержание учебного материала**		**16**	**ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 29, ЛР 21, ЛР**
	Практические занятия			
		История фундаментальных открытий в науке и технике. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в	2	

		предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		**22, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 27. ЛР 28**
	2	**История фундаментальных открытий в науке и технике.** Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
	3	**Открытия в области химии, биологии.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	**Открытия в области химии, биологии**. Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	5	**Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК России**. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	**Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК России**. Лексический материал по теме. Практика устной и письменнойи речи.	2	
	7	**Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК немецкоговорящих стран**. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	8	**Новые направления совершенствования техники, технологии в АПК немецкоговорящих стран**. Лексический материал по теме. Практика устной и письменной речи.		
Тема 2.2 Математические действия, операции	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 27, ЛР 28**
	Практические занятия			
		Цифры, числа, математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - чтение числительных, простых и дробных чисел, математичских формул; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;	2	
Раздел 3. Профессиональный модуль			**134**	
Тема 3.1 Персональная информация	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10**
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его	2	

		основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		**ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
Тема 3.2 Здоровье и работа	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
		Лексический материал по теме.. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Präsens, Futurum для выражения действий в будущем.	2	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.	2	
Тема 3.3 Планирование своего времени	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
		Планирование своего рабочего времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Числительное. Время.	2	
	2	Планирование работы и рабочего времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал Числительное. Время.	2	
Тема 3.4 Организация отдыха, искусство и развлечения	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 21, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
		Свободное время. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов haben, sein, werden.	2	
	2	**Свободное время**. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.	2	
	3	**Кино. Театр.** Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.		
	4	**Картинная галерея.** Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.		
Тема 3.5 Общественная жизнь	**Содержание учебного материала**		**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
		В банке. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
		В кафе, ресторане. Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	

		Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.		
		На почте. Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.6 Профессиональные навыки и умения	**Содержание учебного материала**		**2\2**	
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
Тема 3.7 Профессиональный рост и карьера	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
3 курс **Тема 3.8 Оборудование, работа**	**Содержание учебного материала**		**6\6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	**Плуг.** Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2\2	
	2	**Культиватор.** Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2\2	
	3	**Борона.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
Тема 3.9 Производственные помещения.	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	**Зернохранилище.** Лексический материал по теме. Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	2	**Молочно-товарная ферма.** Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.10	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02,**

Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	**Практические занятия**			**ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	**Инструкции, техника безопасности.** Лексический материал по теме.	2	
Тема 3.11 Деловой немецкий	**Содержание учебного материала**		**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	**На таможне.** Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	2	**На фирме.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	3	**Деловые переговоры.** Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
	4	**Телефонные переговоры.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.12 Профессиональные выставки	**Содержание учебного материала**		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.13 Участие в профессиональных конкурсах	**Содержание учебного материала**		**4\2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
		Лексический материал по теме. Практика устной речи.	2	
		Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
Тема 3.14 Документы (письма, контракты)	**Содержание учебного материала**		10	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	**Деловое письмо и его структура. Виды деловых писем.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	2	**Письмо-запрос.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.		
	3	**Заключение договора. Условия и сроки поставки.** Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	4	**Рекламации и претензии.** Лексический материал по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	5	**Обобщающее повторение по теме.** Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала.		
Тема 3.15 Особенности технического перевода.		**Содержание учебного материала**	**24\14**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
		Практические занятия		
	1	**Сельское хозяйство.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	2	**Сельскохозяйственные предприятия.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	3	**Сельскохозяйственные работы и рабочая сила.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	**Полевые работы.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	5	**Биотехнология.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	**Сельскохозяйственные машины.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	7	**Машины и агрегаты для обработки почвы.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	8	**Обработка земли.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	9	**Орошение.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	10	**Севооборот.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	11	**Выращивание культурных растений.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	12	**Выращивание культурных растений.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.16 Технический перевод		**Содержание учебного материала**	**26\10**	**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР**
		Практические занятия		
	1	**Особенности овощеводства в Германии.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	

	2	**Овощеводство в России.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	**21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	3	**Особенности садоводства России и Германии.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	4	**Современные сельскохозяйственные предприятия Германии.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	5	**Современные сельскохозяйственные предприятия России.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	6	**Животноводство в Германии.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	7	**Животноводство в России.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	8	**Интенсивные методы в растениеводстве.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	9	**Интенсивные методы в растениеводстве**. Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
	10	**Разведение особых культур в Германии и России.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	11	**Уход за урожаем. Зерновые.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	12	**Уход за урожаем. Овощные культуры.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
	13	**Уход за урожаем. Маслиничные культуры.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2\2	
Тема 3.17 Трудоустройство и карьерный рост выпускника - специалиста		**Содержание учебного материала**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
		Практические занятия		
	1	**Рынок труда в России и Германии.** Анализ информации о рынке труда в глобальной сети интернет о трудоустройстве и возможностях карьерного роста Грамматический материал: Konjunktiv	2	
	2	**В бюро по трудоустройству.** Грамматический материал: Konjunktiv.	2	
	3	**Резюме для устройства на работу.** Лексический материал по теме. Выполнение	2	

		практических упражнений.		
	4	**Собеседование с работодателем.** Профессиональные качества, навыки и умения специалиста. Требования к сотрудникам. Презентация будущей специальности	2	
	5	**Профессиональная этика специалиста.** Лексический материал по теме. Выполнение практических упражнений.	2	
Тема 3.18 Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**		**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ОК 09, ОК 10 ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 29**
	Практические занятия			
	1	**Дифференцированный зачет.**	2	
Всего:			***168/34***	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 168 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Вводный курс		**16**	
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации *(3 семестр)*	**Содержание учебного материала В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Фонетический материал: - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал:- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28

		и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки		
		Английский язык- язык международного общения <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> Language, international, purpose, to study, to explain, to improve, communicate, communication, to be based <u>Грамматический материал:</u> - понятие глагола-связки, - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		Визитная карточка англоговорящих стран, аграрно-промышленный комплекс. Экономика. <u>Лексический материал по теме.</u> Agriculture, to be based on, farm machinery, utilization of fertilizers, types of farming, income, livestock, dairy products, to be used, to produce <u>Грамматический материал:</u> - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;	2	
		Визитная карточка англоговорящих стран, аграрно-промышленный комплекс. Экономика. <u>Лексический материал по теме.</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,	2	

		новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - числительные Грамматический материал: - The Present Simple Tense (Active Voice) - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;		
		Особенности технического перевода. История сельского хозяйства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - The Present Simple Tense (Passive Voice) - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;	2	
		Особенности технического перевода. Практикум.	2	
		Виды технической документации. Техника безопасности на рабочем месте.	2	
		Виды технической документации. Инструкции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - should/shouldn't в значении рекомендации - imperative - модальные глаголы и их эквиваленты	2	
		Виды технической документации. Инструкции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -Инфинитив и инфинитивный оборот	2	
Раздел 2. Научно- технический прогресс			**16**	
Тема 2.1. История фундаментальных открытий		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**8**	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во		

	множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.			ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		История фундаментальных открытий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
		История фундаментальных открытий Лексический материал по теме. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
		Открытия в области химии/ биологии Лексический материал по теме. Грамматический материал: --употребление глаголов группы Present, Past активного и пассивного залога	2	
		Открытия в области химии/ биологии Лексический материал по теме. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Passive voice	2	
			8	
Тема 2.2 Новые		Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture technologies. Лексический материал по теме. To provide, practical application, smart system, to integrate, advanced computing with electronic instrumentation, controls for agricultural planning and production, including	2	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5

направления в сельском хозяйстве.		agronomy, horticulture Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are; -употребление глаголов группы Future активного и пассивного залога		ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture technologies. Лексический материал по теме. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: --употребление глаголов группы Future активного и пассивного залога	2	
		Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture techniques. Лексический материал по теме. smart agriculture industry, innovative agriculture, to improve, to increase efficiency, sensors, drones, artificial intelligence, robots, and precision measurement devices in farming, intelligent technologies, benefit agriculture, irrigation, fertilization, maintenance, soil, harvest. Грамматический материал: -сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
		Новые направления в сельском хозяйстве. Smart agriculture. Практика устной речи. Обобщающее повторение.	2	
	Профессиональный модуль		***136***	
Раздел 3	**Деловой английский**		***54***	
Тема 3.1 Средства массовой информации *(4 семестр)*	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		**8**	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР
		Виды СМИ	2	
		Интернет	2	

		Отраслевые журналы	2	22, ЛР 27, ЛР 28
		Реферирование статьи	2	
Тема 3.2 Профессиональное образование в России и англоговорящих странах		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**4**	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
Тема 3.3 Карьерный рост выпускника-специалиста.		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**6**	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		Профессиональный рост и карьера.	2	
		Профессиональные качества, навыки и умения.	2	
		Самообразование и дальнейшее обучение.	2	
Тема 3.4 Планирование своего времени		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**4**	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР
		Планирование своего рабочего времени	2	
		Планирование и использования свободного времени	2	

				28
Тема 3.5 Документы. Письма. Контракты		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	**12**	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		Деловое письмо. Структура делового письма.	2	
		Виды деловых писем	4	
		Email	2	
		Контракты	2	
		Обобщающее повторение	**2**	
Тема 3.6. Деловой английский (5 семестр)		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**12**	
		Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
		Этикет: приветствие, знакомство, прощание. Small Talks. Официальная встреча	2	
		Общение по телефону	4	
		Деловая поездка	6	
Тема 3.7 Профессиональные выставки		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
		Лексический материал по теме. Грамматический материал:	**4**	ОК 1 ОК2

	- предложения со сложным дополнением типа Iwant you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither…nor, either…or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	Профессиональные выставки	2	
	Презентация продукта	2	
Тема 3.8 Участие в профессиональных конкурсах	**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	**4**	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
Раздел 4	**Содержание учебного материала**	**44**	
Тема 4.1 Чтение текстов профессиональной направленности	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
1	Агрономия.	2	
2	Климатические условия	2	
3	Почва	4	
4	Сохранение почвы	4	
5	Орошение.	2	

(6 семестр)	6	Семена. Селекция	**2**	
	7	Растениеводство	4	
	8	Виды сельскохозяйственных культур	6	
	9	Вегетационный период	2	
	10	Посев. Подготовительные работы	2	
	11	Севооборот.	2	
	12	Борьба с сорняками и вредителями	2	
	13	Диагностика заболеваний агрокультур	2	
	14	Сбор урожая	2	
	15	Хранение	2	
	16	Сельскохозяйственная техника. Машины и орудия для возделывания агрокультур.	2	
	17	Сельскохозяйственная техника. Машины для уборки урожая. Обобщающее повторение	2	
Раздел 5		**Трудоустройство**	**8**	
Тема 5.1 Рынок труда *(семестр 7)*		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий**		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Рынок труда в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I)	2	
	2	**Резюме** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional II)	2	
	3	**Самопрезентация**	2	

		Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional III)		
	4	**Собеседование**	2	
Раздел 6. Работа с узкоспециализированной литературой и газетным материалом *(семестр 7-8)*			**22**	
		Содержание учебного материала **В том числе, практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях		ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Менеджмент в агроиндустрии.	4	
	2	Государственные зерновые интервенции.	4	
	3	Международная торговля	4	
	4	Устойчивое сельское хозяйство	4	
	5	Органическое земледелие	4	
	6	Биоинженерия	2	
Тема 6.2. Работа с газетой.		**Содержание учебного материала** **В том числе, практических занятий** Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	**6**	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
	1	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики "Hydroponics". Чтение и перевод статьи.	2	

	2	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Реферирование статьи.	2	
	3	Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики. Практикум	2	
Тема 6.3 Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**		**2**	ОК 1 ОК2 ОК 3 ОК 5 ОК 09 ЛР 18, ЛР 22, ЛР 27, ЛР 28
Всего			**168/34**	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 468 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.			
Тема 1.1. Общая физическая подготовка.	**Содержание учебного материала** Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	**4**	ОК 04 ОК 08 ЛР9 ЛР20

	Тематика практических занятий:		
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. -Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. -Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. -Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	2	
	Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой.	2	
Тема 1.2 Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала** Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега.	**8**	ОК 04 ОК 08 ЛР9 ЛР20
	Тематика практических занятий:		
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. - Техника стартового разбега. - Совершенствование техники низкого старта. - Техника финиширования.	2	
	- Совершенствование техники бега на короткие дистанции. - Обучение техники эстафетного бега 4х100. -Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	- Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	- Кроссовая подготовка	2	
Тема 1.3. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала** **Баскетбол.** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты-перехват, приемы применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	**8**	ОК 04 ОК 08 ЛР9 ЛР20

	Тематика практических занятий:		
	- Отработка действий без мяча: стойки, перемещения**.**	2	
	- Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча.	2	
	- Совершенствование игровых приемов**.** - Техника штрафных бросков.	2	
	-Взаимодействия игроков. - Учебная игра.	2	
	Содержание учебного материала **Волейбол.** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	**8**	
	Тематика практических занятий:		
	Изучение и отработка техники приема и передачи мяч сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.	2	
	Изучение и отработка техники нижней подачи.	2	
	Двусторонняя игра.	2	
	Тактические действия в игре.	2	
	Содержание учебного материала **Мини-футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Взаимодействие игроков. Учебная игра.	**8**	
	Тематика практических занятий:		
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.	2	

	Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей.		
	Упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми.	2	
	Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. Воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. Воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	2	
	Тренировочные игры, двусторонние игры на счет.	2	
	Содержание учебного материала **Настольный теннис.** Стойка игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	**6**	
	Тематика практических занятий.		
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.	2	
	Тренировочные игры, двустронние игры на счет.	2	
	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 1. 4 **Гимнастика**	**Содержание учебного материала** Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	8	
	Тематика практических занятий		
	Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги и в 2, 3и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «уступом» и обратно. Движения в обход, остановка группы в движении.	2	

	Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.	2	
	Техника ОРУ. Освоение раздельного способа проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	2	
	Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений.	2	
Тема 1.5 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала.** Общая физическая подготовка.	4	ОК 04 ОК 08 ЛР9 ЛР20
	Тематика практических занятий		
	Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины.	2	
	Комплекс упражнений для развития силы мышц руки ног.	2	
Тема 1.6 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала.** Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км.	8	
	Тематика практических занятий		
	Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода.	2	
	Разучивание, закрепление и совершенствование техники спуска-подъема.	2	
	Освоение техники прыжков с трамплина.	2	
	Участие в соревнованиях.	2	
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка			

Тема 2. 1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка.	**Содержание учебного материала.** Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	4	ОК 04 ОК 08 ЛР9 ЛР20
	Тематика практических занятий		
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	2	
Промежуточная аттестация	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. *Дифференцированный зачет.*	2	
	Всего	66	

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 38 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		**2**	
	Содержание:	**2**	
	1.Общие сведения о дисциплине. Психология как наука.	2	ЛР 13 ЛР 26 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Методы социальной психологии»	1	
Раздел 2. Психология личности		**10\8**	
	Содержание	**10\8**	
	1. Понятие личности. Возможности и ресурсы личности 2. Характер. Биоритмы и способности 3. Возрастные особенности 4. Социализация личности. Герные особенности	8\6	ЛР 13 ЛР 23 ОК 7 ОК 2
	Практические занятия:	**2\2**	
	1 Темперамент		
	Самостоятельная работа обучающихся Тест «Насколько у вас развита интуиция?» Подготовить рисунки по теме «Виды темпераментов»	5	

	Подготовить рисунок «Моя акцентуация»		
Раздел 3. Этика деловых отношений		**8**	
	Содержание	**8**	
	1.Речевой этикет. Особенности национальной этики. 2.Психология общения. Культура телефонного общения 3.Невербальное общение. 4. Составить автобиографию	8	ЛР 13 ЛР 23 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить презентацию по теме «Столовый этикет» Просмотр фильма «Национальная этика»	4	
Раздел 4. Основные правила делового этикета		**6**	
	Содержание	**6**	
	1.Основные элементы делового этикета. Составляющие внешнего вида. Имидж делового человека 2. Интерьер рабочего помещения. Распределение рабочего времени 3. Составить резюме	4	ЛР 13 ЛР 29 ОК 3
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать рекомендации проведения свободного времени	3	
Раздел 5. Основы управления и конфликтологии		**6\4**	
	Содержание	**6\4**	
	1.Понятие конфликта. Приемы саморегуляции.	2\2	ЛР 13 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 26 ОК 4 ОК 8

	Практические занятия:	**2**	
	2 Психологический практикум «Измерение склонностей на выражение своей личной позиции во взаимоотношениях с людьми»		
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать рекомендации по снятию стресса	3	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА 36 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1 Введение		**2**
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала:**	
	Предмет профессиональной лексики и метод его изучения. Технический прогресс как необходимость введения профессиональной лексики. Методы применения специальной литературы и справочников.	2
Раздел 2. Культура научной и профессиональной речи.		**2**
Тема 2.1 Литературный язык.	**Содержание учебного материала:**	
	Общая характеристика условий достижения высокой культуры речи. Точность, ясность, логичность речи. Условия и механизм достижения речевой точности и логичности. Точность предметная, понятийная, собственно речевая. Логика объективная (логика вещей) и логика субъективная. Ошибки, связанные с речевой неточностью, нелогичностью. Понятие чистоты речи. Использование в речи элементов, не оправданных сферой общения, слов и выражений, отвергаемых нормами нравственности, «слов-паразитов». Речевые штампы, шаблоны, клише. Выразительность и образность речи. Общая характеристика средств речевой выразительности. Образные средства языка. Богатство и разнообразие речи. Лексическое, семантическое, стилистическое богатство речи. Словарный запас и источники его пополнения.	2
Раздел 3. Фонетическая составляющая профессиональной речи.		**4**
Тема 3.1. Произносительные	**Содержание учебного материала:**	
	Основные фонетические законы русского языка. Колебания в произношении отдельных звуков, звукосочетаний.	4

орфоэпические нормы и нормы ударения в профессиональной речи агронома.		Особенности произношения иноязычных слов. Типы, стили русского литературного произношения. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке. Орфоэпия профессионализмов, терминов, клише. Нормы произношения в профессиональной деятельности. Полная и краткая формы произнесения. Понятие речевого этикета профессионала. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Культура диалога. Категория вежливости в русском языке. Формулы речевого этикета. Этикет обращения. Невербальные средства этикета: жесты, мимика, язык глаз, улыбка. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Комплименты. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д	
Раздел 4 Лексика и фразеология.			**4**
Тема 4.1. Лексическая составляющая профессиональной речи.	**Содержание учебного материала:**		
		Лексика, как раздел науки о языке. Лексическая составляющая профессиональной речи. Понятие и особенности современной профессиональной лексики. Лексическое значение слова. Многозначность. Слова, вышедшие из активного употребления, Русская фразеология. Типы и виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические единицы языка. Неоднозначность понимания омонимов, омофоны, контекст для понимания смысла слов; значение синонимов; употребление паронимов, антонимов, фразеологизмов в речи агронома. Лексическая составляющая профессиональной речи. Основные понятия и определения в области унификации и стандартизации профессиональной терминологии в сельском хозяйстве.	2
	Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)		**2**
		Лексический состав профессионального текста	
Раздел 5 Словообразование			**2**
Тема 5.1 Особенности словообразования профессиональной лексики. Правописание профессионализмов и терминов по	**Содержание учебного материала:**		
		Способы словообразования в русском языке. Способы использования норм словообразования, допустимые формы словообразования. Словообразование профессиональной лексики и терминов. Способы словообразования, значение международных словообразовательных элементов. Происхождение некоторых профессиональных терминов. Различие между терминами и профессионализмами. Сфера их употребления.	2

специальности «Агрономия»			
Раздел 6. Профессиональная терминология - как объект изучения научно-технических текстов для агрономов.			**12**
Тема 6.1 Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Растениеводство»	**Содержание учебного материала:**		
		Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Растениеводство»: норма высева, глубина посева, программирование урожайности.	2
Тема 6.2. Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Селекция семеноводства»	**Содержание учебного материала:**		
		Профессиональные термины ,применяемые при изучении дисциплины «Селекция семеноводства»::селекция, сорт, мутация, гибрид и другие.	2
Тема 6.3. Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Земледелие, почвоведение»	**Содержание учебного материала:**		
		Классификация профессиональных терминов**: гумус,** .минимальная обработка почвы, основная обработка почвы, система земледелия, технологические операции обработки почвы	2
Тема 6.4 Профессиональные термины, применяемые при изучении	**Содержание учебного материала:**		
		Профессиональные термины, применяемые при изучении дисциплины «Хранение и переработка продукции растениеводства »: анабиоз, механические и биологические потери при хранении, абиотические факторы ,биотические факторы, микробиологические факторы.	2
	Практическое занятие №2: (в форме практической подготовки)		**2**

дисциплины «Хранение и переработка продукции растениеводства».		Морфологические нормы русского языка	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Исправить ошибки в заданном тексте**		**2**
Раздел 7 . Синтаксис и пунктуация.			**6**
Тема 7.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение в профессиональном тексте.	**Содержание учебного материала:**		
		Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений. Синтаксические средства языка и их использование в речи: Словосочетание. Синтаксические нормы русского языка. Трудности согласования подлежащего и сказуемого.	2
Тема 7.2 Простое, осложненное предложение. Обособленные члены предложения в профессиональном тексте. Сложные предложения в профессиональном тексте.	**Содержание учебного материала:**		
		Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний. Правка текстов. Виды сложных предложений. Правила построения. Синтаксические ошибки и их исправление	2
	Самостоятельная работа обучающихся: **Исправить ошибки в заданном тексте**		**2**
Раздел 8 Стили речи			**4**
Тема 8.1 Оформление деловой документации специалиста.	**Содержание учебного материала:**		
		Особенности оформления производственной документации специалиста. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Речевой этикет в документе.	2
Тема 8.2	**Содержание учебного материала:**		

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2
	ИТОГО	36

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 58 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы		**48/34**	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	**Содержание учебного материала:**	**12/10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 15
	Дисциплина «Экологические основы природопользования» принципиально новая комплексная дисциплина. Природопользование. Особенности взаимоотношений человека со средой обитания.	2/2	
	Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.	2/2	
	Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Определение экологического кризиса, его признаки.	2/2	

	Глобальные проблемы Экологии. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.	2/2	
	Уничтожение вредных выбросов. Малоотходные и ресурсосберегающие производства.	2	
	Практическое занятие №1 Анализ причин возникновения «парникового эффекта» и разрушения «озонового экрана»;	2/2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по темам: Основы экологии и общие экологические законы. Промышленные предприятия нашего города и проблемы утилизации отходов. Экология региона	1	
Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование	**Содержание учебного материала:**	6/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.7 ЛР 16
	Природные ресурсы и их классификация. Основные направления рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2/2	
	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства с/х продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2/2	
	Практическое занятие №2 Анализ нарушения информационного обмена между природой и обществом;	2/2	
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	**Содержание учебного материала:**	**10/10** 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ЛР 19
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.		
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. «Зеленая» революция и её последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2/2	

	Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогноз состояния окружающей среды.	2/2	
	Практическое занятие №3 Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий.	2/2	
	Практическое занятие №4 Изучение возникновения цепных реакций в природе: анализ естественных и насильственных сукцессий.	2/2	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: Экология и здоровье человека	1	
Тема 1.4. Сельскохозяйственные экосистемы и их использование	**Содержание учебного материала:**	**20/14**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 20
	Сельскохозяйственные экосистемы и природные экосистемы их различия. Роль искусственного отбора и селекции. Причины экологической нестабильности в сельском хозяйстве.	2/2	
	Структура агробиогеоценоза. Виды и особенности агробиогеоценозов. Агрофитоценозы как центральное звено агробиогеоценозов. Роль культивируемых растений и сорной растительности в агробиогеоценозе.	2/2	
	Разноуровневый подход к изучению культурных растений. Уровень растений. Уровень популяции. Уровень агробиоценоза. Уровень агробиогеоценоза. Место сорных растений в агробиогеоценозе. Основные принципы регуляции и оптимизации агробиогеоценозов. Сближение процессов в агробиогеоценозах к природным экосистемам. Экологическая регуляция и оптимизация на уровнях различного характера.	2/2	
	Пастбищный биогеоценоз. Разновидность пастбищ и сенокосов. Компоненты, входящие в пастбищный биогеоценоз и его структура. Сообщества организмов в пастбищном биогеоценозе. Изменение аграрных ландшафтов. Особенности межбиогеоценотических связей. Изменение аграрных ландшафтов под влиянием антропогеоценозов. Изменение аграрных ландшафтов под	2	

	влиянием техногенных нарушений земель.		
	Охрана, регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов. Виды ландшафтов. Охрана агроландшафтов от загрязнений и деградаций. Регуляция аграрных ландшафтов.	2	
	Экологичные системы земледелия. Основные проблемы экологизации сельского хозяйства. Дестабилизирующие моменты аграрных экосистем. Способы повышения экологической устойчивости агробиоценозов.	2	
	Практическое занятие №5 Расчет суммарного показателя загрязнения почв тяжелыми металлами.	2/2	
	Практическое занятие №6 Расчет баланса органического вещества в почве.	2/2	
	Практическое занятие №7 Расчет баланса органического вещества в почве.	2/2	
	Практическое занятие №8 Расчет оптимизации применения удобрений в агроценозах.	2/2	
Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования		**8 /8**	
Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	**Содержание учебного материала :**	4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 15 ЛР 16
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Комплексный закон «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.	2/2	
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическое просвещение.	2/2	

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	**Содержание учебного материала:** Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде. Экологическая оценка производств и предприятий.	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7 ЛР 19
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.7 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 19, ЛР 20
	Всего:	**56/40**	

ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ 80 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Качественный анализ		**30/12**	
Тема 1.1 Анализ катионов	**Содержание учебного материала:**	**20/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЛР 7
	1 Первая аналитическая группа катионов.	2	
	2 Вторая аналитическая группа катионов.	2	
	3 Третья аналитическая группа катионов.	2	
	4 Четвертая аналитическая группа катионов.	2	
	5 Пятая аналитическая группа катионов.	2	
	6 Шестая аналитическая группа катионов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	

	Практическое занятие №1 Качественные реакции катионов первой аналитической группы (на примере калия, натрия, аммония).	2/2	
	Практическое занятие №2 Качественные реакции катионов второй аналитической группы (на примере серебра и свинца).	2/2	
	Практическое занятие №3 Качественные реакции катионов третьей аналитической группы (на примере бария, стронция, калия).	2/2	
	Практическое занятие №4 Качественные реакции катионов четвертой аналитической группы (на примере цинка, хрома, алюминия).	2/2	
Тема 1.2 Анализ анионов	**Содержание учебного материала:**	**10/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЛР 7
	1 Характерные реакции на анионы первой аналитической группы.	2	
	2 Характерные реакции на анионы второй аналитической группы.	2	
	3 Характерные реакции на анионы третьей аналитической группы.	2 4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Анализ характерных реакций на анионы первой, второй, третьей аналитической группы.	2/2 2/2	
	Практическое занятие №6 Проведение анализа соли, растворимой в воде.		
Раздел 2 Количественный анализ		**16/16**	
Тема 2.1 Гравиметрический анализ	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЛР 16
	1 Сущность гравиметрического анализа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7 Определение и содержание кристаллизационной воды с кристаллогидратах	2/2	
Тема 2.2 Титриметрический анализ	**Содержание учебного материала:**	**12/12**	ОК 01
	1 Сущность титриметрического анализа.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		10/10	
	Практическое занятие № 8 Приготовление растворов приблизительной и точной концентрации.		2/2	ОК 02 ПК 1.1 ЛР 20
	Практическое занятие №9 Определить состав бинарных соединений		2/2	
	Практическое занятие №10 Приготовление стандартного раствора кислоты.		2/2	
	Практическое занятие №11 Определение карбонатной жесткости воды.		2/2	
	Практическое занятие №12 Установка точной концентрации раствора щелочи.		2/2	
Раздел 3 Оптические методы анализа			**16/16**	
Тема 3.1 Фотометрические методы анализа	**Содержание учебного материала:**		**8/8**	
	1	Фотоэлектроколориметрия.	2/2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ЛР 20
	2	Фотоэлектроколориметрия.	2/2	
	3	Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.	2/2	
	4	Закон Бугера - Ламберта и закон Бера, их математическое и графическое изображение.	2/2	
Тема 3.2 Атомно-эмиссионый спектральный анализ	**Содержание учебного материала:**		**8/8**	
	1	Сущность атомно-эмиссионого спектрального анализа, область применения.	2/2	ОК 01
	2	Сущность атомно-эмиссионого спектрального анализа, область применения.	2/2	ОК 02 ПК 1.3 ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Практическое занятие №13 Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные элементы при помощи стилископа.		2/2	
	Практическое занятие №14 Качественный эмиссионный анализ порошкообразной пробы на заданные		2/2	

	элементы при помощи стилископа.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изображение строения атома		2	
Раздел 4 Электрохимические методы анализа			**8/8**	
Тема 4.1 Кондуктометрические методы анализа	**Содержание учебного материала:**		**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 7
	1	Сущность метода и область применения.	2/2	
	2	Сущность метода и область применения.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Практическое занятие №15 Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации.		2/2	
	Практическое занятие №16 Кондуктометрическое титрование по методу нейтрализации.		2/2	
Раздел 5 Электрохимические методы анализа			**6/4**	
Тема 5.1 Хроматографические методы анализа	**Содержание учебного материала:**		**6/4**	ОК 01 ОК 07 ЛР 20
	1	Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.	2/2	
	2	Сущность хроматографии, её классификация по агрегатному состоянию подвижного растворителя, механизма разделения и форме поведения процесса.	2/2	
		Самостоятельная работа обучающихся: классифицировать термически методов анализа	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20
		Всего:	76	

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА 50 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*		*3*	
Раздел 1. Отрасль в условиях рынка			**24/8**	
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития отрасли	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	1	Понятие и структура отрасли. Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Межотраслевые комплексы. Принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве. Формирование многоукладной экономики.	2	
Тема 1.2. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства	**Содержание учебного материала**		**14/6**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	2	Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения. Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы и ее виды. Тарифная система оплаты труда ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда Экономическая сущность основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка. Износ и амортизация основных средств.	6	

		Обеспеченность основными средствами. Воспроизводство основных средств. Лизинг сельскохозяйственной техники. Эффективность использования основных средств и пути ее повышения. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств и особенности их формирования в отрасли Сущность, функции и принципы финансов. Финансовые ресурсы и источники их формирования. Доходы и расходы. Взаимоотношения организации (предприятия) с бюджетом. Экономическое содержание, порядок исчисления и уплаты налогов. Виды налогов		
	В том числе практических занятий		**6**	
	Практическое занятие № 1 Расчет обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства		2/2	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей использования трудовых ресурсов и производительности труда.		2/2	
	Практическое занятие № 3 Расчет заработной платы отдельных категорий работников		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: Пути повышения эффективности использования оборотных средств		2	
Тема 1.3. Организация сельского хозяйства как хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	3	Организационно-правовые формы организации (предприятия), их сущность и особенности. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество (открытое и закрытое). Сельскохозяйственные кооперативы (производственный и потребительский).	2	
Тема 1.4. Имущество, капитал, специализация и размер организации	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	4	Понятие об имуществе организации (предприятия). Материально-вещественные и нематериальные элементы имущества. Движимое и недвижимое имущество. Понятие о капитале. Реальный и денежный капитал. Собственный и заемный капитал. Уставной (складочный) капитал. Основной и оборотный капитал. Специализация организации (предприятия),	2	

		ее виды и показатели. Диверсификация производства и ее экономическое значение. Производственная структура организации (предприятия). Характеристика основного, вспомогательного и подсобного производства. Типы производства, их характеристика. Инфраструктура организации (предприятия). Понятие о концентрации производства и формы ее осуществления. Размер организации (предприятия) производства, сочетание крупного и мелкого производства.		
Тема 1.5. Планирование и организация сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**		**4/2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	5	Сущность, задачи и система планирования в организации (предприятии). Принципы и методы планирования. Виды планов. Производственная программа и производственная мощность. Бизнес-план, его назначение. Характеристика разделов бизнесплана. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия). Понятие и составные части производственных процессов в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 4 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации		2/2	
Раздел 2. Менеджмент			**16/6**	
Тема 2.1. Основы менеджмента	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	6	Отношения государственного управления и менеджмента. Менеджмент: сущность, понятие, концепции. Цели и задачи менеджмента. Характерные черты и стадии менеджмента	2	
Тема 2.2. Управление отраслью	**Содержание учебного материала**		**8/2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	7	Понятие, принципы и функции управления. Структура управления и основные принципы ее формирования. Типы структур управления на сельскохозяйственных предприятиях: двух-, трех-, четырехступенчатые; по организационному строению производства -бригадная, отделенческая (территориально-производственная), цеховая (отраслевая), комбинированная. Их характеристика, условия применения. Сущность линейной, функциональной, линейно-функциональной структур управления. Методы управления: экономические, административные	6	

		(организационно-распорядительные), социально-психологические. Организация управленческого труда. Классификация управленческого персонала по выполняемым функциям. Содержание работы с управленческим персоналом: подготовка кадров, подбор, расстановка, использование, повышение квалификации, воспитание. Управленческие решения, их виды. Разработка и принятие решений. Организация выполнения решений. Формулирование и доведение решений до исполнителей. Система контроля за выполнением решений.		
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 5 Анализ производственной ситуации по индивидуальным заданиям		2/2	
Тема 2.3. Управление конфликтами и стрессами	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	8	Природа конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Природа и причина стресса	2	
	В том числе практических занятий		**4**	
	Практическое занятие № 6 Разбор конфликтных ситуаций при помощи деловых игр		2/2	
	Практическое занятие № 7 Итоговая работа по разделу: «Менеджмент»		2/2	
Раздел 3. Маркетинг			**10/2**	
Тема 3.1. Социальные основы маркетинга	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	9	Маркетинг, маркетинговая деятельность. Концепции управления маркетингом. Цели системы маркетинга. Практическая деятельность маркетинга. Виды спросов. Основные понятия в области управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Претворение в жизнь маркетинговых мероприятий	2	
Тема 3.2. Факторы микро- и макросреды функционирования фирмы	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	10	Факторы микросреды функционирования фирмы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, контактные аудитории. Виды рынков: потребительский рынок производителей, промежуточных продавцов, рынок государственных учреждений, международный рынок. Типы конкурентов. Разновидности контактных аудиторий. Издержки производства и	2	

		себестоимость сельскохозяйственных культур. Ценообразование на предприятии		
Тема 3.3. Потребительские рынки и поведение покупателей от имени предприятий	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	11	Потребительский рынок: сущность, понятие. Покупательское поведение: сущность, виды. Факторы, влияющие на покупательское поведение. Процесс принятия решения о покупке. Рынок промежуточных продавцов. Рынок государственных учреждений	2	
	В том числе практических занятий		**2**	
	Практическое занятие № 8 Итоговая работа по разделу: «Маркетинг»		2/2	
Тема 3.4 Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01-06, 09, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.9, ПК 3.1-3.3, ЛР 10, 14, 19,27
	12	Дифференцированный зачет	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			-	
Консультации			-	
Всего			50	

БОТАНИКА И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ 172 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад.ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад.ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**

Введение	Дисциплина Ботаника как многоотраслевая наука. Общая задача в изучении отдельно взятых растений и их совокупностей – растительных сообществ, из которых формируются луга, леса и степи. Разделы ботаники. Взаимосвязь ботаники и агрономии.		2/2	ОК 01 ОК 02 ЛР 10
Раздел 1 Микро- и макроморфология			**72/48**	
Тема 1.1 Клетка		**Содержание учебного материала:**	**16/4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 16
	1	Краткие сведения из истории цитологии. Методы исследования клетки. Разнообразие клеток. Компоненты клеток. Протопласт клетки. Структура цитоплазмы, ее функции. Строение и функции ядра	2/2 2	
	2	Клетки эукариотические и прокариотические. Сравнение ядерных и цитоплазматических структур.	2	
	3	Производные протопласта. Строение и химический состав клеточной стенки, ее функции.	2 2	
	4	Механизм построения клеточной стенки.		
	5	Образование вакуолей, их роль в жизнедеятельности клетки. Запасные питательные вещества, их состав, локализация в клетке и растениях.	2 2	
	6	Деление ядра и клетки. Причины, вызывающие процесс деления.		
	7	Митоз и мейоз, их биологическая сущность.		
	Лабораторное занятие №1 Анализ строения клетки с помощью микроскопа		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление конспектов по темам: Содержание и распределение воды в клетке. Функции воды в клетке. Функции минеральных солей в клетке.		2	
Тема 1. 2 Ткани		**Содержание учебного материала:**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10
	1	Понятие о тканях и их типы. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, виды меристем.	2 2	
	2	Покровные ткани (эпидерма, пробка, корка)		
	3	Основные и механические ткани, их функции, особенности		

		строения.	2	
	4	Основные и механические ткани, их функции, особенности строения.	2 2	
	5	Выделительные ткани, их деление на две группы функции.		
	6	Проводящие ткани(трахеи и трахеиды).	2	
	Лабораторное занятие №2 Описание микроскопического строения первичных тканей.		2/2	
	Лабораторное занятие №3 Описание микроскопического строения проводящих тканей.		2/2	
Тема 1. 3 Органография	**Содержание учебного материала:**		**36/36**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 20
	1	Общие закономерности органов. Симметрия, полярность, метаморфизированные органы. Вегетативные органы.	2/2 2/2	
	2	Корень, его функции, разнообразие, строение.	2/2	
	3	Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля**.**	2/2	
	4	Функции стебля, первичное и вторичное строение стебля**.**	2/2	
	5	Функции листьев. Формация листьев, гетерофиллия.	2/2	
	6	Части листа, жилкование, разнообразие листьев.	2/2	
	7	Побег и система побегов. Метамерия побега.	2/2	
	8	Почка, строение, местоположение .	2/2 2/2	
	9	Репродуктивные органы. Цветок его строение.	2/2	
	10	Цветоножка и цветоложе. Околоцветник, классификация венчиков.	2/2	
	11	Микро - и мегаспорогенез. Опыление.	2/2	
	12	Оплодотворение. Образование семян.		

	Лабораторное занятие №4 Анализ строения корня однодольных растений.		2/2	
	Лабораторное занятие №5 Анализ строения корня двудольных растений.		2/2	
	Лабораторное занятие №6 Описание особенностей строения и ветвления побегов.		2/2	
	Лабораторное занятие №7 Анализ строения цветка. Составление формулы цветка.		2/2	
	Лабораторное занятие №8 Наблюдение микроскопического строения семян.		2/2	
	Лабораторное занятие №9 Наблюдение микроскопического строения плодов.		**2/2**	
Тема 1. 4 Размножение растений	**Содержание учебного материала:**		**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 20
	1	Бесполое размножение и собственно бесполое.	2/2	
	2	Суть полового размножения. Формы полового размножения.	2/2	
Раздел 2 Систематика растений			**32/32**	
Тема 2.1 Низшие растения	**Содержание учебного материала:**		**20/20**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ЛР 10
	1	Отдел сине-зеленые водоросли. Строение, размножение, распространение и хозяйственное значение.	2/2	
	2	Отдел грибы. Строение, размножение, классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы.	2/2	
	3	Класс хитридиомицеты. Ольпидий капустный.	2/2	
	4	Особенности развития болезни «черная ножка»	2/2	

	5	Класс базидиомицеты.	2/2	
	6	Возбудители пыльной и твердой головни пшеницы.	2/2	
	Лабораторное занятие №10 Анализ строения водорослей.		2/2	
	Лабораторное занятие №11 Выявление особенностей класса оомицеты и признаков болезней сельскохозяйственных культур.		2/2	
	Лабораторное занятие №12 Выявление особенностей заболевания картофеля.		2/2	
	Лабораторное занятие №13 Выявление особенностей заболевания картофеля.		2/2	
Тема 2.2 Высшие растения	**Содержание учебного материала**		**12/12**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.7 ЛР 10
	1	Общая характеристика и классификация голосеменных растений.	2/2	
	2	Общая характеристика покрытосеменных растений.	2/2	
	3	Классификация покрытосеменных растений.	2/2	
	Лабораторное занятие №14 Анализ отличий покрытосеменных от голосеменных		2/2	
	Лабораторное занятие №15 Признаки особенностей строения цветка и семян бобовых растений.		2/2	
	Лабораторное занятие №16 Признаки особенностей строения цветка и семян злаковых растений		2/2	
Раздел 3 Физиология растений			**34/16**	

Тема 3.1 Физиология растительной клетки	**Содержание учебного материала:**		**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 20
	1	Мембранное строение клетки – основа для осуществления физиологических процессов. Избирательная проницаемость клетки.	2/2	
	2	Регуляция обмена веществ и энергии в клетке. Реакция клеток и тканей на внешние воздействия.	2/2	
	Лабораторное занятие №17 Определение жизнеспособности семян		2/2	
Тема 3.2 Фотосинтез	**Содержание учебного материала:**		**8/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 20
	1	Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе Лист как орган фотосинтеза.	2/2	
	2	Хлоропласты, их строение и функции. Пигменты хлоропластов.	2/2	
	3	Влияние условий на интенсивность фотосинтеза.	2	
	Лабораторное занятие №18 Анализ химических свойств пигментов.		2/2	
Тема 3.3 Дыхание растений	**Содержание учебного материала**		**10/2** 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 20
	1	Сущность процесса дыхания. Зависимость дыхания от внутренних факторов.	2	
	2	Экологические аспекты дыхания.	2	
	3	Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2	
	4	Физиологические основы регулирования дыхания при хранении растениеводческой продукции.	2/2	
	Лабораторное занятие №19 Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян.			
Тема 3.4 Водный режим растений	**Содержание учебного материала:**		**6/2** 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1	Поглощение воды растениями.		

	2	Транспирация и её регулирование растением.	2	ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 10
	Лабораторное занятие №20 Определение интенсивности транспирации		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по теме: Значение воды в жизни растений.		2	
Тема 3.5 Рост и развитие растений	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 10 ЛР 20
	1	Понятие о росте и развитии растений. Закономерности роста и развития растений.	2	
	2	Физиология формирования плодов и семян. Влияние факторов на урожай.	2	
Консультации			**4**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 10 ЛР 16 ЛР 20
		Всего:	**140**	

ОСНОВЫ АГРОНОМИИ 72 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад,ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
	Раздел 1. Почвоведение		**8**	
Тема 1.1. Почва, её происхождение, состав и свойства	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК-02, ОК 09, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 4
	1.	Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.	2	
	2.	Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы и условия почвообразования.	2	
	3.	Происхождение состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородия. Классификация почв по гранулометрическому составу.	2	
	4.	Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала для доклада: Образование и состав земной коры. Строение земли.		2	
	Раздел 2. Земледелие.		**30/16**	
Тема 2.1 Оптимизация условий жизни растений и	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК-02, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений.	2	

воспроизводство плодородия почвы		Законы земледелия.		
	2.	Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы.		2	
Тема 2.2. Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними.	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК-03, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями.	2/2	
	2.	Биологические особенности сорняков.	2	
	3.	Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	Лабораторное занятие № 1 Классификация сорняков по гербариям.		2/2	
Тема 2.3. Севообороты	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК-04, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Понятие о севообороте и его элементах. Классификация севооборотов. Причины чередования культур в севообороте.	2/2	
	2.	Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	Лабораторное занятие № 2 Составление схем севооборотов.		2/2	
Тема 2.4. Система обработки почвы	**Содержание учебного материала**		**10/6**	ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Задачи, приемы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы.	2	
	2.	Система обработки почвы под яровые культуры.	2/2	
	3.	Система обработки почвы под озимые культуры.	2/2	
	4.	Паровая обработка почвы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	Лабораторное занятие № 3 Составление систем обработки почв.		2/2	
Тема 2.5. Зональные системы земледелия	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Понятие «система земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2	
	Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства		**28/10**	

Тема 3.1. Семена и посев	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев.	2/2	
	2.	Сроки, способы посева, норма высева.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2/2**	
	1.	Практическое занятие № 1 Расчет нормы высева семян	2/2	
Тема 3.2. Зерновые культуры	**Содержание учебного материала**		**18/10**	ОК-02, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Увеличение производства зерна и повышение его качества, как основные пути решения зерновой проблемы. Технология возделывания основных зерновых культур.	2	
	2.	Озимые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур.	2	
	3.	Ранние яровые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур	4/4	
	4.	Поздние яровые хлеба. Технология возделывания основных зерновых культур.	4	
	5.	Зерновые бобовые культуры. Технология возделывания основных зерновых культур.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/4**	
	1.	Практическое занятие № 2 Составление технологии возделывания зерновых культур	4/4	
Тема 3.3. Клубнеплоды	**Содержание учебного материала**		**4/4**	ОК-02, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.5 ЛР 4
	1.	Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания клубнеплодов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	Практическое занятие № 3 Составление технологии возделывания картофеля		2/2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Консультации			-	
Промежуточная	Дифференцированный зачет		2	

аттестация			
	Всего:	**72/30**	

ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 126 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад,ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК 1.1, ЛР 14
	1. **Цели и задачи, ее содержание, связь с другими дисциплинами учебного плана**. Роль механизации электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства. Значение дисциплины для специальности агронома.	2/2	
	Раздел 1. Основные сведения о материалах, механизмах и деталях машин.	**2/2**	
Тема 1.1 Основные сведения о материалах, механизмах и деталях машин.	**Содержание учебного материала**	2/2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 4, ЛР 14
	1. Материалы, применяемые в с/х машиностроении. Механизмы и детали машин.	2/2	
	Раздел 2. Трактора и автомобили	**66/48**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-

Классификация и общее устройство тракторов и автомобилей	1.	Отличительные особенности тракторов и автомобилей, их классификация, типаж, общее устройство, органы управления и приборы. Меры предосторожности при работе на тракторах, автомобилях и охрана окружающей среды.	2/2	04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с указанием марок и технической характеристики современных минитракторов и мотоблоков.		2	
Тема 2.2. Устройство и принцип действия тракторных двигателей.	**Содержание учебного материала**		**18/18**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, ЛР 14,
	1.	**Классификация двигателей, основные понятия и определения, рабочие циклы двигателей.** Основные показатели работы и общее устройство двигателей.	2/2	
	2.	Назначение, основные части и процесс работы основных механизмов (КШМ, ГРМ).	2/2	
	3.	Назначение, основные части и процесс работы систем охлаждения и смазки двигателя.	2/2	
	4.	Назначение, основные части и процесс работы питания дизельных бензиновых двигателей.	2/2	
	5.	Назначение, основные части и процесс работы питания газовых двигателей и систем пуска.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**8/8**	
	Практическое занятие № 1. Устройство КШМ двухтактного двигателя.		2/2	
	Практическое занятие № 2. Устройство, разборка и сборка КШМ рядного двигателя.		2/2	
	Практическое занятие № 3. Разборка и сборка ГРМ.		2/2	
	Практическое занятие № 4. Обслуживание системы охлаждения двигателя		2/2	
Тема 2.3 Трансмиссия тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**10/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, ЛР 14
	1.	Назначение, порядок работы трансмиссии и ее составные части. Назначение, порядок работы и устройство сцепления.	2	
	2.	Назначение, порядок работы и устройство коробок перемены передач	2/2	
	3.	Назначение, порядок работы и устройство ведущих мостов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/2	

	Практическое занятие № 5. Разборка, ремонт и сборка карданной передачи.		2	
	Практическое занятие № 6. Муфта сцепления .		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить схемы компоновок различных трансмиссий.			
Тема 2.4 Ходовая часть тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
	1.	Ходовая часть колесных машин.	2	
	2.	Ходовая часть гусеничных тракторов; назначение, порядок работы и устройство основных составных элементов ходовой части; остова, движителя, подвески, их регулировки, возможные неисправности, причины их вызывающие и способы их устранения. Требования техники безопасности при работе с агрегатами и механизмами ходовой части и их обслуживании.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**4/2**	
	Практическое занятие № 7. Монтаж шин.		2/2	
	Практическое занятие № 8. Проверка геометрии управляемых колес.		2	
Тема 2.5 Тормозная система тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
	1.	Тормозная система тракторов и автомобилей с механическим и гидравлическим приводом.	2/2	
	2.	Тормозная система тракторов и автомобилей с пневмоническим приводом.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 9. Удаление воздуха из гидравлической системы тормозов Ходовая часть и механизмы управления трактором и автомобилем.		2	
Тема 2.6 Рулевое управление тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
	1.	Назначение, порядок и устройство и основных составных элементов рулевого управления тракторов и автомобилей; рулевые механизмы типа червяк-сектор; винт-гайка; усилителя руля; их регулировки, возможные неисправности причины их вызывающие и способы их устранения	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/2	

	Практическое занятие № 10. Ходовая часть и механизмы управления трактором и автомобилем.		2/2	
	Практическое занятие № 11. Регулировка гидроусилителя рулевого управления.		2	
Тема 2.7 Гидронавесная система тракторов	**Содержание учебного материала**		**6/4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 4, ЛР 14, ЛР 16
	1.	Назначение и классификация. Системы отбора мощности. Механизм навески.	2/2	
	2.	Кабины. Системы обеспечения комфортных условий работы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 12. Гидронавесная система трактора. Схемы навески.		2	
Тема 2.8 Электросистема тракторов и автомобилей тракторов	**Содержание учебного материала**		**10/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 4, ЛР 14
	1.	Общая схема электрооборудования тракторов. Источники электрической энергии: аккумуляторная батарея и генератор.	2/2	
	2.	Потребители электрической энергии: приборы освещения, контрольно-измерительные приборы, датчики.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**6/2**	
	Практическое занятие № 13. Устройство и ТО аккумуляторной батареи.		2	
	Практическое занятие № 14. Устройство и принцип действия датчиков, приборов освещения.		2/2	
	Практическое занятие № 15. Системы зажигания, устройство и принцип действия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования пожарной безопасности при эксплуатации МТП.			
	Раздел 3. Транспорт в сельском хозяйстве.		**2/2**	
Тема 3.1. Сельскохозяйственные перевозки.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
	1.	Особенности с/х перевозок. Характеристика грузов. Дорожные условия.	2/2	
	1	**Самостоятельная работа обучающегося** -заполнить таблицу классификации с/х грузов.	2	
	Раздел 4. Механизация производственных процессов в растениеводстве.		**20**	

Тема 4.1.Механизация техпроцессов обработки почвы.	**Содержание учебного материала**		**8/8**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14, ЛР 22, ЛР 28
	1.	Системы обработки почвы и агротехнические требования. Классификация с/х машин. Классификация плугов. Рабочие органы плуга.	2/2	
	2.	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы: бороны, лущильники, культиваторы, фрезы, катки.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Практическое занятие № 16. Плуг навесной. Устройство и регулировки.		2/2	
	Практическое занятие № 17. Подготовка к работе культиватора для сплошной обработки		2/2	
Тема 4.2. Механизация техпроцессов приготовления удобрений.	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14, ЛР 22, ЛР 28
	1.	Виды удобрений. Машины для подготовки и погрузки. Машины для внесения удобрений. Подготовка машин для внесения удобрений к работе.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Практическое занятие № 18. Подготовка к работе опрыскивателя. Расчет минутного расхода рабочей жидкости		2/2	
	Практическое занятие № 19. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений		2/2	
Тема 4.3. Механизация техпроцессов посева и посадки.	**Содержание учебного материала**		**6/6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14, ЛР 22, ЛР 28
	1.	Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных машин. Рабочие органы сеялок. Подготовка машин к работе.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Практическое занятие № 20. Подготовка к работе зерновой сеялки. Установка на норму высева семян		2/2	
	Практическое занятие № 21. Подготовка к работе пневматической сеялки		2/2	
	Раздел 5. Основы механизации животноводства.		**6/6**	
Тема 5.1 Общие сведения о животноводческих фермах	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
	1.	Классификация ферм и продукция ферм. Требования к постройкам. Способы содержания животных.	2/2	
Тема 5.2 Механизация	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-

водоснабжения ферм.	1.	Классификация ферм и продукция ферм. Требования к постройкам. Способы содержания животных.	2/2	04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14
Тема 5.3 Механизация кормоприготовления.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 14, ЛР 22
	1.	Виды кормов и способы приготовления. Машины для приготовления. Кормоцехи.	2/2	
	Раздел 6. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства		**10/10**	
Тема 6.1 Автоматизация сельскохозяйственного производства	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Задачи автоматизация сельскохозяйственного производства. Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного автоматического и автоматизированного управления.	2/2	
Тема 6.2 Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами. Классификация измерительных преобразователей. Принципы построения датчиков силы, давления, температуры, уровня влажности, загрузки рабочих органов машин, перемещения, кислотности и учета обработанной площади.	2/2	
Тема 6.3 Система автоматического контроля	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Система автоматического контроля. Контрольно- измерительные системы. Системы автоматической сигнализации. Типы устройств отображения информации. Мониторинг посевных и уборочных агрегатов. Система автоматического контроля агрегатов для химической обработки посевов и внесения удобрений. Автоматизированные системы агрохимического анализа.	2/2	

Тема 6.4 Исполнительные механизмы систем управления технологическими процессами	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами.	2/2	
Тема 6.5 Автоматическое регулирование	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Основные принципы автоматического регулирования технологических процессов производственного процесса. Понятие об обратной связи. Следящие системы. Регулирование сельскохозяйственного производства. Системы автоматической стабилизации параметров сушки сельскохозяйственных продуктов. Регулирование параметров среды обитания.	2/2	
	Раздел 7. Электрификация сельского хозяйства.		**8/8**	
Тема 7.1 Производство, передача и распределение электрической энергии.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки.	2/2	
Тема 7.2 Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки.	2/2	
Тема 7.3 Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки. Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучаемых установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок. В сельскохозяйственном производстве. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в	2/2	

		сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения.		
Тема 7.4 Электрификация защищенного грунта в овощеводстве.	**Содержание учебного материала**		**2/2**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК- 05, ОК-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ЛР 22
	1.	Электрификация защищенного грунта в овощеводстве. Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электропривод машин для возделывания овощных культур. Электрическая стерилизация почвы.	**2/2**	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			**-**	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			**-**	
Консультации			**-**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**126/98**	

МИКРОБИОЛОГИЯ, САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА 48 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1 Основы микробиологии			**32/18**	
Тема 1.1 Понятия о микроорганизмах	**Содержание учебного материала:**		**10/2**	ОК 01 ОК 02
	1	Понятие о микроорганизмах.	2	
	2	Морфология микробов.	2	

	3	Физиология микробов		ЛР 20
	4	Физиология микробов	2 2	
	Лабораторное занятие №1 Анализ основных форм бактерий, грибов		2/2	
Тема 1.2 Физиология и генетика микроорганизмов	**Содержание учебного материала:**		**10/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ЛР 22
	1	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2	
	2	Химический состав микробов, питание, рост, развитие.	2	
	3	Генетика микроорганизмов	2	
	Лабораторное занятие №2 Определение чувствительности микроорганизмов.		2/2	
	Лабораторное занятие №3 Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Микрофлора овощей и фруктов», «Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных»		1	
Тема 1.3 Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны	**Содержание учебного материала:**		**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.7 ЛР 22
	1	Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения	2/2	
	2	Фитопатогенные микроорганизмы.	2/2	
	Лабораторное занятие №4 Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.		2/2	
Тема 1.4 Микрофлора почвы	**Содержание учебного материала:**		**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.7 ЛР 20 ЛР 22
	1	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве	2/2	
	2	Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2/2	
	Лабораторное занятие №5 Микробиологический анализ почвы.		2/2	
Раздел 2 Основы санитарии гигиены			14/12	ОК 01 ОК 02 ОК 05
Тема 2.1 Санитарные требования	**Содержание учебного материала:**		**4/4**	
	1.	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах.	2/2	

	2.	Санитарные требования к спецодежде работников.	2/2	ПК 1.1 ЛР 22
Тема 2.2 Дезинфекция	**Содержание учебного материала:**		**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ЛР 20
	1	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	2/2	
	Лабораторное занятие №6 Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»		2	
Тема 2.3 Дезинсекция и дератизация	**Содержание учебного материала:**		**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 20 ЛР 22
	Лабораторное занятие №7 Приготовление и использование дезинфицирующих растворов.		2/2	
	Лабораторное занятие №8 Анализ правил проведения дезинсекции и дератизации.		2/2	
	1	Назначение дезинсекции, её методы **Дифференцированный зачет**	2	
		Всего:	**48**	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 52 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**

Раздел 1. Общие положения Конституции РФ		**10/2**	
Тема 1.1. Общие положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Конституция РФ: необходимость принятия, главы Конституции, их содержание. Характеристика РФ по Конституции. Россия как правовое государство. Конституционный срой РФ и его основы. Высшие органы государственной власти и порядок их формирования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина и механизм их реализации.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Понятие и виды прав и свобод. Личные (гражданские) права и их характеристика. Политические права и их характеристика. Социально-экономические, культурные права и их характеристика .Основные обязанности граждан РФ. Гарантии прав и свобод и механизм их реализации.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия	*2/2*	
	Практическое занятие № 1 «Решение задач о нарушении прав и свобод с использование положений Конституции РФ»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовка сообщений. Тематика: «Роль Уполномоченного по правам человека в защите прав человека», «Значение Европейского Суда по правам человека в защите прав граждан России» Составление жалобы в Конституционный Суд РФ		
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности		**38/28**	
Тема 2.1 Понятие	**Содержание учебного материала**	***6/2***	ОК01,

правового регулирования	Понятие и предмет правового регулирования. Экономические отношения как предмет правового регулирования. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования. Направления гражданско-правового регулирования предпринимательской деятельности. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование.	*4*	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Практическое занятие № 2 «Составление устава предприятия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	***6/2***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Основные положения Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие юридического лица, создание, реорганизация и ликвидация юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Договорные отношения в сфере предпринимательской деятельности	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Практическое занятие № 3 «Составление искового заявления о нарушении прав в сфере предпринимательской деятельности»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Законодательные и другие нормативные документы, регулирующие трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	***10/10***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Трудовой кодекс РФ о понятии наемного труда. Трудовой договор и его содержание. Виды трудового договора. Оформление трудовых отношений. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора.	*6/6*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Практическое занятие № 4 «Составление трудового договора» Практическое занятие № 5 «Решение задач на определение правомерности оформления, изменения условий, прекращения трудового договора»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Права работников в сфере профессиональной	**Содержание учебного материала**	***8/8***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Права работников в сфере трудовых отношений. Право на выполнение обусловленной трудовой функции и в обусловленном режиме рабочего времени. Право на обеспечение условий труда и охрану труда, предусмотренных правовыми нормами.	*4/4*	

деятельности	Право на вознаграждение за труд. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на индивидуальные и коллективные трудовые споры.		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4/4*	
	Практическое занятие № 6 «Права работников в сфере трудовых отношений (решение задач)» Практическое занятие № 7 «Составление искового заявления в суд о нарушении прав работника»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Составление конспекта. Тематика «Право граждан на защиту от безработицы»		
Тема 2.4 Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***8/8***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Обязанность соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность работника. Материальная ответственность работника и работодателя	*4/*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2/2*	
	Практическое занятие № 8 «Дисциплина труда (решение задач)»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	***2***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.7
	Всего:	***52***	

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА 50 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем,	Коды

разделов и тем	обучающихся	акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Метрология		**15**	
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
	Краткий исторический обзор развития стандартизации, метрологии и сертификации. **Профессиональная значимость в процессе подготовки специалистов среднего звена** Термины и понятия метрологии. Единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами. **Международная система единиц физических величин (СИ), её применение в России**		
	Практическое занятие	2	
	Международная система единиц физических величин СИ		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Нормативные основы метрологического обеспечения	1	
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства Измерений	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6,
	Государственная метрологическая служба. Государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, виды, сфера распределения. …….		

				ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.3 Методы и средства измерений	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Методы измерений. Средства измерений. Виды измерений. Погрешности измерений		
Тема 1.4 Универсальные средства измерений	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Назначение и устройство штанген инструментов. Назначение и устройство микрометрических инструментов Правила измерения и чтение размеров		
	Лабораторная работа		**2**	
		Измерение деталей штанген инструментами		
Раздел 2. Стандартизация			**24**	
	Содержание учебного материала		**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9
Тема 2.1 Основные понятия стандартизации. Средства		**Цели и задачи стандартизации. Экономическая эффективность стандартизации** Субъекты стандартизации: органы и службы **Нормативные документы (НД), их виды.** **Категории и виды стандартов**.		

стандартизации				ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие		**4**	
		Изучение общих требований к оформлению текстовых документов по ГОСТ		
Тема 2.2 Методические основы стандартизации	Содержание учебного материала		**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Система предпочтительных чисел. Методы классификации и кодирования. Методы стандартизации		
Тема 2.3 Системы стандартизации	Содержание учебного материала		**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Основные положения Государственной системы стандартизации РФ и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Межгосударственная система. Межотраслевая система стандартизации. **Единая система документации: ЕСКД, ЕСТД, ЕСООС, ГСИС, УСД ,СРПР**		
Тема 2.4 Взаимозаменяемость. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.	Содержание учебного материала		**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9
		Взаимозаменяемость, её виды и назначение. Понятия о допусках и посадках (Единая Система Допусков и посадок) Посадки в системе отверстия и в системе вала Выбор допусков и посадок гладких цилиндрических соединений		

				ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
	Практические занятия		**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Определение основных параметров допусков и посадок гладких цилиндрических соединений Определение годности действительных размеров деталей Графическое изображение полей допусков деталей соединения		
Тема 2.5 Нормы геометрической точности форм и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	Содержание учебного материала		**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Отклонения формы поверхности или профиля и причины их возникновения. **Отклонения формы цилиндрических и плоских поверхностей.** Обозначение на чертежах допусков формы и расположение поверхностей деталей согласно ГОСТ 2.308-79. Параметры шероховатости, условные обозначения шероховатости поверхностей		
Раздел 3. Подтверждение качества			9	
Тема 3.1 Качество продукции. Испытание и контроль качества продукции	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
		Понятие – качество продукции. Показатели качества продукции Классификация видов контроля качества продукции. Системный подход к управлению качеством продукции на предприятиях. Испытание продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Конспектирование по теме: Основные виды испытаний		
Тема 3.2 Основные определения в области сертификации. Порядок и правила сертификации	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.9 ЛР 14, ЛР 23, ЛР 24
	Основные понятия в области сертификации. Сертификация продукции. Цели сертификации. Формы подтверждения качества Порядок и правила сертификации		
	Практическое занятие	2	
	Выбор и обоснование схем сертификации продукции		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
	Всего:	50/30	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 60 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Общий состав и структура электронно-		**6/0**	

вычислительных машин и вычислительной техники.			
Тема № 1.1. Автоматизированная обработка информации.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	Предмет цели и задачи учебной дисциплины, междисциплинарные связи. Понятие информации, информационной системы и информационной технологии. Состав и характеристика качества информационных систем. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Правовые аспекты использования информационных технологий. Офисные информационные технологии. Автоматизация рабочего места. Автоматизированные системы управления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема № 1.2. Архитектура и устройство персонального компьютера	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 25
	Общая функциональная схема компьютера. Назначение и основные характеристики устройств компьютера. Процессор. Память. Системная плата. Шина. Устройства ввода-вывода. Адаптеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема № 1.3. Программное обеспечение персонального компьютера.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21
	Назначение и функции операционных систем. Способы хранения и основные виды хранилищ информации. Способы защиты информации. Назначение операционной системы. Графический интерфейс ОС Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура, назначение и общая характеристика программного обеспечения. Назначение и классификация операционных систем. Файл. файловая система. Файловые менеджеры. Архиваторы. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Назначение и способы использования наиболее распространенных	2	

		средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Одноуровневая файловая система. Иерархическая файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами и каталогами (создание каталога, копирование, перемещение, удаление, переименование, изменение атрибутов файла, создание каталога, работа с группами файлов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**-**	
Раздел 2. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ			**40/30**	
Тема № 2.1. Современные текстовые процессоры и их возможности.	**Содержание учебного материала**		**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21
		Текстовые процессоры: назначение и основные функции. Основные элементы интерфейса Структура программах продуктов. Строка состояния, полосы прокрутки, вкладки, ленты панелей инструментов, контекстное меню, команды, выпадающее меню. Возможности текстового процессора. Классификация программ обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Контекстный поиск и замена. Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Издательские возможности редактора. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**-**	
Тема № 2.2. Технология обработки текстовой и графической информации.	**Содержание учебного материала**		**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.7.

			ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21
	Ввод, редактирование, копирование и перемещение данных. Форматирование текста. Работа с фрагментами текста. Обрамление текста, абзацев, страниц. Создание списков. Колонтитулы. Номера страниц. Колонки – текст газетного стиля. Создание и форматирование таблиц в Microsoft Word. Предварительный просмотр. Печать документа.	2	
	Графические объекты в оформлении документов. Графические элементы SmartArt. Организационные диаграммы в документе MS Word. Иллюстрация данных: рисунки, фигуры. Работа с автофигурами. Приложение WordArt.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие №1. Работа с документами	2	
	Практическое занятие №2. Работа с редактором формул	2	
	Практическое занятие №3. Создание и редактирование таблиц	2	
	Практическое занятие №4. Оформление документации по ГОСТу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема № 2.3. Основные понятия и способы организации электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 14 ЛР 21
	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Строка меню. Панели инструментов. Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Способы поиска информации в электронной таблице. Автозаполнение. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец, активная ячейка. Способы выделения ячеек. Ввод и редактирование данных. Оформление электронных таблиц. Границы, заливка ячеек электронных таблиц. Типы и формат данных. Использование представлений. Колонтитулы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема № 2.4. Ввод формул и функций.	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	Диалоговое окна Формат ячеек. Форматы данных: общий, числовой, денежный, финансовый, дата, процентный, текстовый. Задание не стандартного формата ячеек. Изменение формата ячеек. Изменение количества десятичных знаков в числе.	2	

	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Вызов мастера функций. Категории функций. Копирование данных. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Смешенная ссылка. Маркер автозаполнения.	2	ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. Ввод формул. Работа с мастером функций.	2	
	Практическое занятие №6. Относительная и абсолютная адресация ячеек.	2	
	Практическое занятие №7. Заполнение технологической карты возделывания сельхоз культур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема № 2.5. Построение диаграмм.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	Приемы построения диаграмм и графиков. Типы диаграмм. Редактирование диаграмм: ввод данных, название диаграммы, легенда. Изменение типа диаграммы. Создание диаграмм в отдельном окне.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №8. Построение диаграмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема № 2.6. Системы управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	Понятие и типы информационных систем. База данных. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Табличные базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчётов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**-**	
Тема № 2.7. Работа с электронной книгой истории полей на базе	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2.
	Ввод первичной информации в электронную книгу истории полей. Заполнение таблицы списка полей.	2	

СУБД ACCESS.	Введение данных в таблицу Севооборот. Проведение анализа севооборота.	2	ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема № 2.8. Создание презентаций.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	Знакомство с интерфейсом программы PowerPoint. Структура окна программы. Создание слайдов. Макеты слайдов. Дизайн, анимация слайдов. Перемещение, удаление, добавление слайдов. Переходы слайдов. Автоматическая смена слайдов. Просмотр презентации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема № 2.9. Программы для работы с изображениями.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Растровая графика. Векторная графика. Растровые и векторные графические редакторы. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Обзор современных графических редакторов и их возможности. Текст вдоль кривой, Преобразование текста в контуры. Создание рисунка с кривыми и прямыми линиями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	Подготовить реферат на тему: Разновидности программ для работы с изображением. Графические редакторы.	4	
Раздел 3. Электронные коммуникации. Защита информации		**4/0**	
Тема № 3.1. Электронные	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 05 ОК 06
	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи	2	

коммуникации.		данных, организация межсетевого взаимодействия. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Компьютерные коммуникации и сети. Топология кабельных сетей. Организация взаимодействий устройств в сети. Построение сети Интернет. Характеристика основных служб Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Гипертекстовая информационно-поисковая система.		ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Подготовить реферат на тему: Основные компоненты компьютерных сетей		4	
Тема № 3.2. Защита информации.	**Содержание учебного материала**		**2/0**	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2. ПК 1.7. ПК 2.9. ЛР 23 ЛР 25
		Понятие компьютерного вируса, классификация компьютерных вирусов, способы заражение программ, антивирусные программы, проативные экраны и сканеры, брандмауэр, антишпионы, антируткиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**-**	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт.		2	
		Всего:	60	

ОХРАНА ТРУДА 54 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме**	**Коды компетенций и личностных результатов,**

			практической подготовки, акад ч	**формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1.1 Идентификация ивоздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание учебного материала		***8***	
		Безопасность труда. Негативные факторы. Аксиома потенциальной опасности. Понятие травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Основные задачи охраны труда.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 *ОК 1-11*
		Негативные факторы производственной среды: механические, физические, химические и комплексного характера. Вредные вещества, их воздействие и нормирование, сочетанное воздействие вредных факторов	2	
		Пожаровзрывоопасность. Герметические системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество.	2	
	Практические занятия		***2***	
	1. Выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков		2	
Тема 1.2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала		***16***	
		Опасные и вредные факторы на предприятиях агропромышленного комплекса. Методы и средства защиты. Экобиозащитная техника. Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электротоком.	2	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 *ОК 1-11*
		Производственная вентиляция. Системы вентиляции.	2	
		Средства индивидуальной защиты.	2	
		Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.	2	
		Основные требования пожарной безопасности. Изучение устройства огнетушителей, испытание, область применения.	2	
	Практические занятия		***4***	
	2. Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты		*2*	

	3. Составление классификации безопасных приемов при выполнении погрузочно-разгрузочных работ		*2*	
	Самостоятельная работа: «Мероприятия по защите атмосферы и гидросферы от вредных выбросов и сбросов» *Подготовить доклад*		*2*	
Тема 1.3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Содержание учебного материала		***4***	
		Микроклимат производственных помещений и на рабочих местах. Отопление. Производственное освещение. Виды освещения и его нормирование.	*2*	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 *ОК 1-11*
	Практические занятия		***2***	
	4. Контроль освещения помещений и рабочих мест		*2*	
Тема 1.4 Психофизические и эргономические основы безопасности труда	Содержание учебного материала		***4***	
	1	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда. Основные психологические причины травматизма.	*2*	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 *ОК 1-11*
	2	Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований	*2*	
Тема 1.5 Управление безопасностью труда	Содержание учебного материала		***18***	
	2	Государственный надзор и контроль за выполнением законов, норм и правил Система управления охраной труда на предприятии	*2*	ПК 1.1-1.7 ПК 2.1-2.9 *ОК 1-11*
	3	Аттестация и сертификация рабочих мест. Требование техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.	*2*	
	4	Инструктаж, профессиональная подготовка и обучение персонала правилам безопасности	*2*	
	5	Классификация, расследование и учет несчастных случаев	*2*	
	Практические занятия:		***4***	
	5. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		*2*	
	6. Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		*2*	

	7. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	*2*	
	8. Проведение инструктажа персонала с учетом специфики разных видов работ	*2*	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего:	***50***	

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание**	**2**	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Цели и задачи дисциплины		
Раздел 1.Основы военной службы	.	**24**	**ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15**
Тема 1.1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	**Содержание**	**2**	
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.2 Военная служба	**Содержание**	**2**	

- особый вид федеральной государственной службы	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	**Содержание**	**2**	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.4 Воинская дисциплина, её сущность и значение.	**Содержание**	**2**	
	Воинская дисциплина, её сущность и значение.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.5 Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	**Содержание**	**2**	
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.6 Основы военно-патриотического воспитания: боевые традиции ВС РФ, символы воинской чести.	**Содержание**	**2**	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.7 Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	**Содержание**	**2**	
	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 1.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	**Содержание**	**2**	
	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3

				ЛР 3, 10, 15
	Практические занятия:		**8**	
	1	«Военная организация государства»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	2	«Составы военнослужащих, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими»	4	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	3	«Общевоинские уставы ВС РФ, общие и специальные обязанности военнослужащих»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			**30**	**ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15**
Тема 2.1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.	**Содержание:**		**2**	
	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.	**Содержание:**		**2**	
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.3 Основные источники чрезвычайных ситуаций военного	**Содержание:**		**2**	
	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7;

характера			ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.4 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	**Содержание**	**2**	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.5 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание:**	**2**	
	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание:**	**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.7 Назначение и задачи гражданской обороны.	**Содержание:**	**2**	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.8 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	**Содержание:**	**2**	
	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, средства защиты. Основные принципы и нормативно правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.9 Применение	**Содержание:**	**2**	

средств индивидуальной защиты в ЧС.	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС.		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.10 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР)	**Содержание:**		**2**	
	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Основа организации АСДНР.		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 2.11 Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Содержание:**		**2**	
	Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих,		2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Практические занятия:		**8**	
	4	**Практическое занятие «**Оценка опасности аварии с выбросом АХОВ»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	5	**Практическое занятие «**Оценка радиационной обстановки»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	6	**Практическое занятие «**Подготовка инженерных сооружений для защиты населения от ЧС»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	7	**Практическое занятие «**Организация получения и использования средств индивидуальной защиты»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Раздел 3. Основы медицинских			**10**	**ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7;**

знаний и здорового образа жизни			**ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15**
Тема 3.1 Здоровый образ жизни.	**Содержание:**	**2**	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества, негативное воздействие на организм человека курения табака. Общественное здоровье. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 3.2 Правовые основы оказания первой медицинской помощи	**Содержание:**	**2**	
	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Тема 3.3 Первая медицинская помощь при ранениях	**Содержание:**	**2**	
	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	Практические занятия:	**4**	
	8 «Первая медицинская помощь при ушибах и ранениях»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
	9 «Первая медицинская помощь при травмах различного характера»	2	ОК 01 – 11 ПК 1.1- 1.7; ПК 2.1-2..3 ЛР 3, 10, 15
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	**68**	

ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВО И ПЧЕЛОВОДСТВА 48 часов
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства», ее значение, задачи, содержание.	**2/2**	
Раздел 1 Основы животноводства		**28/16**	
Тема 1.1 Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала:**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ЛР 7
	Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных	2	
	Лабораторное занятие №1 Определение строения, топографии и основных физиологических функций скелета, мышц, отдельных органов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчётов, сообщение «Система органов размножения, физиология лактации».	2	
Тема 1.2 Основы разведения сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала:**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.7 ЛР 16
	Основы разведения сельскохозяйственных животных.	2	
	Практическое занятие №1 Определение экстерьера крупнорогатого скота, свиней, овец	2/2	
Тема 1.3 Основы кормления сельскохозяйственных	**Содержание учебного материала:**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основы кормления сельскохозяйственных животных	2/2	
	Корма для сельскохозяйственных животных. Основные виды кормов.	2/2	

животных	**Практическое занятие №2** Определение основных пород сельскохозяйственных животных	2/2	ПК 1.7 ЛР 20
Тема 1. 4 Частное животноводство	**Содержание учебного материала:**	**12/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЛР 7
	Скотоводство: значение, биологические и хозяйственные особенности.	2	
	Свиноводство: хозяйственные особенности.	2	
	Овцеводство, козоводство: значение и биологические особенности. Коневодство: хозяйственные особенности.	2	
	Птицеводство: биологические особенности.	2	
	Практическое занятие №3 Анализ типовых рационов кормления для сельскохозяйственных животных.	2/2	
	Практическое занятие №4 Определение количества и качества получаемой продукции от овец.	2/2	
Тема 1. 5 Основы зоогигиены и ветеринарии	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.7 ЛР 16
	Основы зоогигиены и ветеринарии.	2/2	
Раздел 2 Основы пчеловодства		**14/12**	
Тема 2. 1 Биология пчелиной семьи	**Содержание учебного материала:**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ЛР 20
	Состав пчелиной семьи: пчеломатка, трутень, рабочая пчела.	2	
	Практическое занятие №5 Определение состава и силы пчелиной семьи.	2/2	
Тема 2. 2 Содержание пчелиной семьи и технология производства продуктов пчеловодства	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	
	Содержание пчелиных семей. Технология производства продуктов пчеловодства.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ЛР 20
	Практическое занятие №6 Определение типа ульев.	2/2	
Тема 2. 3	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК 01

Болезни и вредители пчел	Болезни(инфекционные и инвазионные) и вредители пчел.	2/2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 7 ЛР 16
	Лабораторное занятие №2 Определение основных инфекционных и инвазионных болезней пчел.	2/2	
Тема 2.4 Организация производства в пчеловодстве **Промежуточная аттестация**	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ЛР 7 ЛР 16 ЛР 20
	Организация производства в пчеловодстве. **Дифференцированный зачет**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Породы пчёл»; оформление отчётов по лабораторному занятию	2	
	Всего:	44	

4.4.Содержание программ профессиональных модулей, практик

Содержание профессионального модуля ПМ 01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» (904 часа)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем акад.часов/ в том числе в форме практической подготовки акад.ч
1	**2**		**3**
Раздел 1. Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства			**87**
МДК 01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства			**87/87**
Тема 1.1. Атмосфера и ее основные свойства	**Содержание**		**2/2**
	1.	Земная атмосфера как среда сельскохозяйственного производства. Состав атмосферы. Значение составных частей воздуха для сельского хозяйства. атмосферное давление и методы его измерения. Основные приборы для определения давления. Изменение давления с высотой. Понятие о барической ступени. Изменение давления по горизонтали. Изобары. Строение атмосферы. Методы исследования атмосферы.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить таблицу: «Значение атмосферы для сельскохозяйственного производства»	2
Тема 1.2. Солнечная радиация и радиационный баланс	**Содержание**		**4/4**
	1.	Солнечная энергия и ее измерение. Единицы измерения. Спектральный состав солнечной радиации. Биологическое значение основных частей спектра. Фотосинтетически активная радиация, ее значение для растений. Продолжительность дня и его значение для сельского хозяйства. Радиационный баланс и его составляющие, методы их измерения. Основные приборы для измерения. Альбедо различных поверхностей. Значение радиационного баланса и альбедо для сельского хозяйства. Поглощение, распределение и использование	2/2

		солнечной радиации в посевах в зависимости от структуры и плотности.	
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 1. Измерение солнечной радиации с помощью приборов; обработка полученных данных.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить таблицу: «Поглощение и рассеивание солнечных лучей в атмосфере в зависимости от высоты солнца. Поглощение, распределение и использование солнечной радиации в зависимости от структуры и плотности».	2
Тема 1.3 Температурный режим почвы и воздуха	**Содержание**		**10/10**
	1.	Температурный режим почвы. Основные тепловые свойства почвы. Методы измерения температуры почвы. Основные приборы для измерения.	2/2
	2.	Суточный и годовой ход температуры почвы. Термоизоплеты. Закон Фурье. Методы воздействия на температурный режим почвы. Измерение температуры около земного слоя воздуха и по вертикали, ее вертикальный градиент.	2/2
	3.	Температурный режим воздуха. Температурная инверсия. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Приборы для измерения температуры воздуха.	2/2
	4.	Экстремумы и амплитуда температуры воздуха, средняя суточная температура, сумма температур как показатель потребности растений в тепле. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 2. Измерение температуры воздуха и почвы, глубины промерзания почвы; определение суточного хода температуры почвы с помощью приборов.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: «Методы воздействия на температурный режим почвы. Значение учета температурного режима почвы и воздуха в сельском хозяйстве».	2
Тема 1.4 Вода в атмосфере и почве	**Содержание**		**14/14**
	1.	Водяной пар в атмосфере. Влажность воздуха. Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере, способы их выражения. Методы и приборы для измерения влажности воздуха. Суточный и годовой ход элементов влажности воздуха. Значение влажности воздуха для сельского хозяйства.	2/2
	2.	Испарение воды и конденсация водяного пара. Испарение с поверхности воды,	2/2

		почвы и растений. Испаряемость. Влияние метеорологических факторов на испарение. Суточный и годовой ход испарения. Методы регулирования испарения с поверхности почвы (непродуктивное испарение), применяемые в сельском хозяйстве. Конденсация водяного пара. Продукты конденсации водяного пара. Облака. Определение форм и величины облачности.	
	3.	Осадки. Методы измерения осадков. Суточный и годовой ход осадков. Пестрота в распределение летних осадков. Продуктивные и непродуктивные осадки. Значение осадков для сельского хозяйства.	2/2
	4.	Снежный покров. Измерение высоты и плотности снега. Определение запасов воды и снега. Снегосъемки. Снежные мелиорации. Значение снежного покрова для сельского хозяйства.	2/2
	5.	Почвенной влага. Свойства почвенной влаги и механизмы ее передвижения. Агрогидрологические свойства почвы. Методы определения влажности почвы.	2/2
	6.	Продуктивная влага. Водный баланс поля. Годовой ход запасов продуктивной влаги в различных районах. Значение учета ресурсов почвенной влаги для сельскохозяйственного производства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 3. Определение влажности воздуха, количества осадков, толщины снежного покрова, плотности снега и влажности почвы с помощью приборов.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2/2**
	1.	Значение осадков для сельского хозяйства. Значение снежного покрова для сельского хозяйства. Мероприятия по регулированию водного режима почвы.	2/2
Тема 1.5 Ветер, погода и ее предсказание	**Содержание**		**10/10**
	1.	Ветер в приземном слое воздуха. Причины возникновения ветра. Методы и приборы для измерения скорости и направления ветра. Суточный и годовой ход скорости ветра. Местные ветры. Мероприятия по улучшению ветрового режима посевов и насаждений.	2/2
	2	Погода. Понятие о погоде. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы их классификация. Фронты, циклоны, антициклоны и другие барические системы. Синоптическая карта. Виды прогнозов погоды. Служба погоды. Примеры	2/2

		использования прогнозов погоды в практической деятельности специалистов сельского хозяйства.	
	3.	Климат. Понятие о климате и климатообразующих факторах. Классификация климатов России. Изменение климата.	2/2
	4.	Сельскохозяйственная оценка климата. Методика сельскохозяйственной оценки климата. Оценка термических и световых ресурсов вегетационного периода. Оценка условий увлажнения вегетационного периода. Оценка условий перезимовки сельскохозяйственных культур. Микроклимат.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 4. Определение направления и скорости ветра по приборам.	2/2
Тема 1.6 Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры борьбы с ними.	**Содержание**		**12/12**
	1.	Типы засух и суховеев, влияние их на сельскохозяйственные культуры. Методы борьбы с засухами и суховеями.	2/2
	2.	Пыльные бури, причины возникновения и повторность. Меры борьбы с пыльными бурями.	2/2
	3.	Град, причины возникновения и районы наиболее опасных градобитий. Меры борьбы с градобитиями.	2/2
	4.	Сильные ливни, вызывающие полегание посевов и водную эрозию почв. Меры борьбы с водной эрозией. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения. Прогноз заморозков. Методы защиты сельскохозяйственных культур от заморозков.	2/2
	5.	Опасные явления холодного периода. Неблагоприятные условия в зимний период для озимых, трав и плодовых деревьев. Агрометеорологические показатели и их прогнозы.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Подготовить доклад на тему: Методы борьбы с засухами и суховеями. Меры борьбы с пыльными бурями. Меры борьбы с градобитиями. Меры борьбы с водной эрозией.	2
Тема 1.7 Агрометеорологическое обеспечение	**Содержание**		**8/8**
	1.	Агроклиматическое районирование России. Общее агроклиматическое районирование. Частное агроклиматическое районирование. Агроклиматические	2/2

		аналоги.	
	2.	Организация агрометеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства. Агроклиматическая информация, ее виды и назначение. Особенности агрометеорологического обслуживания отдельных отраслей сельского хозяйства.	2/2
	3.	Работа агрометеорологического поста по обслуживанию сельскохозяйственного производства. Примеры использования агрометеорологической информации, прогнозов, предупреждении в практической работе специалистов сельского хозяйства.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 5. Использование агрометеорологической информации в практической работе.	6/6
Тема 1.8 Программирование урожайности.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Теоретические основы программирования. Понятие о программировании, прогнозировании и планировании. Факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Основные законы растениеводства и земледелия, их учет при программировании урожаев. Принципы программирования. Фотосинтетический потенциал.	2/2
	2.	Методы программирования урожая. Уровни урожайности при программировании. Определение потенциальной урожайности по приходу фотосинтетической активной радиации. Определение действительно возможной урожайности по влагообеспеченности посевов.	2/2
Тема 1.9 Агрометеорологические прогнозы.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Прогнозы агрометеорологических условий. Фенологические прогнозы. Прогнозы состояния зимующих культур весной. Прогнозы урожайности основных сельскохозяйственных культур, трав, пастбищной растительности и качества урожая. Прогноз оросительных норм для зерновых культур.	2/2
	2.	Прогнозы урожайности основных сельскохозяйственных культур, трав, пастбищной растительности и качества урожая. Прогноз оросительных норм для зерновых культур.	2/2
Учебная практика Виды работ			**18**

-Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке; -Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов; -Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату; -Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений; -Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС); -Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.			
Раздел 2. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур			**244/234**
МДК 01.02. Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур			**234/234**
Тема 2.1 Классификация полевых культур	**Содержание**		**2/2**
	1	Классификация полевых культур.	2/2
Тема 2.2 Сущность современных технологий возделывания полевых культур.	**Содержание**		**2/2**
	1	Сущность современных технологий возделывания полевых культур.	2/2
Тема 2.3 Зерновые культуры.	**Содержание**		**20/20**
	1.	Зерновые культуры основа сельскохозяйственного производства. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Посевные площади, валовые сборы важнейших зерновых культур. Общие морфологические признаки зерновых культур. Химический состав зерна. Характеристика хлебов 1 и 2 группы. Рост и развитие зерновых культур. Фазы роста, этапы органогенеза. Отличие озимых и яровых зерновых культур.	2/2
	2.	Народно хозяйственное значение озимых культур в зерновом балансе страны. Организационно- хозяйственное значение озимых культур. Физиологические основы зимостойкости. Подготовка озимых культур к зимовке. Фазы закалки. Причины гибели озимых культур в зимнее- весенний период.	2/2
	3.	Общая характеристика пшеницы. Ее значение для увеличения производства	2/2

		сильных ценных и твердых пшениц.	
	4.	Озимая рожь народно хозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания.	2/2
	5.	Яровая пшеница, народно хозяйственное значение. Районы возделывания. Урожайность, биологические особенности, сорта. Технология возделывания. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.	2/2
	6.	Народно хозяйственное значение ячменя и овса. Биологические особенности и морфологические признаки ячменя и овса. Виды, разновидности, сорта. Технология возделывания ячменя, овса.	2/2
	7.	Кукуруза, народно хозяйственное значение, районы возделывания, морфологические признаки, биологические особенности. Технология возделывания кукурузы на зеленый корм, силос.	2/2
	8.	Гречиха, народно хозяйственное значение. Морфологические признаки, биологические особенности. Районированные сорта и их характеристика. Технология возделывания гречихи.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 1. Определение хлебов первой и второй групп по морфологическим особенностям.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 1. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания яровой пшеницы.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить схему: «Просо. Просо основная крупяная культура. Значение культуры, просо как страховая культура. Причины засоренности посевов, меры предупреждения и борьба с сорняками. Использование под посевы проса целинных и залежных земель. Особенности технологии возделывания проса, способы посева, летние и пожнивные посевы».	2
	2.	Составить конспект: «Тритикале. Значение культуры, питательная ценность и урожайность. Особенности технологии возделывания».	2
Тема 2.4 Зерновые бобовые культуры	**Содержание**		**10/10**
	1.	Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна, решении проблем растительного белка и повышении плодородия почвы. Продовольственная	2/2

		кормовая и промышленная ценность зерна.	
	2.	Горох – важнейшая продовольственная и кормовая культура. Особенности использования соломы. Горох как парозанимающая культура. Разнообразие форм и сортов гороха. Холодостойкость растений. Морфологические признаки, биологические особенности гороха. Технология возделывания гороха.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 2. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 2. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания гороха на зерно.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составит доклад на тему: Соя. Использование сои как белковой и масличной культуры. Технология возделывания сои. Особенности возделывания сои при орошении.	2
	2.	Составить конспект: «Чечевица. Использование чечевицы, крупно и мелкосеменная чечевица. Товарное качество семян, чечевицы. Засорители чечевицы, меры борьбы с ними. Технология возделывания. Особенности уборки».	2
Тема 2.5 Корнеплоды	**Содержание**		**10/10**
	1.	Общая характеристика корнеплодов. Значение, морфологические признаки, биологические особенности корнеплодов (сахарная и кормовая свекла, кормовая морковь, брюква, турнепс). Особенности биологии корнеплодов. Сорта корнеплодов. Сахарная свекла: значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика сортов.	2/2
	2.	Современная технология производства фабричной сахарной свеклы. Выращивание кормовых корнеплодов на корм, семена.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 3. Определение кормовых корнеплодов по морфологическим признакам.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 3. Составление агротехнической части технологической карты, технологии возделывания сахарной свёклы.	2/2

	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Культура маточной свёклы и высадок. Без высадочный способ выращивания семян	2
Тема 2.6 Клубнеплоды	**Содержание**		**10/10**
	1.	Клубнеплоды (картофель и топинамбура): значение, происхождение, районы возделывания, посадочные площади и урожайность. Морфологические и биологические особенности картофеля. Характеристика сортов картофеля.	2/2
	2.	Отечественные и зарубежные технологии выращивания продовольственного картофеля. Особенности производства раннего картофеля, семенного картофеля.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 4. Определение сортов картофеля по морфологическим признакам.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 4. Составление технологической карты, агротехнической части технологии возделывания картофеля на продовольственные цели.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Причины вырождения картофеля	2
Тема 2.7 Бахчевые культуры	**Содержание**		**4/4**
	1.	Бахчевые культуры (кормовые арбузы, дыни, тыквы) их значение, районы возделывания, урожайность. Морфологические и биологические особенности. Сорта. Технология возделывания.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	2.	Лабораторное занятие № 5. Определение бахчевых культур по морфологическим признакам.	2/2
Тема 2.8 Масличные и эфиромасличные культуры	**Содержание**		**8/8**
	1.	Масличные культуры (подсолнечник, сафлор, клещевина, кунжут, арахис, перилла, ляллеманция): значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности масличных культур. Характеристика сортов. Современная технология возделывания подсолнечника. Особенности агротехники сафлора, клещевины, кунжута, арахиса, периллы, ляллемации	2/2
	2.	Эфиромасличные культуры (кориандр, анис, тмин, мята перечная, шалфей	2/2

		мускатный). Значение, происхождение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Характеристика эфирных масел и направления их использования. Сорта и технологии выращивания эфиро- масличных культур.	
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятие №6. Определение масличных культур по морфологическим признакам.	2/2
	2.	Лабораторное занятие №7. Определение эфиромасличных культур по морфологическим признакам.	2/2
Тема 2.9 Прядильные культуры.	**Содержание**		**8/8**
	1.	Лубо (стебле) волокнистые прядильные культуры (лен-долгунец, конопля): значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические особенности льна, группы разновидностей. Показатели качества льнопродукции (соломы, тресты, волокна). Фазы роста и развития. Характеристика сортов. Морфологические признаки и особенности биологии растений конопли, сорта. Современные технологии возделывания льна-долгунца, конопли.	2/2
	2.	Плодоволокнистые прядильные культуры- хлопчатник: значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность. Морфологические и биологические особенности хлопчатника, характеристика основных видов (средне- и тонковолокнистого). Сорта технологии возделывания хлопчатника.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 8. Определение прядильных культур по морфологическим признакам.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Зеленцовая культура. Особенности уборки и послеуборочной обработки семян. Машины для возделывания конопли, первичная обработка соломы конопли.	2
Тема 2.10 Табак и махорка	**Содержание**		**4/4**
	1.	Табак и махорка: общая характеристика (значение, происхождение, распространение, посевные площади, урожайность). Морфологическая характеристика и особенности биологии табака и махорки. Сортотипы табака и сорта махорки. Качество табачного сырья. Технологии возделывания табака махорки.	2/2

	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 9. Определение табака и махорки по морфологическим признакам.	2/2
Тема 2.11 Луговое кормопроизводство	**Содержание**		**14/14**
	1.	Классификация природных кормовых угодий. Роль природных кормовых угодий в укреплении кормовой базы животноводства. Классификация природных кормовых угодий, их производственная характеристика. Изменение растительности сенокосов и пастбищ под влиянием условий местообитания, природных факторов, деятельности человека. Инвентаризация и паспортизация природных кормовых угодий, их производственное значение.	2/2
	2.	Поверхностное улучшение природных кормовых угодий. Система мероприятий по улучшению природных кормовых угодий. Условия проведения мероприятий поверхностного улучшения лугов и их эффективность. Основные мероприятия поверхностного улучшения угодий. Культуртехнические работы, улучшение и регулирование водного и воздушного режимов, удобрение сенокосов и пастбищ, обогащение и омоложение травостоя, борьба с сорняками и старикой.	2/2
	3.	Коренное улучшение природных кормовых угодий. Понятие о коренном улучшении кормовых угодий. Условия проведения мероприятий по коренному улучшению угодий, их эффективность. Гидромелиоративные работы. уничтожение кустарника, леса, планировка поверхности. Первичная обработка, удобрение и известкование почвы. Посев трав. Уход за посевами трав. Сенокосы и пастбища в севооборотах (кормовые севообороты) и вне севооборотов. Почвозащитные севообороты. Ускоренное залужение. Создание орошаемых сенокосов и пастбищ.	2/2
	4.	Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Роль сена в кормлении сельскохозяйственных животных. Сроки и высота скашивания трав. Сенокосообороты. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Создание культурных пастбищ. Система использования пастбищ. Оборудование пастбищ. Техника стравливания пастбищ. Текущий уход за пастбищем. Пастбищеоборот. Особенности использования пастбищ для различных видов животных. Экологические проблемы в использовании.	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 5. Разработка плана организации пастбищной территории; определение поливной нормы и дозы удобрений для пастбищных и сенокосных	2/2

		травостоев.	
	2.	Практическое занятие № 6. Составление травосмесей, определение нормы высева семян трав и покровной культуры; разработка системы мероприятий по поверхностному и коренному улучшению сенокосов и пастбищ.	2/2
Тема 2.12 Полевые кормовые культуры	**Содержание**		**8/8**
	1.	Технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, однолетних крестоцветных культур и подсолнечника на кормовые цели.	2/2
	2.	Кормовые корнеплоды, земляная груша, кормовая капуста и новые кормовые культуры. Технологии возделывания.	2/2
	3.	Сеяные травы. Однолетние сеяные травы, их роль в кормопроизводстве. Характеристика вики посевной, мохнатой, паннонской, сераделлы, однолетних видов клевера. Районы возделывания и районированные сорта. Характеристика суданской травы, сорго-судансковых гибридов, могара, пайзы, чумизы, райграса однолетнего, фацелии. Районы возделывания и сорта. Технология возделывания однолетних злаковых и бобовых трав. Однолетние сеянные травы в смешанных посевах.	2/2
	4.	Многолетние травы и их характеристика. Возделывание многолетних сеянных трав на кормовые цели в полевых севооборотах. Место в севообороте. Обработка почвы. Посев. Уход за посевами. Продолжительность и частота использования травосмесей.	2/2
Тема 2.13 Заготовка и хранение кормов	**Содержание**		**12/12**
	1.	Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров. Принцип подбора культур для зеленого конвейера и расчет площадей. Зеленые конвейеры для разных природно - климатических условий и разных видов животных. Возможности продления срока действия зеленого конвейера. Нетрадиционные зеленые корма. Древесная зелень, хлорелла, проращенные гидропонным методом семена зерновых культур. Медоносные растения. Требования ГОСТов к качеству зеленого корма.	2/2
	2.	Организация сеноуборки. Сооружения для хранения сена. Устройство и оборудование сенных сараев, навесов, размеры и формы скирд, стогов, штабелей. Технологии производства и закладки на хранение рассыпного неизмельченного, рассыпного измельченного, прессованного сена. Режим досушивания прессованного, рассыпного неизмельченного и рассыпного сена активным	2/2

		вентилированием. Хранение влажного сена в буртах и траншеях.	
	3.	Технология силосования свежей зеленой массы растений. Технология приготовления силоса и сенажа из провяленной массы растений. Технология силосования зеленой массы растений повышенной влажности с добавлением соломы. Технология силосования зеленой массы растений с добавлением химических консервантов, бактериальных заквасок и ферментных препаратов. Комбинированный силос. Рецепты и технология его закладки. Технология консервирования влажного кормового зерна. Учет консервированных влажных кормов и оценка их качества в соответствии с требованиями ГОСТов. Хранилища для силоса и сенажа.	2/2
	4.	Гранулирование и брикетирование кормов. Сырье для производства травяной муки, кормовых брикетов и гранул. Сырьевой конвейер. Режим сушки разных видов сырья. Контроль качества сырья и готового продукта. Применяемое оборудование, его регулировка. Способы обеспечения высокого качества травяной муки и травяной резки, брикетов и гранул. Применение антиоксидантов, связующих веществ и кормовых добавок. Требования ГОСТов к качеству травяной муки, травяной резки, кормовых брикетов и гранул. Производство брикетов и гранул из кормовых смесей.	2/2
	5.	Технология заготовки зеленой массы, предназначенной для высокотемпературной искусственной сушки. Провяливание зеленой массы в полевых условиях перед высокотемпературной сушкой. Обеспечение ритмичной работы агрегатов по производству кормов высокотемпературной искусственной сушки. Экономическая эффективность высокотемпературной искусственной сушки кормов. Хранилища и режим кормов высокотемпературной искусственной сушки. Причины самовозгорания кормов высокотемпературной искусственной сушки и меры пожарной безопасности.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 7. Определение массы в стогах, скирдах, штабелях, хранилищах. Контроль за хранением сена.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Химическое консервирование кормов.	2
Тема 2.14	**Содержание**		**6/6**

Классификация и биологические особенности овощных культур	1.	Значение и классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Роль технологии возделывания в управлении ростом и развитием овощных растений. Способы размножения овощных растений. Отношение овощных растений к условиям внешней среды. Тепловой режим. Световой режим. Воздушно- газовый режим. Водный режим. Классификация овощных растений по их отношению к влажности почвы и воздуха. Режим питания. Классификация овощных растений по их требовательности к условиям почвенного питания. Особенности применения удобрений в овощеводстве.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятие № 10. Определение овощных растений по продуктивным органам.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 11.Определение посевных качеств семян, норм высева овощных культур	2/2
Тема 2.15 Устройство и обогрев сооружений защищенного грунта	**Содержание**		**4/4**
	1.	Значение защищенного грунта для решения проблемы круглогодового снабжения населения овощами. Светопрозрачные материалы, применяемые в защищенном грунте. Типы культивационных сооружений защищенного грунта. Утепленный грунт. Устройство утепленного грунта.	2/2
	2.	Краткие сведения о конструкциях парников. Теплицы, их классификация. Тепличные комбинаты, их структуры, размеры и другие показатели. Способы обогрева сооружений защищенного грунта.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить таблицу: «Механизация, электрификация и автоматизация производственных процессов в защищенном грунте».	2
Тема 2.16 Севообороты в открытом и культурообороты в защищенном грунтах.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Современные агрономические и организационно- экономические принципы построения овощных севооборотов в специализированных хозяйствах. Экономическая оценка севооборотов.	2/2
	2.	Культурообороты в теплицах и утепленном грунте. Агроэкономические принципы	2/2

		составления культурооборотов. Значение культурооборотов в теплицах и рамооборотах в парниках. Задачи культурооборотов, принципы и методика из разработки. Основные схемы культурооборотов для различных типов культивационных сооружений в теплично-овощных и рассадных комплексах с учетом зональных световых условий.	
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 8. Составление схем овощных севооборотов в открытом грунте, культурооборотов в защищенном грунте	2/2
Тема 2.17 Возделывание овощных культур в открытом грунте	**Содержание**		**22/22**
	1.	Капустные овощные культуры. Белокочанная, краснокочанная, савойская, брюссельская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская, китайская, листовая капусты. Особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	2.	Корнеплодные овощные культуры (свекла столовая, морковь): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	3.	Корнеплодные овощные культуры (петрушка, пастернак, сельдерей, брюква, репа, редька, редька, редис): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	4.	Луковые овощные культуры (репчатый лук, чеснок, лук- порей): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	5.	Плодовые овощные культуры (семейство паслёновые томат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	6.	Плодовые овощные культуры (семейство паслёновые перец, баклажан): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	7.	Плодовые овощные культуры (семейство бобовые- горох, овощные бобы, обыкновенная и лимская фасоли: особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	8.	Плодовые овощные культуры (семейства тыквенные- огурец, кабачок, патиссон) особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	9.	Зеленые овощные культуры (укроп, шпинат, салат): особенности биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	2/2
	10.	Многолетние овощные культуры (щавель, ревень, хрен, спаржа), особенности	2/2

		биологии, сорта и гибриды, современные технологии возделывания.	
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 9. Составление агротехнической части, технологической карты возделывания белокочанной капусты в открытом грунте.	2/2
Тема 2.18 Возделывания овощных культур в защищенном грунте	**Содержание**		**2/2**
	1.	Технологии производства овощей в защищенном грунте:- огурца, томата, зеленых культур. Выгоночные- репчатый лук, корневой сельдерей и корневая петрушка, столовая свекла и др. посевные- листовой и кочанный салат, пекинская капуста, листовая горчица, редис, кресс- салат, шпинат, кинза, укроп.	2/2
Тема 2.19 Малораспространенные овощные культуры	**Содержание**		**2/2**
	1.	Малораспространенные овощные культуры:- кардон (испанский артишок), стахис, топинамбур, скорцонер, овсяной корень.	2/2
Тема 2.20 Биологические особенности и морфологические признаки плодовых растений	**Содержание**		**6/6**
	1.	Значение, ботанический состав и классификация плодовых растений. Основные плодовые породы, районы их промышленной культуры. Биологические особенности и производственная характеристика основных плодовых пород. Основные части и органы плодового растения. Возрастные периоды роста и плодоношения, особенности агротехники по периодам. Закономерности формирования корневой системы в зависимости от сорта, породы, подвоя, почвенных условий и агротехники. Закономерности плодоношения. Взаимосвязь между ростом и плодоношением. Комплекс условий внешней среды, необходимый для роста и плодоношения плодовых растений.	2/2
	2.	Требования плодовых растений к почве. Роль агротехники в создании для растений оптимального водно-воздушного и пищевого режимов. Потребность плодовых растений в элементах питания, их отношение к кислотности, щелочности засоленности почв. Отношение плодовых растений к низким температурам. Зимостойкость и морозоустойчивость. Роль агротехники в повышении устойчивости плодовых культур к низким температурам. Потребность плодовых растений в воде в разные возрастные периоды и фазы вегетации. Агротехнические мероприятия по улучшению водного режима.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятие № 12. Определение плодовых растений по морфологическим	2/2

		признакам	
Тема 2.21 Технология выращивания посадочного материала растений	**Содержание**		**12/12**
	1.	Современные требования к качеству посадочного материала. Основные задачи по выращиванию посадочного материала плодовых. Организация сети питомников, их районирование и специализация. Классы и категории посадочного материала. Способы размножения плодовых растений. Производственное значение и способы вегетативного размножения плодовых культур. Меристемная культура как способ оздоровления и размножения посадочного материала, свободного от вирусов и микроплазменных болезней.	2/2
	2.	Прививки и окулировка. Условия успешного срастания прививочных компонентов. Инструменты и материала, необходимые для прививки и окулировки. Способы прививки, время и техника проведения. Технология зимней прививки. Роль подвоя в жизни плодового дерева. Требования, предъявляемые к подвоям. Семенные и клоновые подвои, их роль в интенсификации современного промышленного плодоводства. Районированные подвои, их краткие биологические особенности и производственная характеристика. Использование промежуточной вставки клонового подвоя с целью получения слаборослых деревьев.	2/2
	3.	Принципы организации маточно - семенных насаждений в питомниках. Книга в маточных насаждений. Организация маточников, свободных от опасных вредителей и болезней. Заготовка семян, их хранение. Нормы выхода семян. Определение качества посевного материала. Сортирование. Особенности прорастания семян плодовых растений. Стратификация семян. Способы выращивания семенных подвоев. Подготовка почвы к посеву. Время, способы и нормы высева семян. Уход за сеянцами. Закладка маточных насаждений клоновых подвоев. Уход за маточными насаждениями. Технологии ускоренного выращивания клоновых подвоев для основных плодовых пород.	2/2
	4.	Роль качества привойного материала. Особенности получения здорового привойного материала. Особенности маточно- сортовых (привойных) садов. Особенности ухода за плодовыми маточными деревьями. Подготовка участка для закладки первого поля питомника. Подготовка и посадка подвоев. Уход за подвоями, их подготовка к окулировке. Инвентарь и материалы, необходимые для проведения окулировки. Организация, сроки и техника окулировки. Особенности окулировки косточковых и орехоплодных пород. Уход за окулянтами.	2/2

		Подокулировка. Защита окулянтов от зимних повреждений и грызунов.	
	5.	Основные задачи выращивания однолеток во втором поле питомника. Весеннее-летний уход за окулянтами. Выращивание двухлеток в третьем поле питомника. Закладка и формирование кроны. Вырезка шипа. Методы ускоренного выращивания саженцев плодовых культур.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 10. Составление календарного агротехнического плана работ в питомнике.	2/2
Тема 2.22 Закладка плодового сада	**Содержание**		**4/4**
	1.	Основные типы, организация и технология закладки плодовых насаждений. Современные типы садов. Выбор места под сад. Организация территории сада. Мелиоративные мероприятия при подготовке площади под сад. Дорожная сеть и защитные насаждения. Подготовка участка и обработка почвы под сад. Внесение удобрений, копка ям. Припосадочное удобрение плодовых растений. Подготовка саженцев к посадке. Система размещения и площади питания плодовых деревьев садах различного типа. Принципы подбора пород, сортов и подвоев для садов интенсивного типа. Современные требования к сортам и подвоям. Выбор типа сада в зависимости от природных и организационно- экономических условий. Внутриквартальное размещение сортов. Сроки, способы и техника посадки плодовых культур. Послепосадочный уход.	2/2
	2.	Формирование и обрезка плодовых деревьев. Задачи обрезки плодовых деревьев. Способы, степень, виды обрезки. Основные правила и техника выполнения срезов. Сроки, обрезки, естественное и искусственные типы крон плодовых деревьев. Особенности обрезки деревьев в различные возрастные периоды. Породно-сортовые особенности обрезки. Механизированная обрезка в промышленных садах. Инструменты, материалы и машины, применяемые при обрезке и формирований крон.	2/2
Тема 2.23 Уход за молодым и плодоносящим садом.	**Содержание**		**12/12**
	1.	Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Система содержания почвы в саду, их характеристика. Возделывание междурядных культур в молодом саду. Мульчирование. Применение гербицидов. Система обработки почвы. Борьба с эрозией почвы в саду. Система удобрения в молодом и плодоносящем саду. Органические, минеральные удобрения. Нормы, сроки и способы внесения	2/2

		удобрений в саду с учетом конструкций насаждений, сорто- подвойных комбинаций, возраста деревьев. Корневые и некорневые подкормки.	
	2.	Орошение садов. Значение регулирования водного режима в саду. Вегетационный и влагозарядковый поливы. Сроки их проведения. Оросительные и поливные нормы. Режимы орошения в различных типах современных садов. Способы и техника проведения поливов по бороздам и дождеванием. Разработка и использование в садоводстве капельного и подпочвенного способов орошения.	2/2
	3.	Формирование крон молодых и обрезка плодоносящих плодовых деревьев. Техника проведения обрезки и других сопутствующих приемов. Основные принципы формирования кроны в саду. Система формирования кроны в зависимости от биологических особенностей породы, подвоев и природных условий зоны. Возрастные и сортовые особенности обрезки. Особенности обрезки косточковых и орехоплодных пород. Техника безопасности при проведении обрезки.	2/2
	4.	Уход за штамбом, кроной и урожаем в саду. Защита сада от весенних заморозков. Лечебный уход за садами, подмерзшими и поврежденными грызунами. Химическая нормировка цветков и завязей, использование ростовых веществ для уменьшения предуборочного опадения плодов. Ремонт и реконструкция плодовых насаждений.	2/2
	5.	Определение урожайности сада. Подготовка к уборке, сроки и техника съема плодов. Инвентарь и материалы для уборки. Технология поточной уборки, транспортирования и хранения плодов. Товарная обработка плодов.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 11. Составление календарного агротехнического плана работ по уходу за молодым и плодоносящим садом.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: «Технология поточной уборки яблок в интенсивном саду».	2
Тема 2.24 Технология выращивания ягодных культур	**Содержание**		**6/6**
	1.	Земляника. Биологические особенности. Производство здорового посадочного материала. Требования, предъявляемые к посадочному материалу земляники. Выбор места, подготовка почвы и закладка промышленных плантаций земляники. Земляничные севообороты. Площади питания и размещения растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями земляники. Уборка урожая. послеуборочный уход за земляникой. Использование полимерных	2/2

		пленок при выращивании земляники. Опыт хозяйств зоны по выращиванию здорового посадочного материала земляники и получению высоких урожаев.	
	2.	Малина. Биологические особенности. Способы размножения и выращивания здорового посадочного материала малины. Выбор места и подготовка почвы для закладки промышленных плантаций малины. Защитные насаждения. Размещение растений. Сроки и техника посадки. Уход за молодой и плодоносящей плантациями. Уборка урожая. опыт хозяйств зоны, получающих высокие урожая малины. Особенности технологии возделывания малины с прерывистым циклом плодоношения. Культура малины способом смещения полос.	2/2
	3.	Смородина и крыжовник. Районы распространения. Биологические особенности смородины и крыжовника. Способы размножения и организация производства здорового посадочного материала. Закладка плантаций и уход за молодыми растениями. Формирование и обрезка кустов. Уход за плодоносящей плантацией. Механизация уборки урожая. Техника безопасности.	2/2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			**40/40**
Определение тематики курсовой работы. Составление графика выполнения курсовой работы.			2
Инструктаж по выполнению курсовой работы.			2
Составление введения курсовой работы. Определение цели, задач и способов их решения.			2
Теоретические аспекты организации агрономической службы размещения сельскохозяйственных культур в севообороте.			2
Характеристика района возделывания сельскохозяйственной культуры.			2
Обоснование предшественников и обоснование места культуры в севообороте. Ротационная таблица.			2
Программирование урожайности сельскохозяйственных культур			2
Расчет ФАР на запланированный урожай сельскохозяйственных культур.			2
Расчет потенциальной урожайности сельскохозяйственных культур (ПУ).			2
Расчет действительно возможной урожайности по запасам влаги (ДВУ).			2
Расчет урожайности по биоклиматическому потенциалу (БКП).			2
Расчет урожайности по плодородию почвы.			2
Расчет доз внесения удобрений балансовым методом на запланированный урожай.			2
Система агротехнических мероприятий, обеспечивающих получение действительно возможных урожаев.			2
Обоснование выбора сорта сельскохозяйственной культуры.			2
Подготовка семян сельскохозяйственной культуры к посеву. Посев.			2

Технологическая схема возделывания сельскохозяйственной культуры.	2
Заключение и формулировка выводов по результатам выполнения курсовой работы.	2
Список литературы, приложения.	2
Защита курсовой работы.	2
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
1. Технология возделывания озимой пшеницы в Алтайском крае.	
2. Технология возделывания озимой ржи в Алтайском крае.	
3. Технология возделывания мягкой яровой пшеницы в Алтайском крае.	
4. Технология возделывания твердой яровой пшеницы в Алтайском крае.	
5. Технология возделывания ярового ячменя в Алтайском крае.	
6. Технология возделывания пивоваренного ячменя в Алтайском крае.	
7. Технология возделывания овса в Алтайском крае.	
8. Технология возделывания кукурузы на силос в Алтайском крае.	
9. Технология возделывания кукурузы на зерно в Алтайском крае.	
10. Технология возделывания проса обыкновенного в Алтайском крае.	
11. Технология возделывания гречихи в Алтайском крае.	
12. Технология возделывания гороха на силос в Алтайском крае.	
13. Технология возделывания товарного картофеля в Алтайском крае.	
14. Технология возделывания раннего картофеля в Алтайском крае.	
15. Технология возделывания сахарной свёклы в Алтайском крае.	
16. Технология возделывания кормовой свёклы в Алтайском крае.	
17. Технология возделывания подсолнечника в Алтайском крае.	
18. Технология возделывания льна-долгунца в Алтайском крае.	
19. Технология возделывания белокочанной капусты в Алтайском крае.	
20. Технология возделывания столовой свёклы в Алтайском крае.	
21. Технология возделывания столовой моркови в Алтайском крае.	
22. Технология возделывания огурцов в открытом грунте Алтайского края.	
23. Технология возделывания томатов в открытом грунте Алтайского края.	
24. Технология возделывания сладкого перца в Алтайском крае.	
25. Технология возделывания репчатого лука Алтайского края.	
26. Технология возделывания овощей в защищенном грунте.	
27. Технология возделывания бахчевых культур.	

28. Технология возделывания ягодных культур.	
29.Технология закладки плодового сада.	
Учебная практика **Виды работ** -Проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов; -Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур; -Подготовка семян (посадочного материла) к посеву (посадке); -Проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев сельскохозяйственных культур; -Проведение ухода за посевами озимых и яровых культур; -Определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений; -Распознавание полевых культур по семенам и всходам; -Определение биологического урожая полевых культур; -Проведение уборки урожая, оценки качества уборки, послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции; -Определение потерь урожая различных полевых культур, выявление причин потери и устранения их; -Проведение посадки плодовых и ягодных культур; -Проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками; -Проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев; - Проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда; -Выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок; -Выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике; - Проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом; -Предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки сельскохозяйственных культур. Уборка; -Оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур; - Проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение; - Проведение технологических операций по производству овощей; -Подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного грунта; -Заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур; -Составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады; -Подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах; -Выполнение ухода за рассадой основных овощных культур;	**36**

-Пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды; -Пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место; -Отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах; -Работа на рассадопосадочной машине; -Определение основных овощных культур по всходам и продуктивным органам; - Определение технической спелости овощей; -Проведение уборки урожая овощей, подготовка его к реализации; -Определение качества овощей по ГОСТу; -Определение районированных сортов овощных культур.			
Раздел 3. Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.			**126**
МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства.			**126/126**
Тема 3.1. Теоретические основы селекции и семеноводства	**Содержание**		**14/14**
	1.	Введение. Селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Генетика и эволюционное учение Дарвина как теоретические основы селекции. Подразделение отрасли: ВНИИ растениеводства и его функции (сбор, изучение, распространение и сохранение растительных ресурсов для селекции), селекционные учреждения, селекцентры (селекционная работа), Государственная комиссия РФ по охране селекционных достижений. Основоположники отечественной селекции и выдающиеся селекционеры: И.В.Мичурин, Д.Л.Рудзинский, С.И.Жегалов, А.П.Шехурдин, П.Н.Константинов, П.И.Лисицын, А.Г.Лорх,В.С.Пустовойт, П.П.Лукъянеко, М.И.Хаджинов, А.В.Алпатьев, П.И.Симиренко, М.А.Лисавенко и другие.	2/2
	2.	Сорт и его значение в производстве. Понятие о сорте и гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Сорта народной селекции. Селекционные сорта. Сорт и агротехника. Сорта для возделывания на различных агрофонах: по разным предшественникам, на поливе и на богаре, при различной обеспеченности хозяйств минеральными и органическими удобрениями и т.д. сорт как эффективная защита против болезней и вредителей. Сорт в общей системе интегрированной защиты растений. Роль сорта в повышении качества сельскохозяйственной продукции и ее сохранности в условиях длительного хранения, в снижении потерь при уборке. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.	2/2
	3.	Исходный материал в селекции растений. Понятие об исходном материале.	2/2

		Классификация исходного материала по степени селекционной проработки (дикорастущие формы, сорта народной селекции). Экологический принцип внутривидовой классификации культурных растений по Н.И.Вавилову. Экотип, агроэкотип, экологические группы.	
	4.	Закон 9 гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова и его значение для селекции. Учение о центрах происхождения культурных растений. Первичные и вторичные центры. Центры происхождения наиболее важных сельскохозяйственных культур. Значение работы ВНИИР им.Н.И.Вавилова для селекции. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Коллекционный сад в селекции плодовых культур.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	5.	Практическое занятие № 1. Анализ районированных сортов зерновых культур в регионе	2/2
	6.	Практическое занятие № 2. Анализ районированных сортов зерновых бобовых культур в регионе	2/2
	7.	Практическое занятие № 3. Анализ районированных сортов картофеля в регионе	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	2
Тема 3.2. Основы селекции полевых культур.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Задачи и основные направления селекционной работы в нашей стране (РФ). Селекция на засухоустойчивость. Селекция на зимостойкость. Селекция на холодостойкость. Секция на устойчивость к болезням и вредителям сельскохозяйственных растений. Выведение сортов интенсивного типа для условий орошаемого земледелия. Селекция на высокое качество продукции сельскохозяйственных культур. Селекция на лучшую приспособленность к механизации возделывания.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	2.	Практическое занятие № 4. Оценки устойчивости сельскохозяйственных растений к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезнями вредителям.	2/2
Тема 3.3. Методика и техника	**Содержание**		**30/30**
	1.	Методы селекции. Гибридизация. Понятие об аналитической и синтетической	2/2

селекционного процесса.		селекции. Крестьянские сорта как исходный материал для селекции. Ценные хозяйственно- биологические свойстваэтих сортов. Селекционные сорта, созданные на их основе. Генетическая рекомбинация как основа комбинативной и трансгрессивной селекции. Подбор пар для гибридизации по –принципу взаимного дополнения и по наименьшему числу отрицательных признаков и свойств. Подбор пар по эколого- географическому принципу. Друге принципы подбора пар для скрещивания.	
	2.	Простые (парные) и сложные скрещивания. Прямые и обратные (реципрокные) и возвратные скрещивания, насыщающие скрещивания. Область их применения. Конвергентные скрещивания. Методика и техника гибридизации. Механическая, термическая и химическая кастрация. Основные способы опыления.	2/2
	3.	Задачи, решаемые с помощью отдаленной гибридизации. Отдаленная гибридизация в работах И.В.Мичурина, Л.Бербанка, Н.В.Цицина и др. Способы преодоления несовместимости при отдаленной гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F_1.Формообрзовательный процесс при отдаленной гибридизации. Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии в отдаленной гибридизации. Создание новых форм и сортов путем отдаленной гибридизации. Тритикале.	2/2
	4.	Мутагенез в селекции растении. Краткая история мутационной селекции. Роль спонтанных мутаций, в том числе почковых вариаций, в селекции. Физические и химические мутагены. Мутационная химерность и ее использование в плодоводстве. Выявление мутантов у само- и перекрестноопыляющихся и вегетативно размножающихся культур. Сомаклональные варианты в культур клеток и тканей. Сорта – мутанты и мутанты как исходный материал. Достижения и проблемы мутантной селекции.	2/2
	5.	Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений. Получение автополиплоидов в селекционных целях с помощью колхицина и других агентов. Выделение полиплоидов по косвенным признакам в Со. Химерность тканей в Со. Цитологический контроль. Пониженная семенная продуктивность автополиплоидов и методы её повышения. Триплоидные гибриды сахарной свеклы и других культур. Достижения и проблемы в селекции автополиплоидов. Методы получения гаплоидов. Значение гаплоидии при отдаленной гибридизации, получение гомозиготных линий у перекрестников при выведении сортов у	2/2

		самоопылителей. Преимущества гаплоидной селекции.	
	6.	Методы отбора. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Преимущества и недостатки. Виды популяций, из которых ведется отбор, и особенности такого отбора. Методы отбора в зависимости от способа опыления и размножения растений. Понятие о линии, семье, клоне. Схема одно- и многократного массового отбора.	2/2
	7.	Индивидуальный отбор из гомозиготных популяций у самоопылителей. Отбор из гибридных популяций самоопылителей. Метод педигри. Метод пересева. Индивидуальный отбор у перекрестников. Индивидуально- семейный и семейно-групповой отбор. Метод половинок (резервов). Клоновый отбор у вегетативно размножающихся растений. Выделение элитных сеянцев в селекции многолетних плодовых культур. Отбор из популяции клеток. Отбор на селективных средах.	2/2
	8.	Организация и техника селекционного процесса. Три этапа селекционного процесса: создание популяции, отбор растений- родоначальников (сеянцев), испытание их потомства. Схема селекционного процесса.	2/2
	9.	Виды селекционных посевов: питомники, сортоиспытания и селекционные размножения. Виды сортоиспытания: предварительное, конкурсное, динамическое, зональное, производственное.	2/2
	10.	Особенности селекционного процесса у плодовых растений, связанные с многолетностью объектов селекции, его звенья: коллекционный сад, селекционный питомник, селекционный сад, первичное сортоиспытание.	2/2
	11.	Типичность, точность опыта и принцип единственного различия в селекционном процессе. Выбор и подготовка участка для селекционных посевов и сортоиспытания.	2/2
	12.	Техника полевых работ. Посев. Уход за селекционными посевами. Наблюдения. Оценки селекционного материала. Прямые и косвенные, полевые, лабораторные и лабораторно- полевые, органолептические, инструментальные, биохимические и биологические. Браковка и учет урожая. способы выражения градации признака или свойств в процентах, в единицах массы, длинны и т.д., в баллах. Ускорение селекционного процесса. Способы ускоренного размножения селекционного материала.	2/2
	13.	Селекция на гетерозис. Краткая история селекции на гетерозис. Типы гетерозисных гибридов на примере кукурузы. Создание самоопыленных линий и испытание их на	2/2

		общую комбинационную способность (ОКС) и специфическую комбинационную способность (ОКС). Способы получения гибридных семян. Удаление мужских экземпляров, мужских цветков у женского компонента гибрида двудомных, однодомных, но раздельнополых культур, ручная кастрация, использование самонесовместимости, маркерных признаков, функциональной мужской стерильности, главным образом ЦМС, гаметоцитов. Культуры, возделываемые исключительно гетерозисными гибридами.	
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 5. Разработка схемы селекционного процесса мягкой пшеницы, расчет объемов скрещивания, технических данных селекционного процесса.	2/2
	2.	Практическое занятие № 6. Знакомство с приемами индивидуального отбора у мягкой пшеницы.	2/2
Тема 3.4. Биотехнологические методы селекции	**Содержание**		**4/4**
	1.	Культура клеток и тканей: эмбриокультура, культура пыльников. Клональное микроразмножение, культура верхушечных меристем. Соматическая гибридизация.	2/2
	2.	Генная инженерия. Перспективы использования биотехнологии и генной инженерии в селекции растений.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: «Строение растительной клетки».	2
Тема 3.5 Семеноводство полевых культур	**Содержание**		**24/24**
	1.	Семеноводство как наука. Семеноводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Организация семеноводства в современных условиях. Закон РФ «О селекционных достижениях» и закон РФ «О семеноводстве» как необходимое правовое условие организации семеноводства. Основные задачи семеноводства. Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Сорт и генерозисный гибрид как объекты семеноводства. Понятие о сортовых и посевных качествах семян.	2/2
	2.	Семеноводство зерновых культур. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования	2/2

		стандартов к кондиционным семенам.	
	3.	Семеноводство зернобобовых культур. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности семеноводческой агротехники. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам.	2/2
	4.	Семеноводство льна-долгунца. Первичное и вторичное семеноводство. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта. Агротехника семеноводческих посевов. Сортовой и семенной контроль. Требования стандартов к кондиционным семенам. Документы на сортовые посевы и семена.	2/2
	5.	Семеноводство картофеля. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания картофеля на семенных посевах. Обязательные организационные, технологические и защитные мероприятия в семеноводстве картофеля. Сортовой и семенной контроль. Требования к сортовым и посевным качествам семенного картофеля. Документация в семеноводстве картофеля.	2/2
	6.	Семеноводство сахарной свеклы. Схема семеноводства сортов и гибридов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные сорта и гибриды. Особенности агротехники маточной свеклы. Формирование оптимальной густоты растений, сортовые прочистки, апробация, отбор. Хранение маточных корнеплодов. Особенности агротехники семенников. Предпосевная подготовка маточников. Сроки высадки, площади питания, схемы высадки маточников. Сортовое обследование маточников перед цветением. Пинцировка семенников. Уборка семенников и обработка семян на семенных заводов. Апробация маточных посевов и семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.	2/2
	7.	Семеноводство кормовых корнеплодов. Система семеноводства кормовых корнеплодов. Сорта и гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарников пород, перспективные	2/2

		сорта и гибриды. Особенности агротехники маточных корнеплодов. Сортовые прочистки, апробация, отбор, уборка и подготовка маточников к хранению. Способы и режимы хранения маточников. Агротехника выращивания семенников. Сортовое обследование семенников перед цветением, браковка больных и поврежденных растений. Обследование семенников перед уборкой. Показатели оптимального срока уборки семенных растений. Уборка семенников. Семенной контроль. Требования стандартов к качеству семенного материала.	
	8.	Семеноводство кукурузы. Схема семеноводства сортов и гибридов кукурузы. Гибриды, включенные в государственный реестр сортов и древесно-кустарниковых пород, перспективные гибриды. Особенности выращивания гибридных семян. Полевая апробация. Амбарная апробация. Полевые обследования. Сортовые и семенные качества гибридных семян.	2/2
	9.	Семеноводство рапса. Система и схема семеноводства. Сорта, включенные в государственный реестр сортов и древесно- кустарниковых пород, перспективные сорта. Особенности возделывания многолетних бобовых трав. Особенности возделывания многолетних злаковых трав на семена. Сортовой и семенной контроль. Показатели и нормы качества семян многолетних злаковых и бобовых трав.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 7. Определение важнейших видов и разновидностей пшеницы. Сортовые признаки пшеницы.	2/2
	2.	Практическое занятие № 8. Определение важнейших видов и разновидностей гороха. Сортовые признаки гороха.	2/2
	3.	Практическое занятие № 9. Определение районированных сортов картофеля по сортовым признакам.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить доклад: «Государственная комиссия по сортоиспытанию и охране селекционных достижений, ее структура».	2
	2.	Составить доклад: «Мероприятия по сохранению сорта в чистоте и оздоровлению семян и посадочного материала».	2
Тема 3.6	**Содержание**		**18/18**

Организация семеноводства на промышленной основе.	1.	Экологические основы промышленного семеноводства. Зависимость свойств и качества посевного и посадочного материала от природно-климатических условий. Схема и методика выращивания элитных семян зерновых и зернобобовых культур.	2/2
	2.	Особенности семеноводства гибридов кукурузы участка гибридизации, выращивание фертильных линий и их стерильных аналогов. Специальные приемы выращивания высокоурожайных семян и повышения коэффициента их размножения.	2/2
	3.	Приемы первичного семеноводства подсолнечника. Особенности семеноводства гибридов подсолнечника.	2/2
	4.	Особенности семеноводства овощных культур. Семеноводство картофеля на безвирусной основе.	2/2
	5.	Семеноводство многолетних трав.	2/2
	6.	Особенности семеноводства сахарной свеклы непрерывный, поддерживающий и улучшающий отборы, использование гетерозиса и др. организация семеноводства на предприятиях.	2/2
	7.	Комплексная механизация и автоматизация семеноводческих процессов и поточная послеуборочная обработка семян. Хранение семенного материала. Экономическое аспекты промышленного семеноводства. Принципы организации семеноводства зерновых культур и трав на промышленной основе. Выделение зон оптимального семеноводства. Технология производства семян на промышленной основе. Закон Российской Федерации «О семеноводстве».	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 10. Планирование сортообновления по годам, культурам, категориям и репродукциям посев.	2/2
	2.	Практическое занятие № 11. Расчет семеноводческих площадей и потребности в сортовых семенах под основные сельскохозяйственные культуры по площадям и средней урожайности.	2/2
Тема 3.7 Технологии производства семян	**Содержание**		**6/6**
	1.	Подготовка семян к посеву. Виды предшественников. Сроки и способы сева. Нормы высева. Особенности применения удобрений. Уход за посевами (агротехника, применение гербицидов, химических регуляторов роста и развития). Агрономические основы уборки семеноводческих посевов. Пути снижения	2/2

		травмирования семян при уборки и послеуборочной обработке. Особенности технологии семеноводства основных культур с учетом зональности.	
	2.	Технологические основы послеуборочной обработки семян. (транспортировка, погрузочно- разгрузочные работы, первичная очистка, временное хранение, сушка, вторичная чистка, сортировка, подготовка и закладка семян на стационарное хранение). Хранение, документация, реализация. Особенности работы с семенами разных культур в различных почвенно-климатических условиях.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 12. Расчет нормы высева пшеницы на семенные цели, расчет доз внесения удобрений на запланированный урожай.	2/2
Тема 3.8 Сортовой и семенной контроль полевых культур.	**Содержание**		**14/14**
	1.	Сортовой контроль. Полевая апробация и регистрация сортовых посевов: грунтовой и лабораторный контроль. Особенности апробации отдельных сельскохозяйственных культур.	2/2
	2.	Нормы сортовой чистоты и категории сортовых посевов. Сортовой контроль и его задачи. Требования к посевному и посадочному материалу. Стандарты (ГОСТы) на посевные качества семян. Физические и биологические свойства семян, посевной стандарт. Понятие о семенной партии, документация на семена. Оценка качества семян. Определение чистоты. Определение всхожести. Определение подлинности. Определение зараженности болезнями. Определение пораженности вредителями.	2/2
	3.	Документация на сортовые посевы, семена и посадочный материал. Требования к семенам и посадочному материалу при заложении на хранение. Режимы хранения. Требования к хранилищам семян, корнеплодов, маточников. Подготовка семян и посадочного материала к хранению. Размещение в хранилищах семян и посадочного материла, наблюдение за ними. Вредители и болезни семян и посадочного материала в условиях хранения и борьба с ними. Потери при хранении и меры их сокращения. Контроль за качеством семян и посадочного материала во время хранения. Показатели и периодичность наблюдений.	2/2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	Практическое занятие № 13. Определение категории посевов по результатам анализа апробационного снопа.	2/2
	2.	Практическое занятие № 14. Заполнение документов на сортовые посевы по	2/2

		результатам апробации.	
	3.	Практическое занятие № 15. Отбор образцов семян. Определение чистоты, всхожести, подлинности, зараженности болезнями.	2/2
	4.	Практическое занятие № 16. Заполнение основных документов, сопровождающие партию семян.	2/2
Учебная практика **Виды работ** -Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке; -Проведение прочистки посевов зерновых культур; -Проведение апробации полевых культур; -Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля; -Оформление документов на сортовые качества семян; -Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.			**18/18**
Раздел 4. Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			**162**
МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации			**162/162**
Тема 4.1 Научные основы организации сельскохозяйственного производства	**Содержание**		**20/20**
	1	Теоретические основы управления производством. Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления.	2/2
	2	Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами.	2/2
	3	Системный подход в управлении	2/2
	4	Управление организациями различных организационно-правовых форм Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.	4/4
	5	Функции и организационная структура управления Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления.	4/4
	6	Типы и характеристика организационных структур управления.	2/2
	7	Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях).	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**

	1	Подготовить доклад на тему: Коммерческие объединения. Пути возникновения: слияние и поглощение.	2
Тема 4.2. Организация управления ресурсным потенциалом сельскохозяйственного предприятия	**Содержание**		**28/28**
	1	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления производством и реализацией продукции растениеводства. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.	4/4
	2	Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.	2/2
	3	Кадры и организация управленческого труда Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров	4/4
	4	Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	4/4
	5	Организация рабочего места. Режим труда и отдыха.	2/2
	6	Роль руководителя и специалистов в организации и технологии производства сельскохозяйственной продукции.	2/2
	7	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	4/4
	Практические занятия		**4/4**
	1	Разработка положений о внутрихозяйственных подразделениях. Разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения	2/2
	2	Решение производственных ситуаций. Принятие решений. Подготовка, организация	2/2

		и проведение делового совещания. Деловая игра	
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1	Составить таблицу: Формы организации труда.	2
Тема 4.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	**Содержание**		**36/36**
	1	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования.	2/2
	2	Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.	2/2
	3	Планирование потребности в материальных ресурсах.	2/2
	4	Определение потребности в, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование	2/2
	5	Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала.	2/2
	6	Основные принципы оплаты труда.	2/2
	7	Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений.	2/2
	8	Материальное и нематериальное стимулирование.	2/2
	9	Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов	2/2
	10	Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению.	2/2
	11	Учет средств производства, материальных ценностей.	2/2
	12	Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда.	2/2
	13	Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности.	2/2
	14	Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения. Анализ работы подразделения	2/2

	Практические занятия		**6/6**
	1	Определение потребности подразделения в технике, семенном фонде. Оценка эффективности управления на основе производственных и экономических показателей работы предприятия	2/2
	2	Расчет показателей использования трудовых ресурсов. Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	2/2
	3	Составление различных документов по структурному подразделению. Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы структурного подразделения.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1	Подготовить сообщение на тему: Разделы бизнес – плана и порядок его разработки.	2
Тема 4.4. Система ведения хозяйства	**Содержание**		**20/20**
	1	Организационно-экономическая характеристика предприятия. Местоположение, раз меры и специализация предприятия. Организационная структура предприятия и характеристика внутрихозяйственных подразделений.	2/2
	2	Принципы научного земледелия. Структура посевов, организация системы севооборотов, мероприятия по повышению плодородия почв.	2/2
	3	Экономическая эффективность использования основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения. Размер и структура основных фондов.	2/2
	4	Обеспеченность предприятия основными фондами. Эффективность использования основных производственных фондов.	2/2
	5	Расчёт нормы прибыли.	2/2
	6	Организация основных трудовых процессов и уровень их механизации.	2/2
	7	Нормообразующие факторы и особенности нормирования в растениеводстве.	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1	Разработка мероприятий по повышению плодородия почв. Анализ экономической эффективности использования основных производственных фондов сельскохозяйственного предприятия	2/2
	2	Установление норм обслуживания на основе хронографии рабочего дня	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1	Подготовить сообщение на тему: Обоснование размера первичного	2

		производственного подразделения в хозяйстве.	
Тема 4.5. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	**Содержание**		**16/16**
	1	Основные задачи и принципы внутрихозяйственного прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий Классификации прогнозирования в зависимости от цели, периода разработки, по объектам разработки.	2/2
	2	Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Методы обоснования обязательности плановых заданий.	2/2
	3	Годовой план производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия. Основные разделы и порядок разработки. Классификация задач планирования.	2/2
	4	Перспективное планирование. Долгосрочный прогноз на 5-15 лет (обоснованное вероятностное предположение об изменениях в структуре и запросах рынка, технике и технологии производства и их социально-экономических последствиях) План развития на 3-5 лет с разбивкой по годам и целевые программы решения важнейших проблем.	2/2
	5	Оперативное планирование.	2/2
	6	Календарное планирования производства продукции растениеводства и диспетчеризация планов.	2/2
	7	Плановые нормативы Планы-графики производства, расчеты загрузки оборудования, доведение производственных заданий до подразделений и рабочих мест предприятия	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1	Составление долгосрочного прогноза деятельности сельскохозяйственного предприятия. Разработка плана развития сельскохозяйственного предприятия на 3 года. Разработка целевых программ по заданным направлениям Составление календарного плана производства продукции растениеводства, данного вида	2/2
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Организация рационального использования средств производства сельскохозяйственного предприятия. 2. Организация материального и морального стимулирования труда работников структурного подразделения. 3. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении. 4. Факторы и пути повышения эффективности использования основных средств в структурном подразделении.			

5. Анализ использования средств по производству и переработке продукции растениеводства. 6. Экономическая эффективность применения современной техники и технологии по производству и переработке продукции растениеводства в структурном подразделении. 7. Состояние и пути совершенствования управления качеством работ и продукции. 8. Организация труда и техника личной работы руководителя структурным подразделения. 9. Роль менеджера на предприятии и взаимоотношения руководителя с коллективом. 10. Анализ и совершенствование структуры управления на сельскохозяйственном предприятии. 11. Теоретическое обоснование системы управления персоналом. 12. Системы и методы работы руководителя структурного подразделения. 13. Оценка эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность. 14. Конфликты и пути их разрешения.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	**40**
Учебная практика **Виды работ** -анализ и решение производственных ситуационных задач по вопросам; -составление операционного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период; - составление операционного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период; -расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям; -расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана; -определение производственных запасов ресурсов; -составление заявок на приобретение оборудования; -составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда; - составление заявок на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур; -составление акта о списание оборудования по различным причинам: отработка срока службы вследствие аварии или разукомплектовании, стихийного бедствия; -составление сопутствующей документации.	**36**
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** **Виды работ** -Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства; -Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных	**144**

культур; -Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур; -Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации сельскохозяйственных культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов (приложить их к дневнику), работу производить под непосредственным руководством агронома хозяйства; -Самостоятельное составление планов-графиков проведения работ; -Разработка заданий для растениеводческих бригад; -Распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий; -Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; -Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур; -Оперативный контроль качества выполнения технологических операций; -Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; -Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; - Технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; -Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ; -Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; - Участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственным предприятием; - Участие в управлении первичным трудовым коллективом; - Участие в анализе основных показателей работы предприятия; - Участие в разработке должностных инструкций работников; - Участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ; - Участие в анализе организационной структуры малого предприятия; -Сбор информации для составления первичной отчетности; -Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности; -Работа в других отраслях растениеводства (плодоводство, овощеводство). При наличии в хозяйстве овощеводческой бригады (теплицы) и плодового сада ознакомится с состоянием дел в данным отраслях.	
Консультации	**8**

Промежуточная аттестация	**24**
Всего	**904**

Содержание профессионального модуля ПМ.02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» (1416 часов)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**		**Объем акад.часов/ в том числе в форме практической подготовки акад.ч**
1	**2**		**3**
Раздел 1. Технологии производства продукции растениеводства			**354/354**
МДК 02.01 Защита растений			**180/180**
Тема 1.1 Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	**Содержание**		**2/2**
	1.	Введение. Общегосударственное значение мероприятий по защите растений от вредителей и болезней.	2/2
Тема 1.2 Общие сведения о вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур.	**Содержание**		**14/14**
	1.	Основы общей энтомологии. Основные группы животных, повреждающих сельскохозяйственные культуры.	2/2
	2.	Основы общей энтомологии. Насекомые, их строение и жизненные функции.	2/2
	3.	Основы общей энтомологии. Экология насекомых.	2/2

	4.	Основы общей фитопатологии. Классификация болезней растений. Основные группы возбудителей заболеваний и циклы их развития.	2/2
	5.	Основы иммунитета растений к болезням и вредителям. Категории иммунитета и устойчивости. Факторы устойчивости растений к болезням. Методы создания устойчивых сортов. Причины потери устойчивости.	2/2
	6.	Вредоносность вредителей и болезней. Фитосанитарный мониторинг агроценозов. Фитосанитарный прогноз и сигнализация.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 1 Определение строения насекомых; фаз их развития; отряда насекомых по взрослой и личиночной фазами; типов повреждений растений насекомыми; строение клещей, нематод, слизней и грызунов.	2/2
Тема 1.3 Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.	**Содержание**		**38/38**
	1.	Агротехнический метод борьбы.	2/2
	2.	Биологический метод борьбы.	2/2
	3.	Физический и механический методы борьбы.	2/2
	4.	Химический метод борьбы. Классификация химических средств защиты растений.	2/2
	5.	Химический метод борьбы. Санитарно-гигиеническая классификация пестицидов.	2/2
	6.	Химический метод борьбы. Понятие о ядах и токсичности, требования к пестицидам.	2/2
	7.	Химический метод борьбы. Устойчивость вредных организмов к пестицидам.	2/2
	8.	Химический метод борьбы. Влияние пестицидов на окружающую среду.	2/2
	9.	Химический метод борьбы. Интегрированная система- современная стратегия защиты растений.	2/2
	10.	Химический метод борьбы. Регламент и современная тактика применения пестицидов.	2/2
	11.	Химический метод борьбы. Физико- химические основы применения пестицидов.	2/2
	12.	Химические средства борьбы с вредителями.	2/2
	13.	Химические средства борьбы с болезнями.	2/2
	14.	Химические средства борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.	2/2
	15.	Химические средства борьбы с сорняками. Характеристика и применение гербицидов сплошного и избирательного действия.	2/2
	16.	Дефолианты, десиканты и регуляторы роста и развития растений.	2/2
	17.	Карантин растений.	2/2
	18.	Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами.	2/2

	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 2 Определение пестицидов по внешним признакам, приготовление рабочих растворов определенной концентрации, совместимости препаратов при комбинировании; приготовление комбинированных составов пестицидов с удобрениями и регуляторами роста растений.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов.	2
Тема 1.4 Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и системы защитных мероприятий	**Содержание**		**94/94**
	1.	Многоядные вредители и меры борьбы с ними.	2/2
	2.	Вредители зерновых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	3.	Болезни зерновых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	4.	Вредители и болезни кукурузы и система защитных мероприятий.	2/2
	5.	Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними.	2/2
	6.	Вредители однолетних зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	7.	Вредители сои и система защитных мероприятий.	2/2
	8.	Вредители многолетних бобовых трав и система защитных мероприятий.	2/2
	9.	Болезни однолетних зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	10.	Болезни многолетних зерновых бобовых трав и система защитных мероприятий.	2/2
	11.	Вредители технических культур: льна и подсолнечника и система защитных мероприятий.	2/2
	12.	Вредители технических культур: конопли и табака и система защитных мероприятий.	2/2
	13.	Болезни технических культур и система защитных мероприятий.	2/2
	14.	Вредители и болезни сахарной свеклы и система защитных мероприятий	2/2
	15.	Вредители и болезни картофеля и система защитных мероприятий	2/2
	16.	Вредители и болезни овощных культур (семейство крестоцветных) и система защитных мероприятий.	2/2
	17.	Вредители и болезни овощных культур (семейство луковых) и система защитных мероприятий.	2/2
	18.	Вредители и болезни овощных культур (семейство зонтичных, тыквенных) и система защитных мероприятий.	2/2
	19.	Вредители овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.	2/2
	20.	Болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий.	2/2
	21.	Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними.	2/2

	22.	Вредители плодовых культур: колюще- сосущие вредители, грызущие вредители, повреждающие почки и листья и система защитных мероприятий.	2/2
	23.	Вредители плодовых культур: вредители репродуктивных органов, вредители штамба и скелетных ветвей. Система защитных мероприятий.	2/2
	24.	Болезни семечковых плодовых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	25.	Болезни косточковых плодовых культур и система защитных мероприятий.	2/2
	26.	Вредители ягодных культур и система защитных мероприятий.	2/2
	27.	Болезни ягодных культур и система защитных мероприятий.	2/2
	28.	Вредители субтропических культур и система защитных мероприятий.	2/2
	29.	Болезни субтропических культур и система защитных мероприятий.	2/2
	30.	Вредители и болезни винограда и система защитных мероприятий.	2/2
	31.	Вредители и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений и система защитных мероприятий.	2/2
	Практические занятия		**32/32**
	1.	Практическое занятие № 3 Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам, фаз развития наиболее распространенных в зоне вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2/2
	2.	Практическое занятие № 4 Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам и повреждениям растений, фаз развития основных вредителей по биологическим коллекциям, макропрепаратам.	2/2
	3.	Практическое занятие № 5 Определение болезней злаков по внешним признакам поражения, спор головни и ржавчины зерновых культур под микроскопом.	2/2
	4.	Практическое занятие № 6 Проведение экспертизы семян хлебных злаков на зараженность головней и спорыньей.	2/2
	5.	Практическое занятие № 7 Определение вредителей зерна и продуктов его переработки по морфологическим признакам зараженности зерна вредителями рентгеноскопическими и акустическими методами.	2/2
	6.	Практическое занятие № 8 Определение вредителей зерновых бобовых культур и многолетних бобовых трав по образцам, коллекциям, гербарному материалу.	2/2
	7.	Практическое занятие № 9 Определение возбудителей, вызывающих аскохитоз, ржавчину гороха, гнили зерновых бобовых культур под микроскопом.	2/2
	8.	Практическое занятие № 10 Определение вредителей и болезни основных технических	2/2

		культур по внешним признакам и повреждениям; возбудителей болезней технических культур под микроскопом.	
	9.	Практическое занятие № 11 Определение вредителей и болезни сахарной свеклы и картофеля по внешним признакам и характеру повреждения и поражения.	2/2
	10.	Практическое занятие № 12 Определение фаз развития колорадского жука по коллекционным образцам; возбудителей церкоспороза свёклы, фитофторы, рака картофеля под микроскопом.	2/2
	11.	Практическое занятие № 13 Определение вредителей и болезни основных овощных и бахчевых культур зоны по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2/2
	12.	Практическое занятие № 14 Определение возбудителей, вызывающих гнили плодовых томатов, ложной мучнистой росы, антракноза и гнили плодов огурца под микроскопом.	2/2
	13.	Практическое занятие № 15 Определение вредителей и болезни овощных культур защищенного грунта по внешним признакам и характеру повреждений и поражений.	2/2
	14.	Практическое занятие № 16 Определение гнили овощей и картофеля по внешним признакам поражения.	2/2
	15.	Практическое занятие № 17Определение вредителей основных плодовых и ягодных культур зоны по внешним признакам и характеру повреждения и поражения; спороношения грибов, вызывающих паршу, рак яблони, мучнистую росу крыжовника и смородины под микроскопом.	2/2
	16.	Практическое занятие № 18 Определение вредителей и болезни полезащитных лесных и декоративных насаждений по морфологическим признакам и характеру повреждений и поражений.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**8**
	1.	Составит таблицу на тему: « Вредители кормовой свёклы: свекловичная щитоноска, матовый мертвоед, свекловичная крошка».	2
	2.	Составит таблицу на тему: «Карантинные вредители картофеля: 28-пятнистая картофельная коровка, картофельная моль, картофельная нематода».	2
	3.	Составить конспект на тему «Вредители бахчевых культур, меры борьбы с ними».	2
	4.	Составить сообщение на тему «Вредители, болезни виноградной лозы и меры борьбы с ними».	2
Тема 1.5 Методы фитосанитарной	**Содержание**		**2/2**
	1.	Методы фитосанитарной оценки агробиоценозов. Прогнозы появления насекомых и	

оценки агро-биоценозов. Прогнозы.		распространения болезней.	2/2
Тема 1.6 Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур и сорной растительностью	**Содержание**		**4/4**
	1.	Система мероприятий, особенности, основные принципы и методы планирования защиты растений.	2/2
	2.	Важнейшее требование к планам по защите растений- согласованность мероприятий по защите растений с охраной окружающей среды.	2/2
Учебная практика Виды работ - проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение; - проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур; - проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур; - проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное определение ее видов; - проведение фитопатологического обследования посев основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение; - проведение фитопатологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово - ягодных культур. - проведение учетов пораженности растений, в т.ч клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.			**72**
МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве			**174/174**
Тема 2.1 Машины для механизированной обработки почвы	**Содержание**		**16/16**
	1.	**Плуги, их классификация, назначение различных типов.** Значение и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешный плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение.	2/2
	2.	**Лущильники дисковые и лемешные, их устройство, работа.**	2/2

		Рабочие органы лущильников. Подготовка лущильников к работе и их регулировка. Агротехнические требования.	
	3.	**Бороны и катки их назначение, устройство и работа**. Подготовка борон и катков к работе. Агротехнические требования	2/2
	4.	**Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство, работа.** Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы.	2/2
	5.	**Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты, их устройство и назначение**. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих агрегатов. Выравниватели-измельчители почвы, фрезы, их устройство и работа. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудие для обработки почв подверженных эрозии. Глубокорыхлители, их устройство и работа. Приспособления к плугам и лущильникам для борьбы с эрозией почв. Правила безопасности труда. Охрана окружающей природной среды.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 1 Установка и регулировка рабочих органов навесного плуга.	2/2
	2.	Практическое занятие № 2 Установка и регулировка рабочих органов культиватора для сплошной обработки почвы.	2/2
	3.	Практическое занятие № 3 Установка и регулировка рабочих органов навесного культиватора- растениепитателя.	2/2
Тема 2.2 Машины для внесения удобрений.	**Содержание**		**12/12**
	1.	Машины для подготовки удобрений к внесению. Средства механизации погрузки и транспортировки удобрений.	2/2
	2.	**Машины для внесения твердых, жидких органических удобрений.** Классификация машин для внесения органических удобрений. Установка для утилизации навоза на твердую и жидкую фракции. Машины для разбрасывания органических удобрений. Прицепы - разбрасыватели твердых удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений. Определение фактической дозы внесения удобрений. Безопасность труда. Охрана окружающей среды.	2/2
	3.	**Машины для внесения жидких и пылевидных минеральных удобрений.** Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели,	2/2

		измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.	
	4.	**Машины для внесения твердых минеральных удобрений.** Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Растариватели, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели минеральных удобрений, устройство, работа. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.	2/2
	5.	**Механизация внесения удобрений в период посева, посадки.** Вегетации сельскохозяйственных культур. Внесение минеральных удобрений. При помощи авиации. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений и извести. Машины для внесения водного аммиака. Машины для внесения жидкого (безводного) аммиака. Внесение минеральных удобрений одновременно с поливом сельскохозяйственных культур, устройство и работа гидроподкормщиков. Безопасность труда при подготовке и внесении минеральных удобрений.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 4 Регулировка машин для растаривания, измельчения и внесения минеральных удобрений на заданную норму.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Составить конспект на тему: « Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений».	2
Тема 2.3 Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	**Содержание**		**8/8**
	1.	Классификация машин для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления растворов пестицидов и заправки опрыскивателей. Машины и оборудование для предпосевной обработки семян. Протравливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Вакуумный заправщик- жижеразбрасыватель.	2/2
	2.	Опрыскиватели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Опыливатели, их назначение, принципиальное устройство и работа. Условия применения опыливателей.	2/2
	3.	Аэрозольные генераторы и фумигаторы, их назначение, принципиальное устройство и работа. Оборудование для приготовления и разбрасывания отравленных приманок. Машины для внесения гербицидов. Порядок расчета и установка машин на внесение	2/2

		пестицидов заданной дозы. Безопасность труда при работе с пестицидами. Охрана окружающей природной среды.	
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 5 Регулировка машин для защиты растений (опрыскиватель) на внесение пестицидов заданной дозы.	2/2
Тема 2.4 Машины для заготовки кормов.	**Содержание**		**14/14**
	1.	Классификация машин, их принципиальное устройство и работа, для уборки трав и силосных культур. Косилки, косилки- плющилки, косилки- подборщики- измельчители, их рабочие органы.	2/2
	2.	Грабли, валкооборачиватели и волокуши, подборщики- копнители и стогобразователи погрузчики, пресс- подборщик и погрузчики, установки для досушивания сена активным вентилированием, их назначение, принципиальное устройство и работа.	2/2
	3.	Кормоуборочные и силосоуборочные комбайны, их классификация, устройство и работа. Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур на силос.	2/2
	4.	Оборудование для активного вентилирования сена. Погрузчики кормов.	2/2
	5.	Оборудование для закладки и хранения сенажа. Агрегаты для приготовления витаминной травяной муки, их принципиальное устройство и работа. Безопасность труда при работе с кормоприготовительными машинами	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 6 Установка и регулировка рабочих органов косилки на высоту среза.	2/2
	2.	Практическое занятие № 7 Установка и регулировка рабочих органов силосоуборочного комбайна.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект на тему: Установки досушивания сена активным вентилированием, их устройство и работа.	2
Тема 2.5 Посевные и посадочные машины.	**Содержание**		**14/14**
	1.	Посевные и посадочные машины, их классификация, принципиальное устройство и работа. Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Рядовые сеялки для посева зерновых и зернобобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	2/2

	2.	Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для посева семян заданной нормы.	2/2
	3.	Картофеле- и рассадопосадочные машины, их принципиальное устройство, работа и регулировка. Агротехнические требования к высадке посадочного материала. Проверка нормы высадки клубней. Рассадопосадочные машины, их регулировки. Подготовка посевных и посадочных машин к работе.	2/2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	Практическое занятие № 8 Установка рабочих органов и регулировка зерновых сеялок на заданную норму высева семян и удобрений, глубина их заделки.	2/2
	2.	Практическое занятие № 9 Установка рабочих органов и регулировка универсальной пневматической сеялки на заданную норму высева семян и удобрений, глубину заделки.	2/2
	3.	Практическое занятие № 10 Установка рабочих органов и регулировка рассадопосадочной машины на заданную норму высева семян и удобрений, глубину их заделки.	2/2
	4.	Практическое занятие № 11 Установка рабочих органов и регулировка картофелесажалки на заданную норму высадки клубней и удобрений, глубину их заделки.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составит конспект на тему: Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур.	2
	2.	Составит конспект на тему: Рассадопосадочные машины, их регулировки.	2
Тема 2.6 Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур.	**Содержание**		**24/24**
	1.	Спелость зерновых культур. Способы уборки. Валковые жатки. Параметры валка. Типаж валковых жаток. Устройство и параметры валковых жаток.	2/2
	2.	Зерноуборочные комбайны, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Классификация жаток. Прицепные и навесные жатки, их устройство и работа. Технологическая схема работа комбайна.	2/2
	3.	Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.	2/2
	4.	Подборщики к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Универсальное навесное приспособление для измельчения соломы. Приспособление для сбора половы (мякины). Машины и приспособления для уборки соломы. Универсальный копновоз, его устройство и работа. Подборщик-стогообразователь. Скирдорез. Фуражир. Прицеп-стоговоз. Погрузчики- стогометатели.	2/2

	5.	Машины и оборудование для послеуборочной обработки, хранения продовольственного, фуражного зерна и семян. Вальцовая сноповая молотилка и другие машины для селекционных целей. Контроль качества работы зерноуборочных комбайнов. Влияние регулировок на потери и качество зерна.	2/2
	6.	Жатки для уборки крупяных культур. Зерноуборочные комбайны и их переоборудование для уборки крупяных культур. Машины для послеуборочной обработки зерна крупяных культур	2/2
	7.	Зерноочистительные и сортировальные машины. Требования к качеству зерна и процессы его обработки. Способы очистки и сортирования зерна. Рабочие процессы и устройства зерноочистительных и сортировальных машин. Качество работы и производительность зерноочистительных машин.	2/2
	8.	Машины и оборудование для сушки и активного вентилирования зерна. Основные способы сохранения зерна. Свойства зерна. Требования к сушке. Рабочие процессы и устройства сушилок. Режимы работы сушилок. Безопасность работы на очистительно-сушильных машинах и комплексах.	2/2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	Практическое занятие № 12Регулировка рабочих органов жатки для уборки зерновых культур.	2/2
	2.	Практическое занятие № 13 Регулировка рабочих органов молотильного устройства зерноуборочных комбайнов.	2/2
	3.	Практическое занятие № 14 Регулировка системы очистки зерноуборочных комбайнов.	2/2
	4.	Практическое занятие № 15 Монтаж на комбайн подборщиков для уборки крупяных культур, регулировка жатки и молотилки.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника, кукурузы.	2
Тема 2.7 Машины для возделывания кукурузы	**Содержание**		**2/2**
	1.	Машины для возделывания кукурузы, их устройство и работа. Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами. Машины для уборки кукурузы. Прицепные и самоходные кукурузоуборочные комбайны, их устройство и	2/2

		работа. Зерноуборочные комбайны с приставкой. Машины для послеуборочной обработки початков кукурузы и для обработки зерна. Очистители початков. Молотилки. Зерноочистительные машины и агрегаты. Машины для сушки зерна кукурузы.	
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Составить таблицу на тему: «Агротехнические требования к уборке кукурузы. Машины для ухода за посевами кукурузы».	2
Тема 2.8 Машины для возделывания картофеля	**Содержание**		**8/8**
	1.	Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядоделатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки посадочным материалом и удобрениями.	2/2
	2.	Машины и их рабочие органы для междурядной обработки картофеля. Машины для защиты картофеля от вредных болезней. Машины для удаления ботвы химическим и механическим способами.	2/2
	3.	Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели и картофелекопатели валкообразователи для раздельного и комбинированного способов уборки клубней картофеля. Транспортеры- загрузчики клубней картофеля. Транспортеры- подборщики. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 16 Регулировка рабочих органов картофелеуборочного комбайна.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Составить конспект: Особенности технологии возделывания картофеля. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля.	
Тема 2.9 Машины для возделывания сахарной свеклы.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Машины и орудия сахарной свёклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свёклы. Прореживатели сахарной свёклы. Автоматические прореживатели сахарной свеклы. Машины для однофазной и двухфазной уборки сахарной свеклы. Ботвоуборочные машины. Корнеуборочные самоходные машины. Самоходный погрузчик- очиститель корнеплодов. Навесной тракторный погрузчик корнеплодов сахарной свеклы. Семяочистительная горка. Устройство и работа машин.	2/2

	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 17 Регулировка рабочих органов свеклоуборочного комбайна	2/2
Тема 2.10 Машины для возделывания лубяных культур.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Машины для возделывания льна долгунца и конопли, их устройство и работа. Льняная сеялка, её устройство и работа. Машины для борьбы с сорняками, болезнями и вредителями.	2/2
	2.	Особенности уборки льна- долгунца сноповым, раздельным и комбайновым способами. Агротехнические требования к уборке. Регулировка вязального аппарата. Льнотеребилка. Молотилки веялки.	2/2
	3.	Машины для механизации оборачивания и подбора тресты. Машины для подбора и погрузки снопов. Сушилки и оборудование для сушки льняного вороха. Коноплеуборочные комбайны. Жатки- сноповязалки конопли. Коноплемолотилки.	2/2
Тема 2.11 Машины для возделывания овощей.	**Содержание**		**6/6**
	1.	**Корнеуборочные машины**. Свеклоуборочные машины. Машины для уборки луковичных культур. Машины для уборки столовых корнеплодов тереблением. Машины для междурядной обработки овощных культур, их устройство и работа. Установка и регулировка рабочих органов машин для обработки междурядий овощных культур.	2/2
	2.	**Машины для уборки овощных культур с наземным расположением плодов.** Капустоуборочные машины. Томатоуборочные машины. Машины для уборки огурцов. Машины для механизации отдельных операций. Механизация прореживания томатов. Механизация обрезки кустов томатов. Навесная и прицепная универсальная платформа, навесной транспортер. Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов.	2/2
	3.	Машины для уборки моркови и столовой свёклы. Машины для уборки овощного гороха. Машины и агрегаты для уборки овощей разных сроков созревания. Машины для уборки и послеуборочной обработки капусты. Сортировальный пункт корнеплодов. Устройство и работа машин. Машины для уборки и очистки репчатого лука.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Томатоуборочный комбайн. Прицепной комбайн для уборки огурцов.	2
Тема 2.12 Машины для механизации	**Содержание**		**6/6**
	1.	Машины для приготовления почвенных смесей и изготовления горшочков, их устройство	2/2

работ в овощеводстве защищенного грунта.		и работа. Машины для подготовки почвы и внесения удобрений. Бульдозерная навеска выравнивания почвы. Роторный копатель. Тепличная фреза. Электрофреза. Разбрасыватель минеральных удобрений. Парниковая рядковая овощная сеялка. Передвижная платформа- стремянка.	
	2.	Опрыскиватель для защищенного грунта. Самоходный полуавтоматический тепличный опрыскиватель. Установка для обогащения воздуха углекислым газом. Передвижная станция жидкой подкормки растений. Оборудование: для кондиционирования воздушной среды, для капельного полива растений, для приготовления и подачи раствора пестицидов, для полива дождеванием с одновременной подкормкой, для увлажнения и испарительного охлаждения воздуха в зимних блочных теплицах.	2/2
	3.	Комплекс машин для производства рассады, их устройство и работа. Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Машины и оборудование для гидропонных теплиц.	2
Тема 2.13 Машины для механизации работ в садоводстве.	**Содержание**		**6/6**
	1.	**Почвообрабатывающие, посевные и посадочные машины.** Рыхлители, плантажные плуги, их классификация. Машины для посадки саженцев. Ямокопатель. Садовые плуги и плуги-лущильники. Дисковые садовые бороны. Садовые культиваторы. Садовые фрезы. Машины для внесения органических удобрений. Косилка-измельчитель сидератов. Контурный обрезчик кроны плодовых культур. Платформа. Машины для срезания кустов смородины и других ягодных кустарников. Машины для сбора и вывозки обрезов сучьев из сада.	2/2
	2.	**Машины по уходу за садами и виноградниками.** Особенности устройства и использования почвообрабатывающих машин. Устройство машин для укрытия виноградников. Устройство машин для укрытия виноградников. Приспособление для формирования кроны.	2/2
	3.	**Машины для уборки плодов и обработки плодов и ягод**. Садовый агрегат для погрузки и транспортирования плодов в контейнерах. Линия товарной обработки плодов. Устройство и работа машин.	2/2
Тема 2.14 Машины, применяемые в	**Содержание**		**2/2**
	1	**Маркер для разметки делянок, ярусов и рядков. Машины и орудия для подготовки почвы, формирования ярусов и маркировки.**	2/2

селекции и семеноводстве		Ручные, самоходные и тракторные селекционные сеялки с ручной и аппаратной зарядкой кассет. Мотыги, культиваторы, рыхлители, фрезы и выравниватели для междурядной обработки почвы. Туковая сеялка. Опрыскиватель. Жатка. Зернобобовая косилка. Колосовые молотилки селекционные. Пучковые и сноповые молотилки. Селекционные сушилки, триеры, сепараторы. Загрузчики и погрузчики семян. Устройство и работа машин.	
Тема 2.15 Машины для механизации мелиоративных работ.	**Содержание**		**6/6**
	1.	**Машины для культуртехнических работ.** Подготовки земель к освоению кусторезы, корчеватели, камнеуборочные машины, кустарниковые грабли, погрузчики. Классификация, устройство и работа машин.	2/2
	2.	**Машины для землеройных работ.** Подготовки полей к орошению. Бульдозеры для разработки и перемещения грунта, возведения насыпей, засыпки траншей и ям, их устройство и работа. Скреперы для рытья каналов, траншей, насыпи дамб, плотин, разработки котлованов, срезки на полях бугров и для засыпки низин, их устройство и работа. Грейдеры. Классификация, устройство и работа машин.	2/2
	3.	**Машины для орошения.** Способы полива. Дождевальные системы. Дождевальные установки, машины и агрегаты. Машины для поверхностного орошения. Безопасность работы на мелиоративных машинах.	2/2
Тема 2.16 Комплектование машинно – тракторных агрегатов	**Содержание**		**4/4**
	1.	Классификация машинно- тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ. Требования к машинно- тракторным агрегатам.	2/2
	2	Комплектование машинно- тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.	2/2
Тема 2.17 Кинематика машинно - тракторных агрегатов	**Содержание**		**4/4**
	1.	Кинематика агрегата. Рабочий и холостой ход. Поворот. Виды поворотов и их длина. Способы движения агрегатов.	2/2
	2.	Выбор способа движения. Коэффициент рабочих ходов. Подготовка полей к работе. Поворотные полосы. Ширина загона.	2/2
Тема 2.18 Производительность	**Содержание**		**4/4**
	1.	Основные понятия и определения производительности машинно- тракторного агрегата,	2/2

машинно - тракторных агрегатов и нормирование работ		единицы ее измерения. «Условный эталонный гектар». Часовая, сменная производительность МТА, годовая выработка.	
	2.	Теоретическая и эксплуатационная производительность МТА. Элементы производительности, их анализ. Баланс времени смены и влияние его составляющих на производительность МТА. Пути повышения производительности агрегата. Способы нормирования полевых работ	2/2
Тема 2.19 Организация нефтехозяйства и техническое обслуживание машин.	**Содержание**		**2/2**
	1.	Организация нефтяного хозяйства, хранение топлива и смазочных материалов. Заправка тракторов и автомобилей топливом и смазочными материалами. Борьба с потерями и пути экономии топлива. Пожарная безопасность нефтехозяйства. Средства пожаротушения.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить доклад на тему: Влияние технического обслуживания на эксплуатационные показатели машин. Значение правильного хранения машин. Организация труда при техническом обслуживании и хранении машин.	2
Учебная практика Виды работ - выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на гусеничный трактор; - выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на колесный трактор; - выполнение подготовки к работе пахотного агрегата; - выполнение подготовки к работе плоскореза- рыхлителя; - выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни; - выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе зерновой сеялки; - выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур; - выполнение подготовки к работе комбинированного агрегата для обработки почвы; - выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания трав на сено; - выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм;			**72**

- выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем; - выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном; - выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений; - выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля; - выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свёклы; - выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса; - выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа; - выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки; - выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки; - выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования; - выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей; - выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов; - выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов; - выполнение подготовки к работе агрегата для полива; - выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна; - выполнение подготовки к работе самоходного силосоуборочного комбайна; - выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна.			
Раздел 2. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв			**302/302**
МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв.			**138/138**
Тема 3.1 Образование почвы.	**Содержание**		**10/10**
	1.	Введение. Цели и задачи раздела.	2/2
	2.	Понятие о почве и ее значение в сельскохозяйственном производстве. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, его строение. Почвообразующие породы. Климат как фактор почвообразования. Организмы и их роль в почвообразовании. Рельеф как фактор почвообразования. Возраст почв. Производственная деятельность человека.	2/2

	3.	Морфологические признаки почвы. Мощность почвы, окраска почвы, структура почвы, гранулометрический состав почвы, разновидность почвы по гранулометрическому составу. Внешнее выражение плотности и пористости почвы – сложение. Новообразования. Включения.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятия № 1 Описание почвенного профиля и его строения (схема морфологического описания почвы).	2/2
	2.	Лабораторное занятия № 2 Определение и описание морфологических признаков и свойств почвообразующих пород.	2/2
Тема 3.2 Состав почвы.	**Содержание**		**14/14**
	1.	Минералогический и гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. 3 фазы почвы. Первичные минералы. Вторичные минералы. Химический состав почвы. Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород. Почвенная структура. Скелетная часть почвы.	2/2
	2.	Почвенные коллоиды как носители сорбционных свойств почвы. Сорбция почвы. Почвенные коллоиды. Минеральные коллоиды. Органические колоды. Органо - минеральные коллоиды. Состояние почвенных коллоидов. Почвенно - поглощающий комплекс (ППК). Виды поглотительной способности: механическую, физическую, физико - химическую (обменную), химическую и биологическую.	2/2
	3.	Органическая часть почвы. Гумус. Гумусовые вещества - фульвокислоты (ФК), гуминовые кислоты (ГК), гумин и гиматомелановые кислоты.	2/2
	4.	Реакция почвы. Катионы. Сумма обменных оснований. Насыщенные и ненасыщенные основания. Кислотность почв. Источники кислотности. Щелочность почвы.	2/2
	Лабораторные занятия		**6/6**
	1.	Лабораторное занятия № 3 Определение механического состава почвы (гранулометрический состав).	2/2
	2.	Лабораторное занятия № 4 Определение содержания органического вещества в почве.	2/2
	3.	Лабораторное занятия № 5 Определение реакции среды почв (pH).	2/2
Тема 3.3 Свойства почвы.	**Содержание**		**10/10**
	1.	Общие физические свойства почв. Плотность твердой фазы. Плотность сложения. Пористость. Физико - механические свойства почв. Физико - механические свойства почвы- связность, пластичность, липкость, набухание и усадка.	2/2

	2.	Водные свойства почв. Формы воды в почве. Водные свойства - водоудерживающая способность, водопроницаемость и водоподъемная способность.	2/2
	3.	Воздушный режим почв. Главные факторы, влияющие на газообмен - диффузия, изменение температуры почвы, барометрического давления, количество влаги в почве, ветер.	2/2
	4.	Тепловые свойства почв. Тепловой режим почвы. Теплопоглотительная способность. Отражательная способность. Теплоемкость и теплопроводность почвы. Плодородие почвы.	2/2
	Лабораторные занятия		**2/2**
	1.	Лабораторное занятия № 6 Определение водопроницаемости и водоподъемности почв различного механического состава.	2/2
Тема 3.4 Классификация и характеристика основных типов почв России.	**Содержание**		**24/24**
	1.	Классификация почв и закономерности их распространения. Географическое распространение почв. Закон горизонтальной зональности. Девять почвенных зон: тундровая, таежно - лесная (лесолуговая), лесостепная, черноземно - степная, сухих степей, пустынных степей, пустынь, сухих субтропиков, влажных субтропиков.	2/2
	2.	Тундровые глеевые почвы. Подзолистые почвы.	2/2
	3.	Дерново- подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Классификация серых лесных почв.	2/2
	4.	Черноземные почвы. Классификация черноземов. Болотные почвы. Классификация болотных почв.	2/2
	5.	Основные типы почв региона. Сельскохозяйственное использование основных типов почв.	2/2
	6.	Почвенные карты и картограммы и их использование в сельскохозяйственном производстве.	2/2
	7.	Бонитировка и качественная оценка почв. Методы полевого исследования почв.	2/2
	Практические занятия		**10/10**
	1.	Описание подзолистых почв. Описание дерново- подзолистых почв.	2/2
	2.	Описание серых лесных почв.	2/2
	3.	Описание основных подтипов черноземов.	2/2
	4.	Анализ почв региона по почвенным образцам.	2/2
	5.	Бонитировка почв с использованием почвенных карт и картограмм.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить конспект на тему: «Условия образования серых лесных почв».	2

	2.	Составить конспект на тему: «Влияние длительного использования черноземов в сельском хозяйстве на их свойства и плодородие».	2
Тема 3.5 Системы земледелия.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Понятие о системе земледелия. Развитие и классификация систем земледелия.	2/2
	2.	Общие составные части систем земледелия: Правильная организация территория хозяйства, разработка рациональной структуры посевных площадей и системы севооборотов на основе установленной специализации и концентрации сельскохозяйственного производства.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: История развития земледелия в рабовладельческом обществе и в феодальный период.	2
Тема 3.6 Факторы жизни растений и законы земледелия. Плодородие почвы как условие жизнедеятельности растений.	**Содержание**		**10/10**
	1.	Факторы жизни растений. Закономерность их использования. Законы земледелия.	2/2
	2.	Биологические факторы плодородия почвы. Фитосанитарное состояние почвы. Агрофизические факторы плодородия почвы.	2/2
	3.	Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы.	2/2
	4.	Воспроизводство плодородия почвы при интенсивном земледелии. Воспроизводство органического вещества почвы.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 6 Разработка мероприятий по воспроизводству плодородия почв при интенсивном земледелии.	2/2
Тема 3.7 Сорняки и борьба с ними.	**Содержание**		**16/16**
	1.	Понятие о сорняках. Сорняки - конкуренты культурных растений. Биологические особенности сорняков. Экология сорных растений.	2/2
	2.	Классификация сорных растений. Характеристика основных представителей биологических групп и их особенности.	2/2
	3.	Борьба с сорняками. Предупредительные, истребительные меры.	2/2
	4.	Химический метод истребления сорняков. Гербициды сплошного и избирательного действия. Сроки, способы, нормы применения.	2/2
	5.	Учет засоренности полей, картирование засоренности.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**

	1.	Лабораторное занятия № 7 Определение малолетних сорняков по гербариям.	2/2
	2.	Лабораторное занятия № 8 Определение многолетних сорняков по гербариям.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 7 Расчет доз внесения гербицидов.	2/2
Тема 3.8 Севообороты	**Содержание**		**8/8**
	1.	Агрономическое и организационно- экономическое значение севооборотов.	2/2
	2.	Размещение паров и полевых культур в севообороте.	2/2
	3.	Классификация и схемы севооборотов. Полевые, кормовые, специальные севообороты. Соблюдение севооборотов.	2/2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Практическое занятие № 8 Составление схем чередования культур в севообороте. Упражнения по составлению схем севооборотов и ротационных таблиц.	2/2
Тема 3.9 Научные основы обработки почвы.	**Содержание**		**28/28**
	1.	Задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Развитие учения об обработке почвы.	2/2
	2.	Агрофизические основы обработки почвы. Агрохимические и биологические основы обработки почвы.	2/2
	3.	Технологические операции при обработке почвы. Физико - механические свойства почвы и их влияние на качество обработки.	2/2
	4.	Приемы основной обработки почвы. Специальные приемы основной обработки почвы.	2/2
	5.	Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.	2/2
	6.	Углубление и окультуривание пахотного слоя различных типов почв. Значение глубины основной обработки для различных групп культур.	2/2
	7.	Понятие о системе обработки почвы. Зяблевая обработка почвы. Обработка почвы после однолетних культур сплошного посева. Особенности обработки почвы после пропашных культур.	2/2
	8.	Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровые обработка почвы.	2/2
	9.	Паровая обработка почвы под яровую пшеницу.	2/2
	10.	Предпосевная обработка почвы. Подготовка почвы под промежуточные культуры.	2/2
	11.	Обработка почвы под озимые культуры. Минимализация обработки почвы и условия эффективного ее применения.	2/2
	12.	Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах. Система обработки	2/2

		почвы в севооборотах.	
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 9 Проектирование системы обработки почвы в полевом, кормовом севооборотах.	2/2
	2.	Практическое занятие № 10 Проектирование системы обработки почвы в специальном, овощном севооборотах.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4/4**
	1.	Составить конспект на тему: «Энергетические и экологические аспекты обработки почвы».	2/2
	2.	Составить конспект на тему: «Плоскорезная обработка ее преимущества и недостатки».	2/2
Тема 3.10 Посев и послепосевная обработка почвы.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Технологическое обоснование посева (посадка) полевых культур.	2/2
	2.	Способы посева, сроки посева сельскохозяйственных культур.	2/2
	3.	Послепосевная обработка почвы.	2/2
Тема 3.11 Противоэрозионная обработка почвы.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Обработка почв, подверженных водной эрозии.	2/2
	2.	Обработка почв, подверженных ветровой эрозии.	2/2
	Практические занятия		2/2
	1.	Практическое занятие № 11 Разработка противоэрозийных мероприятий по воспроизводству плодородия почв.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		
	1.	Составить конспект на тему: «Обработка почвы в районах совместного проявления водной эрозии и дефляции».	2
Тема 3.12. Система мелиоративных мероприятий (осушение, орошение)	**Содержание**		**2/2**
	1.	Осушение, орошение почв и другое.	2/2
Учебная практика Виды работ - взятие образцов почв для анализа; - определение механического состава почвы; - оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью			**36**

почвенных карт; - расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления; - проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и.п); - разработка схем севооборотов) полевых, овощных, кормовых, специальных); - выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин; - проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах; - разработка мероприятия по повышению плодородия почв.			
МДК 02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства			**164/164**
Тема 4.1 Химический состав и питание растений	**Содержание**		**24/24**
	1.	Введение. Предмет и методы агрономической химии, ее задачи.	4/4
	2.	Химический состав растений и качество урожая.	4/4
	3.	Питание растений и приемы его регулирования.	4/4
	4.	Внешние признаки недостатка питательных элементов у растений.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить конспект на тему: Роль удобрений в повышении эффективного плодородия почвы.	2
	2.	Составить конспект на тему: «Сертификация растениеводческой продукции».	2
Тема 4.2 Химическая мелиорация почв	**Содержание**		**10/10**
	1.	Известкование кислых почв.	4/4
	2.	Гипсование солонцовых почв.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятие № 1 Расчет норм извести по агрохимическим показателям.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 2 Расчет норм гипса по агрохимическим показателям.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить конспект на тему: «Гипсование солонцовых почв. Материалы, применяемые для гипсования почв».	2
	2.	Составить конспект на тему: Влияние известкования на накопление в продукции тяжелых	2

		металлов и радионуклидов.	
Тема 4.3 Минеральные удобрения	**Содержание**		**42/42**
	1	Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений.	4/4
	2	Азотные удобрения.	4/4
	3	Фосфорные удобрения.	4/4
	4	Калийные удобрения.	4/4
	5	Микроудобрения и радиоакционные вещества.	4/4
	6	Комплексные удобрения.	4/4
	7	Технология применения минеральных удобрений.	4/4
	8	Транспортировка, хранение минеральных удобрений.	4/4
	9	Безопасность жизнедеятельности при работе с минеральными удобрениями.	2/2
	Лабораторные занятия		**6/6**
	1.	Лабораторное занятие № 3 Анализ азотных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 4 Анализ фосфорных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2/2
	3.	Лабораторное занятие № 5 Анализ калийных удобрений по внешним признакам и с помощью качественных реакций.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Классификация удобрений. Производство и ассортимент минеральных удобрений.	2
Тема 4.4 Органические удобрения	**Содержание**		**24/24**
	1	Навоз и навозная жижа, птичий помет.	4/4
	2	Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение.	4/4
	3	Нетрадиционные органические удобрения	4/4
	4	Бактериальные удобрения	4/4
	5	Технология применения органических удобрений.	2/2
	6	Хранение органических удобрений.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятие № 6 Оценка качества органических удобрений по результатам агрохимического анализа; определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота.	2/2

	2.	Лабораторное занятие № 7 Определение зольности и кислотности торфа.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект на тему: «Роль навоза как главного органического удобрения в повышении урожая сельскохозяйственных культур и плодородия почв».	2
	2.	Составить конспект на тему: «Нетрадиционные органические удобрения».	2
Тема 4.5 Система удобрения	**Содержание**		**34/34**
	1.	Основные принципы построения системы удобрения	4/4
	2.	Определение потребности в минеральных удобрениях и их доз.	4/4
	3.	Система удобрения в севооборотах озимых зерновых культур	4/4
	4.	Система удобрения в севооборотах яровых зерновых культур	4/4
	5.	Система удобрения в севооборотах технических культур	4/4
	6.	Система удобрения в севооборотах многолетних трав	4/4
	Практические занятия		**10/10**
	1.	Практическое занятие № 1 Определение необходимости подкормок озимых азотом и его дозы с использованием экспресс - методом растительной диагностики.	2/2
	2.	Практическое занятие № 2 Определение необходимости подкормок яровых азотом и его дозы с использованием экспресс - методом растительной диагностики.	2/2
	3.	Практическое занятие № 3 Применение системы удобрений в севообороте и составление годового плана применение удобрений	2/2
	4.	Практическое занятие № 4 Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность зерновых культур.	2/2
	5.	Практическое занятие № 5 Расчет доз внесения минеральных удобрений балансовым методом на запланированную урожайность пропашных культур.	2/2
Тема 4.6 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственным производством	**Содержание**		**16/16**
	1.	Система агрохимического обслуживания сельского хозяйства.	4/4
	2.	Методы агрохимических исследований.	4/4
	3.	Удобрения и окружающая среда.	4/4
	4.	Экологически чистые удобрения.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить доклад на тему: Качественное и своевременное проведение агрохимических работ- необходимое условие для внедрения современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	2

Учебная практика Виды работ - распознавание минеральных удобрений; - корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; - определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки; - расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв.			**36**
Раздел 3. Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства			**178/178**
МДК 02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства			**178/178**
Тема 5.1 Стандартизация и сертификация продукции растениеводства	**Содержание**		**8/8**
	1.	Возникновение и развитие отраслей хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	2/2
	2.	Показатели качества продукции растениеводства. Требования к качеству продукции. Значение повышения качества продукции в современных условиях.	2/2
	3.	Сертификация продукции растениеводства.	2/2
	4.	Контроль качества продукции. Разновидности контроля.	2/2
Тема 5.2. Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства	**Содержание**		**14/14**
	1.	**Факторы, влияющие на сохранность продуктов. Принципы хранения продуктов.** Особенности принципа биоза, анабиоза. Использование микроорганизмов в практике хранения – принцип ценоанабиоза. Особенности принципа абиоза (термостерилизация, химстерилизация, копчение, механическая стерилизация).	2/2
	2.	Методы определения качества продуктов.	2/2
	3.	Характеристика хранилищ. Подготовка хранилищ к приему нового урожая.	2/2
	4.	Размещение продукции в хранилищах и наблюдение за ней при хранении.	2/2
	5.	Мероприятия, повышающие устойчивость растениеводческой продукции при хранении.	2/2
	Лабораторные занятия		**4/4**
	1.	Лабораторное занятие № 1 Анализ принципов хранения продуктов.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 2 Оценка качества продуктов при различных методах хранения.	2/2

	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить доклад на тему: Влияние физиологически активных препаратов на хранение.	4
Тема 5.3 Хранение картофеля, овощей и плодов	**Содержание**		**32/32**
	1.	Картофель, овощи и плоды как объект хранения.	2/2
	2.	Подготовка картофеля, овощей и плодов к хранению.	2/2
	3.	Режимы хранения картофеля, овощей и плодов в охлажденном состоянии.	2/2
	4.	Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение.	2/2
	5.	Основы режима хранения плодоовощной продукции в регулируемой газовой среде.	2/2
	6.	Технология хранения отдельных видов овощей и картофеля.	2/2
	7.	Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы.	2/2
	8.	Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда.	2/2
	9.	Хранение лубяных культур.	2/2
	10.	Хранение и послеуборочная обработка табачного сырья.	2/2
	Лабораторные занятия		**10/10**
	1.	Лабораторное занятие № 3 Организация хранения и размещения картофеля в хранилищах.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 4 Оценка режимов хранения отдельных видов продукции (корнеплодов, капусты, лука репчатого, чеснока, томатов).	2/2
	3.	Лабораторное занятие № 5 Хранение картофеля и овощей в буртах и траншеях.	2/2
	4.	Лабораторное занятие № 6 Оценка режимов хранения плодоовощной продукции (в охлажденном состоянии, в регулируемой газовой среде).	2/2
	5.	Лабораторное занятие № 7 Расчет количественно- качественных показателей продукции, заложенной на хранение (естественную убыль, абсолютный отход, технический брак).	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**6**
	1.	Составить доклад на тему: Влияние состава газовой среды на характер и интенсивность дыхания плодов и овощей.	4
	2.	Составить конспект: Совмещение товарной обработки продукции с уборкой.	2
	3.	Составить конспект: Современные пункты для послеуборочной обработки продукции.	2
Тема 5.4 Хранение зерна	**Содержание**		**34/34**
	1	Характеристика зерновых масс как объектов хранения.	2/2
	2	Физические свойства зерновых масс и зерновых продуктов	2/2
	3	Физиологические процессы, происходящие в зерновых массах при хранении.	2/2
	4	Микрофлора зерна. Меры борьбы с болезнями при хранении.	2/2

	5	Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними.	2/2
	6	Режимы и способы хранения зерновых масс. Общая характеристика режимов.	2/2
	7	Послеуборочная подготовка и хранение партий зерна продовольственного и фуражного назначения.	2/2
	8	Очистка и сушка зерновых масс.	2/2
	9	Активное вентилирование зерна.	2/2
	10	Дефектное зерно, его хранение и использование	2/2
	11	Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды	2/2
	Лабораторные занятия		**12/12**
	1.	Лабораторное занятие № 8 Определение натуральной массы зерна.	2/2
	2.	Лабораторное занятие № 9 Изучение показателей качества, характеризующих технологические достоинства зерна (стекловидность, количество и качество клейковины)	2/2
	3.	Лабораторное занятие № 10 Определение зараженности зерна вредителями хлебных запасов.	2/2
	4.	Лабораторное занятие № 11 Расчеты за зерно при продаже.	2/2
	5.	Лабораторное занятие № 12 Сушка зерновых масс.	2/2
	6.	Лабораторное занятие № 13 Определение поврежденности зерна пшеницы клопом-черепашкой.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить конспект на тему: «Недостатки и преимущества вертикальных вытяжных труб применяемых при хранении».	2
	2.	Составить таблицу на тему: «Утилизация отходов после переработки».	2
Тема 5.5 Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	**Содержание**		**12/12**
	1	Каналы и условия реализации продукции в условиях рынка.	2/2
	2	Порядок упаковки, маркировки и транспортировки продукции растениеводства. Методы предотвращения потерь при транспортировке продукции растениеводства.	2/2
	3	Порядок и условия реализации продукции растениеводства	2/2
	4	Транспортировка зерновых масс.	2/2
	5	Транспортировка плодоовощной продукции.	2/2
	6	Транспортировка картофеля.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**6**
	1.	Составить конспект на тему: «Материал, применяемый для упаковки продукции»	2

	2.	Составить реферат на тему: Эффективность перевозок продукции на хранение, в контейнере.	4
Тема 5.6 Методы переработки продукции растениеводства	**Содержание**		**34/34**
	1.	Переработка зерна в муку. Выхода и сорта муки. Показатели качества муки.	2/2
	2.	Переработка зерна в крупу. Виды круп. Показатели качества крупы	2/2
	3.	Основы хлебопечения. Способы производства и ассортимента печеного хлеба.	2/2
	4.	Основы производства растительных масел из семян масличных культур. Способы получения растительного масла.	2/2
	5.	Переработка овощей, плодов и картофеля.	2/2
	6.	Химическое консервирование. Консервирование сахаром.	2/2
	7.	Приготовление квашенных продуктов.	2/2
	Практические занятия		**20/20**
	1.	Практическое занятие № 1 Определение качества муки	2/2
	2.	Практическое занятие № 2 Анализ схем технологического процесса производства пшеничного хлеба (безопарный и опарный способ).	2/2
	3.	Практическое занятие № 3 Анализ технологического процесса получения растительного масла. Оценка качества растительного масла.	2/2
	4.	Практическое занятие № 4 Товарная оценка качества плодов и овощей.	2/2
	5.	Практическое занятие № 5 Классификация плодов и овощей по комплексу признаков. Определение товарного качества сырья.	2/2
	6.	Практическое занятие № 6 Технологические расчеты по консервированию плодов и овощей.	2/2
	7.	Практическое занятие № 7 Оценка методов переработки овощей.	2/2
	8.	Практическое занятие № 8 Приготовление варенья и оценка его качества.	2/2
	9.	Практическое занятие № 9 Анализ технологического процесса квашения капусты.	2/2
	10.	Практическое занятие № 10 Консервная тара.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**6**
	1.	Составить реферат на тему: Утилизация отходов после переработки	2
	2.	Приготовить сообщение на тему: «Получение и применение пищевых красителей».	2
	3.	Составить доклад на тему: Способы пропитки материала готовой продукции.	2
Учебная практика Виды работ			**72**

- определение способ и методов хранения растениеводческой продукции; - подготовка растениеводческой продукции к хранению; -анализировать условия хранения картофеля; - анализировать условия хранения овощей; - анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; - анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах; - анализировать условия хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой; - расчет естественной убыли при хранении картофеля; - расчет естественной убыли при хранении плодов; - определение качества картофеля и овощей при хранении; - исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово- ягодной продукции; - определение качества плодово- ягодной продукции; - определение качества клейковины; - оценка качества круп; - оценка качества хлебобулочных изделий; - оценка качества растительного масла; - подготовка овощей к переработке; - подготовка плодов и ягод к переработке.	
Производственная практика **Виды работ** - подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормках минеральными удобрениями озимых, яровых зерновых культур, картофеля; при проведении подкормок установить норму внесения удобрения; - проведение обследования посевов сельскохозяйственных культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке сельскохозяйственных культур; - проведение обследования посевов сельскохозяйственных культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. - принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке; -отработать все технологические операции по сеноуборке; - отработать все технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. По принятой методике определять биологическую урожайность зерновых культур. Определить биологическую урожайность овощных культур;	**360**

- проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности; - проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур; - анализ почвы территории определение их агрохимических свойств; - сбор сведений об истории полей и урожайности основных сельскохозяйственных культур хозяйства; - знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве; - составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок; - составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм; - корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; - разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; - осуществление почвозащитной обработки почвы; - осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов; - осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями; - разработка и освоение почвозащитного комплекса. Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры; - составление технологического процесса переработке зерна в муку; - составление технологического процесса приготовления хлеба; - составление технологического процесса консервирования овощей; - составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод; - составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром; - составление технологического процесса квашения капусты.	
Консультации	**14**
Промежуточная аттестация	**48**
Всего	**1416/1270**

Содержание профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (336 часов)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем акад.часов/ в том числе в форме практической подготовки акад.ч
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии «Садовник»		**186/160**
Раздел 1. Выращивание цветочно - декоративные культуры в открытом и защищенном грунте		**46/46**
Тема 1.1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур	**Содержание**	**8/8**
	1. Подготовка семян цветочно - декоративных растений к посеву (стратификация, скарификация, дезинфекция семян, обработка ускорителями роста растений).	2/2
	Практические занятия	**4/4**
	1. Практическое занятие № 1 Способы посева семян цветочных культур на рассаду. Уход за посевами: полив, проветривание.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы	**2**
	1. Составить таблицу: Морфологические особенности семян однолетних цветочных культур: сальвия, лобелия, петуния, кохия, астра, бархатцы, клещевина, эшшольция, агератум, настурция, вербена.	2
Тема 1.2. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	**Содержание**	**8/8**
	1. Способы вегетативного размножения: стеблевое черенкование, листовое черенкование, деление корневищ, размножение стеблевыми отводками. Сроки заготовки черенков.	2/2
	Практические занятия	**4/4**
	1. Практическое занятие № 2 Техника черенкования. Условия для ускорения черенков.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы	**2**
	1. Подготовить реферат на тему: Размножение садовых культур зеленым черенкованием.	2

		Субстрат для укоренения зеленых черенков.	
Тема 1.3. Определение готовности всходов к пикировке.	**Содержание**		**2/2**
	1.	Морфо- биологические признаки готовности сеянцев к первой пикировки.	2/2
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект на тему: Правила пикировки всходов цветочных культур.	2
Тема 1.4 Этапы пикировки растений. Уход за пикированными растениями.	**Содержание**		**8/8**
	1	Технологические этапы.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 3 Агротехнические приемы ухода и их значение за пикированными растениями: опрыскивание, притенение от солнца, от защиты сквозняков, температурный режим.	6/6
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект на тему: Особенности ухода запикированными однолетними и многолетними цветочными растениями.	2
Тема 1.5 Посадка рассады в открытый грунт	**Содержание**		**8/8**
	1.	Подготовка площади и высадка рассады. Правило расчета количества рассады.	4/4
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 4 Высадка рассады в открытый грунт, с соблюдением агротехнических приемов.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2/2**
	1.	Составить конспект на тему: Агротехнические правила высадки рассады в грунт.	2/2
Тема 1.6 Уход за высаженной рассадой.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Уход за высаженной рассадой	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 5 Агротехнические приемы ухода за высаженной рассадой: полив, прополка, рыхление, подкормка.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект на тему: Особенности ухода за высаженной рассадой многолетника на примере Дельфиниума.	2
Тема 1.7 Технологические этапы пересадки	**Содержание**		**6/6**
	1.	Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам	2/2
	Практические занятия		**4/4**

горшечных растений	1.	Практическое занятие № 6 Технологические этапы пересадки растений.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**2**
	1.	Составить конспект: Особенности пересадки цикламена.	2
Тема 1.8 Уход за пересаженными растениями	**Содержание**		**4/4**
	1.	Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив, опрыскивание.	4/4
	Самостоятельная работа при изучении темы		**4**
	1.	Составить конспект: Основные вредители цветочно - декоративные культуры	2
	2.	Составить конспект: Основные болезни цветочно - декоративные культуры	2
Раздел 2. Выращивание древесно- кустарниковых культур			**44/44**
Тема 2.1 Семенное размножение деревьев и кустарников	**Содержание**		**2/2**
	1.	Сбор семян деревьев и кустарников. Определение качества посевного материала. Условия хранения посевного материала.	2/2
Тема 2.2 Вегетативное размножение деревьев и кустарников.	**Содержание**		**8/8**
	1.	Способы вегетативного размножения: зелеными и одревесневшими черенками. Сроки проведения.	4/4
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 7 Техника проведения срезов черенка	4/4
Тема 2.3 Способы прививки деревьев и кустарников	**Содержание**		**8/8**
	1.	Размножение прививкой: окулировка. Сроки, техника проведения окулировки	4/4
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 8 Агротехнические приемы ухода за прививками растениями	4/4
Тема 2.4 Сроки посадки деревьев и кустарников	**Содержание**		**8/8**
	1.	Определение качества посадочного материала. Сроки посадки саженцев.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 9 Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев.	6/6
Тема 2.5 Правила посадки деревьев и кустарников	**Содержание**		**2/2**
	1.	Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами	2/2
Тема 2.6 Прием ухода за деревьями и кустарниками	**Содержание**		**2/2**
	1.	Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение.	2/2

Тема 2.7 Подкормка деревьев и кустарников минеральными и органическими удобрениями	**Содержание**		**2/2**
	1.	Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течении вегетационного периода.	2/2
Тема 2.8 Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Химический метод борьбы с вредителями и основными возбудителями болезней и кустарников.	4/4
Тема 2.9 Виды обрезки. Назначение обрезки.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезке.	4/4
Тема 2.10 Формирование кроны деревьев и кустарников.	**Содержание**		**4/4**
	1.	Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.	4/4
Раздел 3. Озеленение и благоустройство различных территорий.			**68/68**
Тема 3.1 Составление проекта клумбы соответствующего стилю	**Содержание**		**8/8**
	1.	Создание цветников на первично озеленяемых территориях.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 10 Подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы	6/6
Тема 3.2 Подбор цветочно-декоративных растений для клумбы	**Содержание**		**2/2**
	1.	Ассортимент цветочно- декоративных растений для клумб	2/2
Тема 3.3 Составление проектно-сметной документации	**Содержание**		**2/2**
	1.	Поэтапное планирование сметной документации	2/2
Тема 3.4 Составление плана	**Содержание**		**4/4**
	1.	Агротехнические приемы ухода за клумбой в течении вегетационного периода	4/4

работ по уходу за клумбой			
Тема 3.5 Устройство вертикального озеленения. Подбор растений	**Содержание**		**8/8**
	1.	Подбор растений для ширмы, беседки, арки.	4/4
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Практическое занятие № 11 Уход за вертикальным озеленением в течении вегетационного периода.	4/4
Тема 3.6 Устройство живой изгороди. Подбор древесно-кустарниковой растительности.	**Содержание**		**8/8**
	1.	Календарный план по уходу за живой изгородью в течении вегетационного периода	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 12 Посадка кустарников для стригущей живой изгороди	6/6
Тема 3.7 Уход за живой изгородью	**Содержание**		**4/4**
	1.	Правила стрижки и содержание живой изгороди.	4/4
Тема 3.8 Устройство и ремонт садовых дорожек.	**Содержание**		**10/10**
	1.	Устройство и ремонт садовых дорожек.	4/4
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 13 Способы укладки садовых дорожек. Способы ремонта и ухода садовых дорожек	6/6
Тема 3.9 Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием.	**Содержание**		**8/8**
	1.	Этапы устройства альпийской горки. Ассортимент растений для альпийской горки.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 14 Агротехнические приемы ухода за альпийской горкой.	6/6
Тема 3.10 Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием.	**Содержание**		**6/6**
	1.	Этапы устройства рокария. Ассортимент растений для рокария.	2/2
	Практические занятия		**4/4**
	1	Практическое занятие № 15 Агротехнические приемы ухода за рокарием.	4/4
Тема 3.11 Проектирование	**Содержание**		**10/10**
	1.	Этапы устройства водоемов.	2/2

водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	2.	Ассортимент растений для водоемов.	2/2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Практическое занятие № 16 Приемы ухода за водоемом.	6/6
Учебная практика **Виды работ** -Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; -Выполнять прививку всходов; высаживать растения в грунт; -Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт; -Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; -Проводить размножение деревьев и кустарников; -Выполнять посадку деревьев и кустарников; -Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; -Формировать кроны деревьев и кустарников; -Создавать и оформлять цветники различных типов; -Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живой изгороди; -Выполнять ремонт садовых дорожек; -Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.			**36**
Производственная практика *(для СПО –* **(по профилю специальности)** **Виды работ** -Семенное размножение цветочно-декоративных культур; -Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; - Определение готовности всходов к пикировке; - Проведение пикировки растений по этапам; - Уход за пикированными растениями; - Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями посадки; - Уход за высаженной рассадой в открытый грунт; - Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; - Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; - Уход за пересаженными растениями; - Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом; - Приемы ухода за растениями, полученными безрассадном способом (вегетативным способом); - Ознакомление с ассортиментом древесно- кустарниковых растений, используемых для озеленения города. Сбор и изготовления гербария.			**108**

- Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Срок проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста; - Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями; - Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям; - Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников; - Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода; - Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней; - Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ; - Придавать кроне древесного растения заданную проектам форму; - Составление проекта клумбы соответствующего стилю; - Подбор цветочно - декоративных растений для клумбы; - Составление проектно- сметной документации; - Составление календарного плана работ по уходу за клумбой; - Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением; - Устройство живой изгороди. Подбор древесно- кустарниковой растительности; - Устройство садовых дорожек; - Ремонт и уход садовых дорожек; - Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием; - Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием; - Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**336**

Содержание учебной практики ПМ 01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» (108 часов)

Виды работ учебной практики ПМ.01 и ПООП	Наименование тем учебной практики ПМ.01	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/ вида деятельности			
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур.			
-Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке; - Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов. -Использование в своей работе сведений о фактической и ожидаемой погоде, данных агрометеорологических прогнозов, данных справочников по климату.	Тема 1. Проведение метеорологических наблюдений на метеорологической площадке. Обработка агрометеорологических данных, выпуск декадного агрометбюллетеня, агрометпрогнозов	ОК 1. – ОК 09. ПК 1.1. ЛР 4	6
-Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений.	Тема 2. Составление справки о фазах развития сельскохозяйственных культур, анализирование влияния погоды (положительно или отрицательно) за конкретную декаду на состояние растений	ОК 1. – ОК 09. ПК 1.1. ЛР 4	6
-Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые	Тема 3. Составление актов обследования поврежденных объектов, взаимосвязь с подразделениями Гидрометслужбы на момент обследования и оформления документации на возмещение ущерба (подача в страховые компании, комиссии по ЧС)	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1. ЛР 4	6

компании, комиссии по ЧС).			
-Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду.	Тема 4. Использование в практической работе местных признаков погоды, по которым можно уточнить общий прогноз погоды или самому предсказать ожидаемую погоду	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.7 ЛР 4	6
- проведение оценки состояния озимых и многолетних трав путем осеннего и весеннего обследования и взятия монолитов.	Тема 5. Оценка состояния озимых и многолетних трав	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6.,	6
- проведение технологических операций по возделыванию основных полевых культур; - подготовка семян (посадочного материала) к посеву (посадке).	Тема 6. Технологические операции по возделыванию полевых культур. Подготовка семян к посеву зерновых культур	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.5., ПК 1.6., ЛР 17	6
- проведение расчетов нормы высева семян, установки сеялки на норму высева семян, посев сельскохозяйственных культур;	Тема 7. Расчет нормы высева семян, установка сеялки на норму высева. Посев.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6.	6
- проведение ухода за посевами озимых и яровых культур; - определение фенологических фаз развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений, распознавание полевых культур по семенам и всходам.	Тема 8. Ухода за посевами озимых и яровых культур. Фенологические фазы развития полевых культур и проведение фенологических наблюдений. Распознавание полевых культур по семенам и всходам.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	6
- определение биологического урожая полевых культур; - проведение уборки урожая. Оценка качества уборки. Послеуборочной	Тема 9. Биологический урожай полевых культур. Уборка. Послеуборочной обработки и закладки на хранение продукции.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4 ЛР 4	6

обработки и закладки на хранение продукции; - определение потерь урожая полевых культур, выявление причин потерь и устранения их;			
- проведение посадки плодовых и ягодных культур; - проведение весеннего ухода за плодовыми деревьями и ягодниками; - проведение формирования различных типов крон у плодовых деревьев; - проведение обрезки плодовых, ягодных культур и винограда; - выполнение окулировки и наиболее распространенных видов прививок; - выполнение основных работ по уходу в саду и плодовом питомнике; - проведение обвязки у плодовых культур, обвязочным материалом.	Тема 10. Посадка плодовых и ягодных культур. Уход в весенний период за плодовыми и ягодными культурами.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ЛР 4	6
- предварительное определение урожая, оптимальных сроков уборки сельскохозяйственных культур. Уборка; - оценивание районированных и перспективных сортов плодовых культур; - проведение товарной обработки плодов в соответствии со стандартами. Закладка плодов на хранение	Тема 11. Уборка плодовых культур. Закладка плодов на хранение.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15	6
- проведение технологических операций по производству овощей; - подготовка к эксплуатации культивационных сооружений защищенного	Тема 12. Проведение технологических операций по производству овощей. Уход за овощными культурами в открытом и защищенном грунте.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6 ЛР 13, ЛР 15	6

грунта; - подготовка и использование биотоплива для обогрева сооружений защищенного грунта; - заготовка земли и составление грунтов для различных овощных культур; - составление почвенных смесей и изготовление питательных кубиков для выращивания рассады; - подготовка семян к посеву и посев овощных культур в открытом и защищенном грунтах; - выполнение ухода за рассадой основных овощных культур; - пикирование рассады, проведение ухода за рассадой в разные возрастные периоды; - пикировка рассады. Заготовка рассады и высадка ее на постоянное место; - отработка приемов по уходу за овощными культурами в открытом и защищенном грунтах; - работа на рассадопосадочной машине.			
- определение основных овощных культур по всходам и продуктовым органам. Определение технической спелости овощей; - проведение уборки урожая овощей, подготовки его е реализации; -определение качества овощей по ГОСТу; -Определение районированных сортов овощных культур.	Тема 13. Уборка урожая овощей. Определение качества овощей.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15	6

- Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.	Тема 14. Проведение массового, индивидуального и клонового отбора в полевых условиях и на коллекционном участке.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.4. ЛР 13, ЛР 15	6
-Проведение прочистки посевов зерновых культур; -Проведение апробации полевых культур; -Отработка техники апробации зерновых культур, картофеля; -Оформление документов на сортовые качества семян; -Проведение работ по подготовке семенного материала к хранению, согласно ГОСТам на сортовые семена.	Тема 15. Прочистка сортовых посевов, сортовое обследование, апробация и отбор семенных растений с последующим оформлением документов.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.4. ЛР 13, ЛР 15	6
Анализ и решение производственных задач по вопросам: - составление оперативного плана выполнения работ по производству сельскохозяйственной продукции на заданный период; - составление оперативного плана выполнения работ по реализации сельскохозяйственной продукции на заданный период.	Тема 16. Оперативный план выполнения работ по производству и реализации сельскохозяйственной продукции.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15	6
- расчет необходимого числа агрегатов по отдельным операциям; - расчет потребности в ресурсах по отдельным операциям оперативного плана; - определение производственных запасов ресурсов.	Тема 17. Расчет необходимого числа агрегатов, ресурсов, производственных запасов.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15	6
- составление заявок на приобретение оборудования;	Тема 18. Управление логистическими процессами в закупках, производстве.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.7. ЛР 13, ЛР 15	4

- составление заявок на приобретение семенного, посадочного фонда; - составление заявок на приобретение на приобретение удобрений и средств защиты для заданных культур; - составление акта о списании оборудования по различным причинам: отработки срок службы, вследствие аварии или разукомплектовании, стихийного бедствия; - составление сопутствующей документации.			
Промежуточная аттестация	Тема 19. Дифференцированный зачет.	ОК 1. - ОК 09. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	2
Общее количество часов рабочей программы учебной практики ПМ.01:			108

Содержание производственной практики ПМ 01 «Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур» (144 часа)

Виды работ производственной практики по профилю профессии ПМ.01 *(и ПООП)*	Наименование тем производственной практики по профилю профессии ПМ.01	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/вида деятельности)			
ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур			
Анализ почвенно-климатических условий и экономического состояния предприятия АПК, хозяйства	Тема 1. Почвенно-климатические условия сельскохозяйственного предприятия.	ОК 1. – ОК 09. ПК 1.7 ЛР 13	6
Проведение технологических операций по возделыванию основных полевых, овощных, плодово-ягодных культур.	Тема 2. Участие в проведение технологических операций по возделыванию полевых, овощных, плодово-ягодных культур	ОК 1. – ОК 09. ПК 1.4 ЛР 14	12
Проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых культур и посадками картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур.	Тема 3. Участие в проведение ухода за семенными и товарными посевами озимых, яровых зерновых и кормовых культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.4 ЛР 14	6
	Тема 4. Участие в проведение ухода за семенными и товарными посадками картофеля, овощей.	ОК 1. – ОК 09. ПК 1.4 ЛР 14	6
Проведение апробации полевых культур, в соответствии с инструкцией по апробации сельскохозяйственных культур и заполнение акта апробации и акта регистрации посевов.	Тема 5. Участие в проведении апробации полевых культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК 1.7 ЛР 15	6
	Тема 6. Документация сортовых посевов и семян, и порядок их ведения.	ОК 1. - ОК 09. ПК1.7 ЛР 15	6
Самостоятельное составление планов-графиков проведения	Тема 7. Составление планов-графиков проведения работ	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.1 ЛР 15	6

работ			
Разработка заданий для растениеводческих бригад; распределение заданий между растениеводческими бригадами и производят выдачу заданий.	Тема 8. Разработка и распределение заданий между растениеводческими бригадами.	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.2 ЛР 16	12
Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий; самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственны х культур	Тема 9. Инструктаж работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.3 ЛР 14	6
	Тема 10. Самостоятельное выполнение производственных заданий в соответствии с технологиями возделывания сельскохозяйственных культур	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 14	6
Оперативный контроль качества выполнения технологических операций; организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	Тема 11. Оперативный контроль качества выполнения технологических операций	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.5 ЛР 15	6
	Тема 12. Организация устранения выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков.	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.5 ЛР 15	6
Технологическое регулирование почвообрабатывающи х агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; технологическое регулирование посевных агрегатов используемых для реализации	Тема 13. Технологическое регулирование почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ.	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.6 ЛР 16	6
	Тема 14. Регулирование посевных агрегатов используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ.	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.6 ЛР 16	6

технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ; учет принципов ресурсосбережения при проведении работ			
Участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; участие в анализе организационной структуры управления сельскохозяйственны м предприятием; участие в управлении первичным трудовым коллективом; участие в анализе основных показателей работы предприятия; участие в разработке должностных инструкций работников; участие в анализе мероприятий, направленных на оценку качества выполняемых работ; участие в анализе организационной структуры малого предприятия; сбор информации для составления первичной отчетности; обработка и оформление информации для составления первичной отчетности	Тема 15. Организация основных трудовых процессов.	ОК 1. - ОК 09. ПК1.7 ЛР 17	6
	Тема 16. Разработка плана производства продукции	ОК 1. - ОК 09 ПК1.7 ЛР 17	6
	Тема 17. Составление и заключённые подряда на ремонтно- строительные работы	ОК 1. - ОК 09. ПК1.7 ЛР 17	6
	Тема 18. Составление и заключение договора аренды со структурным подразделением и договора на внутрихозяйственный арендный подряд	ОК 1. - ОК 09 ПК1.7 ЛР 18	6
	Тема 19. Организация хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	ОК 1. - ОК 09 ПК1.7 ЛР 18	6
	Тема 20. Организация хранения продукции, анализ фактической убыли.	ОК 1. - ОК 09 ПК1.7 ЛР 18	6
	Тема 21. Составление документации по личному составу организации	ОК 1. - ОК 09 ПК1.7 ЛР 18	4

Промежуточная аттестация	Тема 22. Дифференцированный зачет.	ОК 1. - ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7.	2
Общее количество часов рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.01			144

Содержание учебной практики ПМ 02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» (216 часов)

Виды работ учебной практики по профилю профессии ПМ.02 *(и ПООП)*	Наименование тем учебной практики по профилю профессии ПМ.02	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/вида деятельности)			
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации			
Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение	Тема 1. Проведение почвенных раскопок, учета почвообитающих вредных насекомых, их сбор и лабораторное определение.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.5 ЛР 13	6
Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур	Тема 2. Проведение энтомологического обследования посевов основных зерновых, зернобобовых технических и кормовых культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.5. ЛР 13	6
Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, основных овощных и плодово-ягодных культур; проведение учетов основных представителей вредной и полезной энтомофауны, сбор и лабораторное	Тема 3. Проведение энтомологического обследования посадок картофеля, овощных и плодово-ягодных культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.5 ЛР 14	6
Проведение фитопатологического обследования посев основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур. Проведение учетов пораженности растений основными болезнями, их сбор и лабораторное определение	Тема 4. Проведение фитопатологического обследования посев основных зерновых, зернобобовых, технических и кормовых культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.6 ЛР 14	6
Проведение фитопатологического обследования посадок	Тема 5. Проведение фитопатологического обследования посадок картофеля и основных овощных, плодо-ягодных	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1 ПК 2.6	6

картофеля, основных овощных и плодово - ягодных культур; проведение учетов пораженности растений, в т.ч клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение.	культур.	ЛР 15	
	Тема 6. Проведение учетов пораженности растений, в т.ч клубней, плодов, основными болезнями, их сбор и лабораторное определение	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.1., ПК 2.6 ЛР 16	6
Выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на гусеничный трактор; выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на колесный трактор	Тема 7. Выполнение приемов навешивания сельскохозяйственных машин на гусеничный и колесный трактор.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 15	6
Выполнение подготовки к работе пахотного агрега-та; выполнение подго-товки к работе плоскореза- рыхлителя; выполнение подготовки к работе агрегата сплошной обработки почвы; выполнение подготовки к работе комбинированно-го агрегата для обработки почвы; выполнение подготовки к работе агрегата для лущения стерни	Тема 8. Механизация технологических процессов обработки почвы.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 14	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы	Тема 9. Выполнение подготовки к работе агрегата для прикатывания почвы.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК 2.9 ЛР 14	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений.	Тема 10. Выполнение подготовки к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 14	6
Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки; выполнение подготовки к работе агрегата для посева зернобобовых культур; выполнение подготовки к работе агрегата для посадки картофеля.	Тема 11. Выполнение подготовки к работе зерновой сеялки и агрегата для посадки картофеля.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 14	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для	Тема 12. Технология механизированных работ по уборке трав на сено.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8	6

скашивания трав на сено; выполнение подготовки к работе агрегата для ворошения сена; выполнение подготовки к работе агрегата для сгребания сена; выполнение подготовки к работе агрегата для подбора и прессования сена.		ЛР 14	
Выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки силоса; выполнение подготовки к работе агрегата для заготовки сенажа; выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зеленой массы на корм; выполнение подготовки к работе самоходного сило-соуборочного комбайна.	Тема 13. Технология механизированных работ по заготовке силоса и сенажа.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8 ЛР 14	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для внесения минеральных удобрений; выполнение подготовки к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений; выполнение подготовки к работе агрегата для внесения органических удобрений.	Тема 14.Технология внесения органических и минеральных удобрений.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 15	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода за посадками картофеля; выполнение подготовки к работе агрегата для междурядной обработки свёклы.	Тема 15. Выполнение подготовки к работе агрегата для ухода пропашных овощных культур.	ОК 1. – ОК09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 15	6
Выполнение подготовки к работе агрегата для скашивания зерновых в валки; выполнение подготовки к работе комбайна для раздельной уборки; выполнение подготовки к работе комбайна для прямого комбайнирования;	Тема 16. Выполнение подготовки к работе агрегата для уборки зерновых культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8 ЛР 15	6

выполнение подготовки к работе льноуборочного комбайна.			
Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания посевов; выполнение подготовки к работе агрегата для опрыскивания посевов. выполнение подготовки к работе агрегата для полива.	Тема 17. Выполнение подготовки к работе агрегата для опыливания, опрыскивания и полива посевов.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.2., ПК 2.9 ЛР 15	6
Выполнение подготовки к работе самоходного картофелеуборочного комбайна; выполнение подготовки к работе агрегата с картофелекопателем; выполнение подготовки к работе агрегата с картофелеуборочным комбайном; выполнение подготовки к работе агрегата для уборки овощей.	Тема 18. Механизация технологических процессов уборки картофеля.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8 ЛР 15	6
Взятие образцов почв для анализа; определение механического состава почвы; расчет запасов влаги в почве, суммарного водопотребления и коэффициента водопотребления.	Тема 19. Методы изучения агрофизических свойств почвы.	ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
	Тема 20. Методы изучения агрохимических свойств почвы.	ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
Оценка (бонитировка) качества почв, их потенциального плодородия и производительной способности с помощью почвенных карт.	Тема 21. Методика и основные этапы работ бонитировки почв.	ПК 2.7. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
Проведение учета засоренности посевов. Количественный, или инструментальный с помощью различных инструментов (рамки, весы, мерные линейки, эталоны и.п).	Тема 22. Изучение малолетних сорных растений в натуре и по образцам гербария.	ПК 2.4. ПК 2.7 ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
	Тема 23. Изучение многолетних сорных растений в натуре и по образцам гербария.	ПК 2.4. ПК 2.7 ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
	Тема 24. Обследование и картирование полей севооборотов.	ПК 2.4. ОК 1. - ОК 09.	6

		ЛР 16	
Разработка схем севооборотов) полевых, овощных, кормовых, специальных); разработка мероприятия по повышению плодородия почв.	Тема 25. Севооборот и его значение в повышении плодородия почвы и защите почв от эрозии.	ПК 2.1. ПК 2.7. ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6
Выбирать приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин.	Тема 26. Приемы обработки почвы с системой почвообрабатывающих машин.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6
Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.	Тема 27. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6
Распознавание минеральных удобрений; корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; определение дозы вносимого удобрения и перерасчет минеральных удобрений в условные туки; расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв.	Тема 28. Распознавание минеральных удобрений. Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв	ПК 2.1. ПК 2.7 ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6
	Тема 29. Расчет доз внесения удобрений по данным агрохимических анализов почв.	ПК 2.1. ПК 2.7. ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6
Определение способ и методов хранения растениеводческой продукции; подготовка растениеводческой продукции к хранению.	Тема 30. Определение способ и методов хранения растениеводческой продукции; подготовка растениеводческой продукции к хранению.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 17	6
Анализировать условия хранения картофеля; анализировать условия хранения овощей; анализировать условия хранения плодов и ягод в стационарных хранилищах; анализировать условия хранения плодов овощей в газовых средах; анализировать условия	Тема 31. Анализирование условий хранения растениеводческой продукции в стационарных хранилищах. Расчет естественной убыли при хранении картофеля.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 17	6
	Тема 32. Анализирование условий хранения растениеводческой продукции в газовых средах, герметических емкостях. Расчет естественной убыли при хранении плодов.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 18	6

хранения в герметических емкостях с естественно создающейся газовой средой. Расчет естественной убыли при хранении картофеля; расчет естественной убыли при хранении плодов.			
Определение качества картофеля и овощей при хранении; исследование сроков хранения и их влияние на потери массы плодово- ягодной продукции; определение качества плодово-ягодной продукции; определение качества клейковины; оценка качества круп; оценка качества хлебобулочных изделий; оценка качества растительного масла.	Тема 33. Методика определения качества при хранении растениеводческой продукции.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09. ЛР 16	12
Подготовка овощей к переработке; подготовка плодов и ягод к переработке.	Тема 34. Подготовка овощей к переработке	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09 ЛР 17	6
	Тема 35. Подготовка плодов и ягод к переработке	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09 ЛР 18	4
Промежуточная аттестация	Тема 36. Дифференцированный зачет.	ПК 2.2. ПК 2.9. ОК 1. - ОК 09	2
Общее количество часов рабочей программы учебной практики по профилю специальности ПМ.02:			216

Содержание производственной практики ПМ 02 «Контроль процесса развития растений в течение вегетации» (360 часов)

Виды работ производственной практики по профилю профессии ПМ.02 *(и ПООП)*	Наименование тем производственной практики по профилю профессии ПМ.02	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/вида деятельности)			
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации			
Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны) при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Определить необходимость в подкормка минеральными удобрениями озимых; составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок; Проведение технологических операций по обработке почвы и посеву озимых культур; Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями.	Тема 1. Технология подготовки пахотного машинно-тракторного агрегата к работе. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	18
	Тема 2. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для лущения стерни. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.9.	18
	Тема 3. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения минеральных удобрений и выполнение работ на нем. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.9	18
	Тема 4. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения твердых и жидких органических удобрений и выполнение работ на нем. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	18
	Тема 5. Участие в определении подкормками минеральными удобрениями озимых культур. Оценка качества проведения ухода за растениями.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	18
Технологические операции уборки озимых, яровых зерновых культур, картофеля, овощей, плодово-ягодных, кормовых культур. Определение биологической	Тема 6. Особенности уборки озимых и яровых зерновых культур. Определение биологической урожайности зерновых	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8	18
	Тема 7. Особенности уборки овощных культур. Определение биологической урожайности овощных культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8	18
	Тема 8. Особенности уборки плодово-ягодных культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.8	12

урожайности зерновых и овощных культур; Проверить готовность хранилищ к принятию урожая и оформлению акта готовности.	Тема 9. Участие в подготовки хранилищ и принятие урожая.	ОК 1. - ОК 09 ПК. 2.8	6
Составление технологического процесса переработки зерна в муку; Составление технологического процесса приготовления хлеба; Составление технологического процесса консервирования овощей; составление технологического процесса квашения капусты; Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод; Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром.	Тема 10. Составление технологического процесса переработки зерна в муку.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	12
	Тема 11. Составление технологического процесса приготовления хлеба.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	12
	Тема 12. Составление технологического процесса консервирования овощей.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	12
	Тема 13. Составление технологического процесса квашения капусты.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	12
	Тема 14. Составление технологического процесса химического консервирования плодов и ягод.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	12
	Тема 15. Составление технологического процесса консервирования плодов и ягод сахаром.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.9.	10
Промежуточная аттестация	Тема 16. Дифференцированный зачет.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2. ПК 2.9.	2
Общее количество часов рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.02 (4 курс, 7 семестр):			216

Виды работ производственной практики по профилю профессии ПМ.02 *(и ПООП)*	Наименование тем производственной практики по профилю профессии ПМ.02	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/вида деятельности)			
ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации			
Подготовка и расстановка обрабатывающих машин, установка ширины защитной полосы (зоны)	Тема 1. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата для боронования и выполнения боронования зяби. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	6

при междурядных обработках, глубины междурядных обработок и проверка качества выполнения работ. Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями.	Тема 2. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к выполнению сплошной культивации и работа на нем. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	6
	Тема 3. Технология подготовки машинно-тракторного агрегата к работе и посев зерновых культур. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	12
	Тема 4. Технология подготовки машинно-тракторных агрегатов для химической защиты и технология выполнения работ по защите растений. Оценка качества выполнения работ.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.2 ПК 2.9	6
Проведение обследования посевов сельскохозяйственных культур на засоренность. Принятие участия в приготовлении раствора гербицидов для борьбы с сорной растительностью и обработке сельскохозяйственных культур.	Тема 5. Определение и описание малолетних и многолетних сорняков.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.1., ПК 2.4	6
	Тема 6. Составление карты засоренности полей.	ОК 1. - ОК 09. ПК 2.4	6
	Тема 7.Участие в приготовлении раствора гербицида и обработки сельскохозяйственный культуры.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.1., ПК 2.4	6
Проведение обследования сельскохозяйственных культур на пораженность болезнями и заселенность вредителями. Принятие участия в приготовлении раствора фунгицидов и инсектицидов для борьбы с болезнями и вредителями и обработке.	Тема 8. Выявление и учет вредителей сельскохозяйственных культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.1., ПК 2.5., ПК 2.6.	6
	Тема 9. Выявление и учет болезней сельскохозяйственных культур.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.1., ПК 2.5.- ПК 2.6.	6
	Тема 10. Участие в приготовлении растворов фунгицидов и инсектицидов. Техника безопасности.	ОК 1. - ОК 09. ПК.2.1., ПК 2.5.- ПК 2.6.	6
Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве; Технологические операции по сеноуборке.	Тема 11. Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК 2.8.	6
	Тема 12. Технология подготовки машинно-тракторных агрегатов для уборки трав на сено и технология выполнения работ по скашиванию трав.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК 2.8.	18
Анализ почвы территории определение их агрохимических свойств; составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм.	Тема 13. Питание растений. Содержание макро- и микроэлементов в растениях, признаки голодания и применения.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1, ПК. 2.7., ПК.2.9	6
	Тема 14. Требования растений к условиям питания в различные периоды их роста и развития. Понятие о сроке внесения удобрений, о приеме регулирования питания растений.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1, ПК. 2.7., ПК.2.9	6

Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв; осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов; расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры; Сбор сведений об истории полей и урожайности основных сельскохозяйственных культур хозяйства	Тема 15. Химическая мелиорация: известкование, гипсование.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1, ПК. 2.7., ПК.2.9	6
	Тема 16. Особенности хранения, транспортировки минеральных удобрений.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1, ПК. 2.7., ПК.2.9	6
	Тема 17. Требования паспорта агрохимического состояния полей и книги истории полей севооборотов.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1, ПК. 2.7., ПК.2.9	6
Разработка систем удобрения и технологических проектов воспроизводства плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции; осуществление почвозащитной обработки почвы; разработка и освоение почвозащитного комплекса.	Тема 18. Содержание в почве необхо-димых элементов, их формы, содержание гумуса в обеспечение растений элементами питания плодородия почв.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК.2.4., ПК. 2.7.	6
	Тема 19. Структура посевных площадей и севообороты хозяйства.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК.2.4., ПК. 2.7.	6
	Тема 20. Система обработки почвы под основные культуры.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК.2.4., ПК. 2.7.	6
	Тема 21.Участие в проведении почвозащитных мероприятиях.	ОК 1. - ОК 09. ПК. 2.1., ПК.2.4., ПК. 2.7.	4
Промежуточная аттестация	Тема 22. Дифференцированный зачет.	ОК.1-ОК.-09, ПК.2.1-ПК.2.9	2
Общее количество часов рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.02 (4 курс, 8 семестр):			144

Содержание учебной практики ПМ.03 «Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих должностям служащих (практическая подготовка по рабочей профессии 18103 Садовник)» (36 часов)

Виды работ учебной практики ПМ.03 и ПООП	Наименование тем учебной практики ПМ.03	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/ вида деятельности			
ПМ.03 **Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих должностям служащих.**			
Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур Выполнять пикировку всходов; высаживать растения в грунт; ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом	Тема 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Пикировка всходов и высаживание растений в грунт. Уход за высаженными растениями.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.3. ЛР 13, ЛР 15	6
Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений в грунт	Тема 2. Перевалка и пересадка горшечных растений в грунт.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.1., ПК 3.3. ЛР 13, ЛР 15	6
Проводить размножение деревьев и кустарников; выполнять посадку деревьев и кустарников; ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками; формировать кроны деревьев и кустарников	Тема 3. Размножение деревьев и кустарников. Посадка деревьев и кустарников. Уход и формирование кроны за деревьями и кустарниками.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.2., ПК 3.3. ЛР 13, ЛР 15	6
Создавать и оформлять цветники различных типов	Тема 4. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.3. ЛР 13, ЛР 15	6
Выполнять работы по вертикальному озеленению, создание и содержание живых изгородей Выполнять ремонт садовых дорожек	Тема 5. Вертикальное озеленение с использованием малых архитектурных форм и лиан. Создание и содержание живых изгородей. Садовые дорожками.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.3. ЛР 14, ЛР 17	6
Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Тема 6. Нетрадиционные формы озеленения (рокарии, альпинарии, водоемы).	ОК 1. - ОК 09. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ЛР 17., ЛР 18	4

Промежуточная аттестация	Тема 7. Дифференцированный зачет.	ОК 1. - ОК 09. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	2
Общее количество часов рабочей программы учебной практики ПМ.03:			36

Содержание производственной практики ПМ.03 «Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих должностям служащих (практическая подготовка по рабочей профессии 18103 Садовник)» (108 часов)

Виды работ производственной практики по профилю специальности ПМ.03 и ПООП	Наименование тем производственной практики по профилю специальности ПМ.03	Коды формируемых компетенций и личностных результатов	Количество часов по темам
Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности/вида деятельности)			
ПМ.03 Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.			
Семенное размножение цветочно-декоративных культур; Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур; Способы вегетативного размножения: отводками горизонтальными и вертикальными. Срок проведения. Техника проведения черенкования. Уход за саженцами. Применение стимуляторов роста; Размножение прививкой копулировка, за кору, аблактировка. Сроки, техника, проведения прививок. Агротехнические приемы ухода за привитыми растениями.	Тема 1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур, деревьев и кустарников.	ОК 1. – ОК. 09. ПК 3.1. ЛР 13	6
	Тема 2. Вегетативное размножение цветочно - декоративных культур	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.2. ПК.3.3 ЛР 13	12
Определение готовности всходов к пикировке; Проведение пикировки растений по этапам; Уход за пикированными растениями; Посадка рассады в открытый грунт соблюдениями посадки; Уход за высаженной рассадой в открытый грунт.	Тема 3.Пикировка всходов.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 14	12
	Тема 4. Посадка рассады в открытый грунт.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 14	6
	Тема 5. Уход за пикированными растениями.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 14	6
	Тема 6. Уход за высаженными растениями.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 14	6

Пересадка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; Перевалка горшечных растений в соответствии с технологическими этапами; Уход за пересаженными растениями.	Тема 7. Перевалка и пересадка горшечных растений. Уход за пересаженными растениями.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 15	6
Приемы ухода за растениями, полученными рассадным способом; Приемы ухода за растениями, полученными безрассадном способом (вегетативным способом).	Тема 8. Приемы ухода за растениями, полученными рассадным и безрассадным способом (вегетативным способом).	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1 ЛР 16	6
Выполнять посадку саженцев древесных и кустарниковых пород согласно агротехническим требованиям; Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников; Внекорневые подкормки для деревьев и кустарников в течение вегетационного периода; Обработка деревьев и кустарников от вредителей и болезней; Способы обрезки: санитарная, формовочная, омолаживающая. Сроки, этапы работ; Придавать кроне древесного растения заданную проектам форму.	Тема 9. Технологии закладки декоративных садов и уход за ним.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1. ПК.3.2. ЛР 16	6
Составление проекта клумбы соответству-ющего стилю; Подбор цветочно- декоративных растений для клумбы; Составление проектно-сметной документации; Составление календарного плана работ по уходу за клумбой.	Тема 10. Создание и оформление цветников различных типов.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.1. ПК.3.3. ЛР 17	18

Устройство вертикального озеленения. Подбор растений. Уход за вертикальным озеленением; Устройство живой изгороди. Подбор древесно- кустарниковой растительности.	Тема 11. Выполнение работ по вертикальному озеленению, содержанию живых изгородей.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.3. ЛР 17	6
Устройство садовых дорожек; Ремонт и уход садовых дорожек.	Тема 12. Устройство и ремонт садовых дорожек.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.3 ЛР 18	6
Проектирование альпийской горки. Подбор растений. Уход за альпинарием; Проектирование рокария. Подбор растений. Уход за рокарием; Проектирование водоемов. Подбор растений. Уход за водоемом.	Тема 13. Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев, альпинариев.	ОК 1. – ОК. 09. ПК.3.3 ЛР 18	10
Промежуточная аттестация	Тема 14. Дифференцированный зачет.	ОК 1. - ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР 13-18	2
Общее количество часов рабочей программы производственной практики по профилю специальности ПМ.03:			108

4.5. Государственная итоговая аттетсация

Порядок проведения ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» ГИА для выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия.

Обеспечение проведения ГИА осуществляется Техникумом.

Техникумом использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Формы ГИА

ГИА проводится:

в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО и дополнительно учитывает квалификационные требования, заявленные работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, а также региональную специфику предприятий.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения

демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Проведение ГИА

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по соответствующей компетенции.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 34 и 35 Порядка, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении

необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления

видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов

ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА

апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект

письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4.6. Программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности _____ *35.02.05. Агрономи* *(указываются код и наименование)*
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Профессиональный стандарт «Токарь» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. № 261н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.05.2017 г., регистрационный № 46703); Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации No350 от 18.04.2014г.; Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*3 года 10 мес.*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, методисты, заведующие отделениями, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения

России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение	**ЛР 3**

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,	**ЛР 10**

распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов;	**ЛР 18**
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края.	**ЛР 19**
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ООО «Сибагроцентр»	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	**ЛР 21**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**ЛР 22**
Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	**ЛР 23**
МБУ ДО «ЦВР «Малая Академия»	
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	**ЛР 24**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	**ЛР 25**
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	**ЛР 26**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 27**
Применять полученные знания на практике.	**ЛР 28**
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**ЛР 29**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Индекс	**Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)**
1	2	3
О.00	**Общеобразовательный цикл**	
ОУД	**Базовые учебные дисциплины**	
УП.01	Русский язык	5,11,13,17,26,28,29
УП.02	Литература	1,3,5,11,17,26,28,29
УП.03	Иностранный язык	6,7,8,11,12,15,18,19,23,26
УП.04	Математика	14,28
УП.05	Информатика	14,21,23,25
УП.06	Физика	20,24,28
УП.07	История	1,5,8,12,17
УП.08	Обществознание	1,20
УП.09	География	7,16,20,22
УП.10	Физическая культура	9,21
УП.11	Основы безопасности жизнедеятельности	3,10, 15
УП.12	Химия	16,25,28
УП.13	Биология	7,16,20
УП14	Основы проектной деятельности	7,16,20,22
УП.15	Родная литература	3,5,10,11,12,13
ОГЭС	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	1,4,5,7
ОГСЭ.02	История	1,2,4,5,7,10,13,15,19
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6,9,13,14,15,16,19,21,22,25,26,27
ОГСЭ.04	Физическая культура	9,21
ОГСЭ.05	Психология общения	13,14,23,25,26,29
ОГСЭ.06	Профессиональная лексика	14,17,22,26,28,29
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	

ЕН.01	Экологические основы природопользования	15,16,19,20
ЕН.02	Основы аналитической химии	7,16,20
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	10,14,19,27
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	
ОП.01	Ботаника и физиология растений	10,16,20
ОП.02	Основы агрономии	4,13,14,15,16,17
ОП.03	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	4,13,14,15,16,17
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена	20,22
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	3,23,25,26,27,28,29
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	14,23,24
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	14,21,23,25
ОП.08	Охрана труда	3,14,15,19,22
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	3,10,15
ОП.10	Основы животноводства и пчеловодства	7,16,20
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.01	**Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур**	
МДК.01.01	Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	4,13,14,15,16,17,18
МДК.01.02	Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	4,13,14,15,16,17,18
МДК.01.03	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	4,13,14,15,16,17,18
МДК.01.04	Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	4,13,14,15,16,17,18
УП.01	Учебная практика по ПМ.01	13,14,15,16,17,18
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01	13,14,15,16,17,18
ПМ.02	**Контроль процесса развития растений в течение вегетации**	
МДК.02.01	Защита растений	4,13,14,15,16,17,18
МДК.02.02	Механизация технологий в растениеводствводстве	4,13,14,15,16,17,18
МДК.02.03	Обработка и воспроизводство плодородия почв	4,13,14,15,16,17,18
МДК.02.04	Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	4,13,14,15,16,17,18
МДК.02.05	Хранение и переработка продукции растениеводства	4,13,14,15,16,17,18
УП.02	Учебная практика по ПМ.02	13,14,15,16,17,18
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02	13,14,15,16,17,18
ПМ.03	**Выполнение работ по профессии**	
МДК.03.01	Технология выполнения работ по профессии "Садовник"	4,13,14,15,16,17,18
УП.03	Учебная практика	13,14,15,16,17,18
ПП.03	Производственная практика	13,14,15,16,17,18
ПДП	Производственная (преддипломная) практика	**14,19,20,22,23,28**
	Промежуточная аттестация	**14,15,19,20,21,22,24,26,28,29**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	**14,15,19,20,21,22,24,26,28,29**

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Русский язык					■						■		■				■									■		■	■
Литература	■		■		■						■						■									■		■	■
Родная литература			■		■					■	■	■	■																
Иностранный язык						■	■	■			■	■			■			■	■				■			■			
Математика														■														■	
История	■				■			■				■					■												
Физическая культура									■												■								
Основы безопасности жизнедеятельности			■							■					■														
Астрономия							■	■									■			■				■					
Физика																				■				■				■	
Обществознание	■																			■									
География							■									■				■		■							
Экология															■	■			■	■									
Информатика														■							■		■		■				
Химия																■									■			■	
Биология							■									■				■									
Индивидуальный проект							■									■				■		■							
Основы философии	■			■	■		■																						
История	■	■		■	■		■			■			■		■				■										
Иностранный язык в профессиональной деятельности						■			■				■	■	■	■			■		■	■			■	■	■		
Физическая культура									■												■								
Психология общения													■	■									■		■	■			■
Профессиональная лексика														■			■					■				■		■	■
Экологические основы природопользования															■	■			■										
Основы аналитической химии							■									■				■									
Основы экономики, менеджмента и маркетинга										■				■					■								■		
Ботаника и физиология растений										■						■				■									
Основы агрономии				■									■	■	■	■	■												
Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства				■									■	■	■	■	■												
Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства																				■		■							

Учебная дисциплина или профессиональный модуль	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 9	ЛР 10	ЛР 11	ЛР 12	ЛР 13	ЛР 14	ЛР 15	ЛР 16	ЛР 17	ЛР 18	ЛР 19	ЛР 20	ЛР 21	ЛР 22	ЛР 23	ЛР 24	ЛР 25	ЛР 26	ЛР 27	ЛР 28	ЛР 29
Микробиология, санитария и гигиена			■																				■		■	■	■	■	■
Правовые основы профессиональной деятельности														■									■	■					
Метрология, стандартизация и подтверждение качества														■									■		■				
Информационные технологии в профессиональной деятельности														■							■		■		■				
Охрана труда			■											■	■				■			■							
Безопасность жизнедеятельности			■							■					■														
Основы животноводства и пчеловодства							■									■				■									
Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства				■									■	■	■	■	■	■											
Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур				■									■	■	■	■	■	■											
Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства				■									■	■	■	■	■	■											
Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации				■									■	■	■	■	■	■											
Учебная практика по ПМ.01													■	■	■	■	■	■											
Производственная практика по ПМ.01													■	■	■	■	■	■											
Защита растений				■									■	■	■	■	■	■											
Механизация технологий в растениеводстводстве				■									■	■	■	■	■	■											
Обработка и воспроизводство плодородия почв				■									■	■	■	■	■	■											
Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства				■									■	■	■	■	■	■											
Хранение и переработка продукции растениеводства				■									■	■	■	■	■	■											
Учебная практика по ПМ.02													■	■	■	■	■	■											
Производственная практика по ПМ.02													■	■	■	■	■	■											
Технология выполнения работ по профессии "Садовник"				■									■	■	■	■	■	■											
Учебная практика													■	■	■	■	■	■											
Производственная практика													■	■	■	■	■	■											
Производственная (преддипломная) практика														■					■	■		■	■						
Промежуточная аттестация														■	■				■	■	■	■		■		■		■	■
Государственная итоговая аттестация														■	■				■	■	■	■		■		■		■	■

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям, которые фиксируются в период обучения в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» в журналах воспитательной работы и отражаются в личном портфолио обучающегося. Диагностику личностного развития, проводит руководитель группы и сам обучающийся.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм - отношение к своей стране	- отношение к малой родине - чувство долга - правовая культура - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	- способность к состраданию и доброта - терпимость и доброжелательность - готовность оказать помощь - стремление к миру и добрососедству - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных
Уважение к труду - сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности	- добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация интереса к будущей профессии - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах,

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы, а также усвоение личностных результатов обучающимися отражены в таблице «Оценка результативности воспитательной работы».

Таблица «Оценка результативности воспитательной работы»

Базовый уровень					
№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	**Значение показателя учебной группы**			
		1 курс	**2 курс**	**3 курс**	**4 курс**
1.	Посещение обучающимися учебной группы воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города				
2.	Посещение обучающимися учебной группы воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума				
3.	Творческие объединения в техникуме, в которых бесплатно занимаются обучающиеся				
4.	Спортивные и физкультурно-оздоровительные секции и т.п. в техникуме, в которых бесплатно занимаются обучающиеся				
5.	Посещение мероприятий профессиональной направленности, проводимых преподавателями				
Средний уровень					
6.	Участие обучающихся учебной группы в всероссийских, региональных, окружных и муниципальных воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.				
7.	Участие обучающихся учебной группы в программах (мероприятия, конкурсы, олимпиады, соревнования и др.), проводимых на уровне техникума.				
8.	Участие в мероприятиях профессиональной направленности, проводимых преподавателями				
9.	ФИО обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
10.	ФИО обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
Высокий уровень					
11.	Участие обучающихся учебной группы в разработке и проведении программ (мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований и др.), проводимых на уровне техникума.				
12.	Участие обучающихся учебной группы, совместно с педагогами в разработке и проведении мероприятий профессиональной направленности, проводимых по предметам				
13.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе				
14.	Участие в движении «Молодые профессионалы»				
Повышенный уровень					
15.	проявляет активность, инициативность, предлагает внеплановые мероприятия (профессиональной направленности, внутритехникумовское), самостоятельно				

	(группой) разрабатывает его и проводит.				
16.	ФИО обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе				
17.	ФИО обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах «Молодые профессионалы», от общей численности обучающихся в учебной группе				
Общие сведения группы					
	ФИО обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля				
	ФИО обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе				
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год				
	ФИО обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий				
	ФИО обучающихся, получивших травмы различной степени в период пребывания в техникуме				

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Направления воспитательной работы

Рабочая воспитательная программа на 2022-2023 учебный год содержит мероприятия, предусмотренные в рамках реализации утвержденных проектов воспитания КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум».

В плане воспитательной работы можно выделить ряд направлений:

1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.

В процессе адаптации обучающихся нового набора решаются следующие основные задачи: подготовка студентов к новым условиям обучения; формирование позитивных учебных мотивов; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. В целях адаптации обучающихся, решения общих вопросов воспитания

2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

В качестве главной задачи гражданско-патриотического воспитания выступает формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие самосознания студентов, согласующееся с нормами и традициями социальной жизни современного общества. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание тесно соприкасаются. В рамках данного направления воспитательной работы.

4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.

С целью вовлечения обучающихся в художественно-творческую деятельность, приобщение их к эстетической культуре, а также созданию условий для самоутверждения, самореализации и всестороннего развития личности в техникуме в

течение года проводятся под руководством педагогов-организаторов культурно-массовые мероприятия. Студенты привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях за пределами техникума, а также к участию в творческих коллективах.

5. Спортивное и здоровьеориентирующее направление.

В рамках физического воспитания обучающихся и популяризации здорового образа жизни в текущем учебном году планируется организовать ряд внутренних спортивно-массовых мероприятий, а также подготовить обучающихся к участию в городских и региональных соревнованиях.

6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение.

Одним из важнейших направлений профилактической работы техникума является профилактика курения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и терроризма.

7. Профессионально-ориентирующее направление.

Основными задачами профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы студентов является формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, формирование у обучающихся творческого подхода к труду, стремления к самосовершенствованию в избранной специальности.

8. Студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление даёт им право принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности Студенческого Самоуправления для самореализации и развития. Принцип добровольности. Студенты добровольно определяют степень своего участия.

9. Экологическое направление.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью рабочей воспитательной программы, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

10. Организация Взаимодействия с родителями

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс для укрепления российских традиционных семейных ценностей. Ориентация на участие родителей в жизни обучающегося, техникума в целом. Повышение авторитета семьи.

11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями

Основными задачами мероприятий профессиональной направленности, проводимых преподавателями техникума являются

-целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к осознанию своей профессии;

- социальный процесс освоения обучающимися себя как личности, будущего сотрудника предприятия.

3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины-России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной. религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду . Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение у научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

3.3. Модули программы воспитания:

Модуль «Ключевые дела КГБПОУ «РАПТ»

Наиболее масштабный модуль рабочей программы воспитания техникума. Внутри можно выделить направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивное и здоровьеориентирующее, *адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания*.

Основной целью данного модуля является вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в РАПТ, готовности к сотрудничеству, реакция на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.

Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

К основным мероприятия модуля можно отнести:

- краевые мероприятия - конкурс «Педагог+студент», военно-спортивные игры среди педагогических СПО Края.
- участие в спортивных акциях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.
- участие во Всероссийских акциях «Молодежь против террора», «Голубь мира», «Неделя добра», «Мы вместе» и др.
- на внутриколледжном уровне: мероприятия, посвященные 85 –летию Алтайского края, мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска, месячник оборонно-массовой работы, месячник молодого избирателя и др.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- создавать условия для успешной социализации обучающихся;
- создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушное поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества;
- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание семейных ценностей, укрепления собственного здоровья и осуществление

профилактических мер;

- создавать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно -творческую деятельность;

- приобщить обучающихся к ценностям культуры;

- расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися).

Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.

Проведение классных часов - основной инструмент групповой формы воспитательной работы. Традиционные "Дни рождения группы" способствуют установлению доверительных отношений и сплочению коллектива.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;

- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

- вовлекать обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.

Классные руководители помогают в организации общетехникумовских мероприятий, являются основным каналом информации для учебной группы.

Модуль «Учебное занятие»

Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями
Профессионально-ориентирующее направление

Элементы воспитательной работы могут осуществляться и через учебное занятие.

На занятиях практикуются "пятиминутки", как элемент социальной адаптации обучающихся. В процессе занятия преподаватель знакомит с актуальными новостями страны и мира из своей предметной области.

Предметные недели: русского и иностранного языка; психологии и педагогики, естественно научных дисциплин. Подготовка на практических занятиях к

внутриколледжному этапу Молодые профессионалы и профессиональной олимпиаде. Введена учебный план новая форма классных часов «Разговоры о важном», обладающая мощным воспитательным потенциалом разных направлений.

Задачи, решаемые в рамках модуля: развитие в обучающихся профессионального самоопределения; цифровой, финансовой и предпринимательской культуры, творческого и интеллектуального потенциала, семейных ценностей.

Модуль «Профессиональный выбор»

Создание условий для знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий, встреч с представителями профессии, организация участия в мастер-классах. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

Задачи, решаемые в рамках модуля: актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся; формирование компетенции эффективной коммуникации; обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме; развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

В течении учебного года на сайте организации работает "Школа ответственного родительства". Проводятся родительские собрания (дважды в год).

Модуль «Студенческое самоуправление»

Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

Задачи, решаемые в рамках модуля: развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Студенческий совет техникума становится инициатором или активным участником мероприятий, акций: День студента, месячник молодого избирателя и др. Активно участвуют в правовой жизни техникума (профилактика правонарушений, дисциплинарные взыскания и др.)

«Организация предметно-эстетической среды»

Организация "фото зон" к праздникам Новый год, День влюбленных, День учителя.

Озеленение территории на субботниках, в рамках Недели добра. Оформление стелажа буккоросинга. Событийный дизайн (к Новому году). Разнообразие техникумовских тематических стендов, посвященных знаменательным датам, событиям и личностям.

Модуль "Внеурочная деятельность".

В КГБПОУ «РАПТ» представлены следующие объединения:

- Секция «Волейбол» (юноши) / (девушки),

- Секция «Футбол»,
- Секция «Стрельба»,
- Секция «Настольный теннис»,
- Секция «Баскетбол»,
- Секция «Тяжелая атлетика»,
- Вокальная студия «Ступени»,
- хореографический коллектив «Импульс»,
- театр теней «МыНеКуклы»,
- команда КВН,
- студенческий волонтерский отряд «ИСКРА»,
- секция военно-патриотического воспитания «Солдаты России»,
- вокально-инструментальной ансамбль «Музыкальная лаборатория»,
- студенческий клуб экологической направленности «ЮнЭк»,
- литературный клуб «Рыцари слова»,
- Студенческий спортивный клуб «Медведи»,
- Медиацентр «STAGE».

Каждое из объединений работает по расписанию еженедельно, согласно программам и тематическим планам.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- саморазвитие и укрепление собственного здоровья;
- развивать артистические и музыкальные способности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую, жизненную позицию;
- развитие культурных и творческих направлений;
- развитие экологической культуры бережное отношение к объектам общенациональному достоянию.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в техникуме.

Система нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Уровень принятия документа	Наименование документа
Федеральный	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - ФГОС СПО; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от

	24.06.1999 N 120-ФЗ; - Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.г.», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.; - Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.; - Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол No 45 от 14 мая 2010 г.); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. No 2403-Р); - Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145); - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); - Федеральный проект «Спорт-норма жизни» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Новая физическая культура населения» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16; - Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

	проектам 24.12.2018 г. №16; - Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302; - Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 N 462 Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами - Приказ Министерства просвещения Российский Федерации No 117 от 23.03.2020 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
Региональный	- Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Закон Алтайского края от 05.11.2001г. №87-ЗС «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае»; - Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) Алтайский край» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Региональный проект «Успех каждого ребенка (Алтайский край)» на 2018-2024 г.г. национального проекта «Образование»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае», утвержденная Постановлением Администрацией Алтайского края от 26.03.2020 г. №130.
Муниципальный	- Муниципальная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2021 – 2025 годы - Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городе Рубцовске» на 2021 - 2025 годы - Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Рубцовске» на 2021 - 2024 годы - Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» на 2021 – 2024 годы - Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Рубцовске» на 2018-2021 годы от 04.04.2018 г.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания техникума обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров

производственного обучения. Информация о квалификации, стаже работы сотрудников воспитательной службы представлена в таблице:

№	ФИО	Должность	Образование	Дополнительное образование
1	Рожнова Карина Валерьевна	заместитель директора по ВР	высшее, специальности 1. «Технология и предпринимательство», учитель технологии и предпринимательства 2. «Финансы и кредит», экономист	Институт развития образования имени А.М. Торопова «Организация воспитательной работы в ПОО по при обретенным направлениям в контексте стратегии развития воспитания в РФ до 25 г.» Институт изучения детства, семьи и воспитания «Проектирование рабочих программ воспитания РАО»
2	Мурашов Владимир Анатольевич	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, специальность «Самолеты и авиадвигатели», техник-механик	ПензГТУ, 2017 г., «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования, преподавание БЖ в организациях профессионального образования», профессиональная переподготовка.
3	Воронцова Наталья Викторовна	руководитель физического воспитания	Высшее, специальность «Физическая культура и биология», учитель физической культуры и биологии средней школы	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2021 г., «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», 300 ч. КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2019г., «Организация обучения и социально психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях», 32 ч.
4	Байчук Оксана	педагог-психолог,	Высшее, специальность «Психология», педагог	ООО «Столичный учебный центр», 2020г.,

	Валерьевна	социальный педагог	психолог	«Социальный педагог: Организация социально педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», профессиональная переподготовка; ООО «Столичный учебный центр», 2020 г., «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
5	Кузнецова Вера Вениаминовна	педагог-психолог	Высшее, специальность «Психология», психолог, преподаватель психологии	Институт практической психологии «Иматон», 2019 г., «Гимнастика мозга «в образовательной кинезиологии. Базовый алгоритм использования программы», 20 ч.; Институт практической психологии «Иматон», 2019г., «Образовательная кинезиология. Секреты уверенного поведения в ситуации оценивания (на экзамене, собеседовании, супервизии)
6	Морланг Алена Игоревна	педагог-организатор	Высшее, специальность «Народное художественное творчество (специализация– хореография)». Художественный руководитель хореографического коллектива.	КГБПОУ «БГК», 2020 г., «Методические аспекты организации и подготовки волонтеров инклюзивного добровольчества»; ПензГТУ, 2018 г., «Организация воспитательной работы в учреждении СПО», 72 ч.
7	Гурьева Надежда Анатольевна	воспитатель	Высшее, специальность «Культурология», культуролог	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.

8	Никулина Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее, специальность «Педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2021 г., «Организация инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования», 36 ч.
9	Педагоги КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватели дисциплин	-----	-----
10	Классные руководители групп КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	преподаватели дисциплин	-----	-----

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Перечень материально-технического обеспечения воспитательной работы:

спортивный комплекс: спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки;

актовый зал;

библиотека, читальные залы;

кабинеты педагога-психолога, социального педагога;

кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет.

Перечень материально-технического обеспечения реализации образовательной программы, в том числе воспитательной работы, с учётом профессиональной направленности подробно представлен в п. 6.3. ОПОП.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» представлена на сайте организации.

4.7 Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Сроки реализации	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Модуль ключевые дела техникума						
1. Адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания						
1.	Консультирование классных руководителей по вопросам адаптации обучающихся, назначаемых впервые	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
2.	Привлечение студентов к участию в творческих коллективах, секциях: информационные объявления о деятельности коллективов, информирование студентов о возможности участия в коллективах на классных часах	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В., Морланг А.И., Мурашов В.А.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10
3.	Диагностическое обследование студентов-первокурсников с целью выявления коммуникативных навыков, творческих способностей, мотивации к обучению	сентябрь 2023 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-13, ЛР-14
4.	Проведение родительских собраний в группах первого года обучения с целью ознакомления родителей с требованиями к обучающимся, порядке организации учебного процесса и т.п.	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-2, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-17, ЛР-26, ЛР-29
5.	Изучение личностных особенностей несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-17
6.	Определение уровня адаптации	декабрь	1	КГБПОУ	Байчук О.В.,	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-12. ЛР-24

		2023 г. апрель 2023 г.		«РАПТ»	Кузнецова В.В.	
7.	Изучение уровня жизнестойкости	январь 2023 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-21
8.	Психодиагностика по запросу. Групповая и индивидуальная психодиагностика обучающихся по запросу родителей и педагогов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-3, ЛР-9
2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы						
9.	**Мероприятия, посвященные 85 –летию Алтайского края:** - «Писатели об истории Алтая» (литературно-исторический час)	сентябрь-декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20
10.	**Мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска:** - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа, экскурсия музей РАПТ - «Страница истории Рубцовска» - «Рубцовск: вчера, сегодня. завтра» Беседа	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
11.	«Недаром помнит вся Россия…» 7 сентября - 210 лет со времени Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
12.	**Мероприятия, посвященные Дню толерантности:** - мероприятия, посвященные Международному дню толерантности - акция (флешмоб) «Толерантность наше кредо»	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
13.	**Мероприятия, посвященные Дню народного единства:** - «В единстве наша сила» викторина День народного единства - «4 ноября – славный день в истории России» (патриотический час)	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
14.	«Права + обязанности» (книжная выставка, к дню Конституции РФ)	декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
15.	**Мероприятия, посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря:**	декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-

	- «9 декабря – День Героев Отечества» лит-музыкальная композиция - «Герои Отечества – слава и гордость России» (информационный стенд)				Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	25
16.	**Мероприятия, посвященные празднованию Дня неизвестного солдата:** - волонтерская акция «Памяти павшим войнам, посвящается…» - урок мужества	декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
17.	**Мероприятия, посвященные Героям блокады Ленинграда:** - «Героям блокады посвящается…» беседа, видео-презентация - «Был город-фронт, была блокада…» (урок мужества)	январь 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
18.	**В рамках Международного дня борьбы с коррупцией:** - размещение информации противокоррупционной направленности на стенде учреждения; -проведение классных часов и родительских собраний с целью разъяснения политики техникума в отношении коррупции (в том числе, при участии сотрудников правоохранительных органов) -акция по борьбе с коррупцией «Белый конверт» - «Рушит ли коррупция наши мечты» интерактивная беседа - «Будущее России за вами» беседа - викторина - презентация к Международному дню борьбы с коррупцией	1.12- 9.12. 2023 г. в течение года январь 2024 г. декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В. классные руководители, Рожнова К.В. Морланг А.И, СВО «ИСКРА» Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
19.	**Военно-патриотический месячник:** ▪ Стрельба ▪ Конкурс по подтягиванию ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис ▪ Дартс	Январь-февраль 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Мурашов В.А. Миронов В.В. Катрашов В.Т. Воронцова Н.В. Катрашова О.Г.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25

	▪ волейбол Итоговый спортивный праздник					
20.	**Работа музея РАПТ:** - «Воины - освободители» Беседа, музей РАПТ - Воины – интернационалисты» (слайд-беседа о выпускниках техникума, погибших в локальных войнах) Беседа - «Бессмертный полк» Беседа	январь 2024 февраль 2024 май 2024	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В., классные руководители	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20
21.	**Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов:** - классные часы, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов (в том числе, при участии представителей Союза десантников России в г. Рубцовске) - «Воину - интернационалисту» книжно-иллюстративная выставка (15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов в России) - «Праздник мужества, чести и долга» (информационный стенд, посвящённый Дню защитника Отечества) - «Афганистан: без права на забвение» (выставка, посвящённая дню вывода советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года)	февраль 2024	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители, Рожнова К.В. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
22.	**Месячник «Я молодой избиратель»:** -Правовой час: «Молодежь и выборы» -«Почему мой голос важен» ко дню выборов - «Определи своё будущее» (информационный стенд молодому избирателю) - «Азбука молодого избирателя» (информационный стенд)	февраль 2024	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15
23.	**Мероприятия, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта):** - акция волонтерского отряда, - видеопрезентация - «Крымская весна» (информационный	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Студенческий совет Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-17

	стенд) - «Крым: возвращение в Россию» (информационный стенд)				Суворова Н.М.	
24.	**Мероприятия, посвященные Дню Победы**: - праздничная программа, посвященная Дню Победы - Краевой конкурс молодых поэтов и декламаторов «Голос Победы» - участие во всероссийских акциях, приуроченных к 9 мая - презентация «Страницы из жизни на войне» - Акция «Прочти книгу о войне» - «Ожили в памяти мгновения войны...» Видео презентация - «Загадки и тайны Великой Отечественной» (патриотический час, посвящённый 9 Мая)	май 2024 г. апрель – май 2024 г. апрель- май 2024 г. май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Мурашов В.А. Кулабухова О.В. Рожнова К.В. Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б., Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16
25.	**- месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы** ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол ▪ Настольный теннис	май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-17
26.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти и скорби:** - исторический час «День памяти и скорби» - видеопрезентация ко Дню памяти и скорби	22 июня 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Студенческий совет	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17
27.	**Мероприятия ко Дню России:** - «Россия - великая наша держава!» выставка-панорама - флешмоб от волонтерского отряда «Искра»	12 июня 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Морланг А.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5
28.	Участие в городских мероприятиях ко Дню российского флага	август 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	

6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение						
29.	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, суициду, членов неформальных молодежных организаций. Составление банка данных детей «группы риска»	сентябрь – октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В. Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
30.	Просмотр видеофильмов на классных часах по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Ответственность УК и АК РФ.	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
31.	Ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемости обучающихся «группы риска»	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-3
32.	Индивидуальная работа со студентами склонными к правонарушениям, потреблению психоактивных веществ	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Байчук О.В., Кузнецова В.В., Рожнова К.В., зав. отделениями	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
33.	Профилактические беседы, проводимые социальным педагогом на 1-2 курсе: - «Скажи здоровому образу жизни – «Да»» - «Права и обязанности несовершеннолетних» - «Вредные привычки и их влияние на здоровье» - «Вирус сквернословия»	ноябрь 2023 г. декабрь 2023 г. март 2024 г. апрель 2024 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
34.	«Наша Конституция» (выставка, посвящённая Дню Конституции РФ – 12 декабря)	декабрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7
35.	Работа Совета профилактики правонарушений	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-9
36.	**Мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма:** - классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в рамках	в течение года октябрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, Морланг А.И., Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27

	реализации проекта «Открытый диалог» - диагностическое тестирование студентов с включением вопросов, позволяющих оценить склонность студентов к терроризму, экстремизму; - распространение памяток по противодействию экстремизму, терроризму, размещение информации на сайте техникума; - обновление стенда по профилактике терроризма	2023 г., декабрь 2023 г., апрель 2024 г. сентябрь-октябрь 2023 г. сентябрь 2023 г. в течение года			Байчук О.В., Кузнецова В.В. Морланг А.И., Рожнова К.В. Рожнова К.В.	
37.	- показ фильмов профилактической направленности	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
38.	- формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации (в том числе, Единый урок безопасности в сети интернет)	в течение года (сентябрь-ноябрь 2023)	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	преподаватели информатики	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
39.	- диагностика, направленная на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ (обучающиеся 1-2 курса)	ноябрь	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
40.	«Законы России на страже прав человека» Книжная выставка	декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
41.	-акция «Узнай свой ВИЧ-статус – пройди тест на ВИЧ» (при участии сотрудников СПИД-центра); - информационные лекции о ВИЧ-инфекции (при участии сотрудников СПИД-центра);	декабрь 2023, май 2024 сентябрь-октябрь 2023	1-4	Социальные партнеры	Рожнова К.В., Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-9, ЛР-13
Модуль Классное руководство и наставничество						
6. Профилактика правонарушений. Правовое просвещение						
42.	Классные часы о законопослушном поведении	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/	ЛР-3

					Рожнова К.В.	
43.	-классные часы педагога-психолога «Профилактика потребления поверхностно-активных веществ» для обучающихся 3 курса	ноябрь 2023 г.	3	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В.	ЛР-2, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-7, ЛР-8, ЛР-10, ЛР-18
44.	- классные часы на темы: «Наша жизнь-в наших руках. Влияние наркотических средств на организм человека»/ «Легкие деньги. Ответственность за потребление, распространение и хранение наркотических средств»	февраль 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
45.	Классные часы педагога-психолога «Половое воспитание» для обучающихся 2 курса	февраль 2024 г.	2	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
46.	- классные часы на темы: «Алкоголизм-мир наизнанку»/ «Ответственность за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде. Виды правонарушений совершаемых в алкогольном опьянении»	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12, ЛР-13
47.	«Интернет и я: безопасное соединение» День Информации, познавательный час, в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет	апрель 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И.	ЛР-3, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-21, ЛР-23, ЛР-27
48.	**Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:** - классные часы, посвященные ко Дню космонавтики	апрель 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Классные руководители	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
49.	Еженедельные классные часы	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-9, ЛР-13, ЛР-21, ЛР-22
50.	Еженедельные классные часы «Разговоры о важном»	по расписанию	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Рожнова К.В.	ЛР-2, ЛР-ЛР-9, ЛР-12, ЛР-14, ЛР-17
Модуль Организация предметно-эстетической среды						
2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы						
51.	**Мероприятия, посвященные 85 –летию Алтайского края:**	сентябрь	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17, ЛР-20

	-«Алтай. Традиции. Обычаи» (инф. стенд к 85-летию края) - «Читаем об Алтайском крае» (книжная выставка, посвящённая 85-летнему юбилею края)	2023 г. сентябрь-декабрь 2023 г.			Суворова Н.М. Суворова Н.М.	
52.	**Мероприятия, приуроченные к 130 летию города Рубцовска:** - «Рубцовск. Они создавали историю города» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Мы в этом городе живём…» (информационный стенд)	сентябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
53.	**Мероприятия, посвященные Дню толерантности:** - День уважения и терпения (информационный стенд к дню толерантности)	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.,	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
54.	**Мероприятия, посвященные Дню народного единства:** - «Мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд) - «Когда мы едины – мы непобедимы» (информационный стенд к 4 ноября – Дню народного единства)	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6,ЛР-15, ЛР-17
55.	**Мероприятия, посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря:** - «Отечества герои» (книжно-иллюстрированная выставка) - «Герои Отечества – слава и гордость России» (информационный стенд)	декабрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Чернышева С.И	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
56.	**Мероприятия, посвященные Героям блокады Ленинграда:** - «Бессмертный подвиг Ленинграда» (выставка, посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда) - «Блокада. Мужество. Герои» (книжная выставка)	январь 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16, ЛР-17, ЛР-25
57.	**Мероприятия, посвященные Дню Победы**: - «Салют, Победа!» (информационный стенд)	май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б., Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-10, ЛР-15, ЛР-16

58.	**Мероприятия ко Дню России:** - «Россия – родина моя» (информационный стенд, посвящённый Дню России – 12 июня)	12 июня 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Зоткина Е.Б. Морланг А.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5
3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы						
59.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря:** - «С.И. Ожегов – хранитель русской речи» (книжно-иллюстративная выставка)	сентябрь – октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
60.	**130-лет со дня рождения Марины Цветаевой:** - «Трагическая муза Марины Цветаевой» (книжная выставка, посвящённая 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой – 8 октября 1892 г.)	октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Зоткина Е.Б.	ЛР-5, ЛР-1
61.	**Мероприятия, посвященные международному женскому дню:** - «В честь прекрасных дам» (информационный стенд) - «Поэты женщинам, о женщинах» (книжная выставка)	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Сергеева Е.В.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
62.	**Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:** - «Просто звезд там слишком много…» книжная выставка - «Космос – это мы» (книжно-иллюстрированная выставка)	апрель 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Сергеева Е.В.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
63.	**Мероприятия, приуроченные ко дню славянской письменности:** - «К истокам русского слова» (ко дню славянской письменности) (информационный стенд) - «Откуда азбука пошла» (информационный стенд, посвящённый Дню славянской письменности и культуры – 24 мая) - «Первоучители добра, вероучители народа» инфо- стенд 24 мая - День славянской письменности и культуры	май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Чернышева С.И.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12
64.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню весны и труда:**	май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18

	- субботники на территории техникума - участие в городских субботниках - участие в городских мероприятиях					
Модуль внеурочная деятельность						
4. Культурно-творческое направление воспитательной работы						
65.	Участие студентов и педагогов во внутритехникумовских, городских и региональных мероприятиях	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	студенты, педагоги	ЛР-15, ЛР-21
66.	Проведение праздника «День знаний»	01.09.2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И.	ЛР-15, ЛР-21
67.	**День российского студенчества:** -Праздник молодости, романтики и надежд (информационный стенд) -Праздничная программа, посвященная празднованию Дня российского студенчества	январь 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В. Морланг А.И.	ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
68.	Международный женский день	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., Васильев Р.С.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
69.	Мистер и мисс техникум	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий Совет / Морланг А.И.	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6
70.	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	май 2024 г.	1-2	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-5, ЛР-6, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
71.	Привлечение студентов к участию в акциях, проводимых в течение года	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Студенческий Совет	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-11, ЛР-21, ЛР-21
72.	Праздничные мероприятия «Последний звонок»	май-июнь 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Морланг А.И., зав.отделениями, кассные руководители	ЛР-15, ЛР-21
3. Духовно-нравственное направление воспитательной работы						
73.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню словаря:** - «Бесценное богатство – русская речь» (дискуссионный час о важности русского языка)	сентябрь – октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М. Суворова Н.М.	ЛР-6, ЛР-7, ЛР-12
74.	**130-лет со дня рождения Марины Цветаевой:** - «Поэзия Марины Цветаевой»130 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и	октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-5, ЛР-1

	драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)				Зоткина Е.Б.	
75.	**Мероприятия, посвященные Дню матери:** - «Прекрасна женщина с ребенком на руках» книжно- иллюстративная выставка - «Весь мир согрет любовью материнской» (информационный стенд, посвящённый Дню матери) - «Все на земле от материнских рук» конкурс стихов - «Любимые мамы великих людей» (информационная беседа, посвящённая Дню матери)	ноябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М. Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-17, ЛР-18
76.	**Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки:** - тематические выставки - тематические классные часы - книжная выставка ко дню рождения Ома Г.С. (235 лет) «Из истории физики»	февраль 2024 г. март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Классные руководители Зоткина Е.Б.	ЛР-1, ЛР-5, ЛР-8, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17, ЛР-18
77.	**Мероприятия, посвященные международному женскому дню:** - «Весны очарование» выставка просмотр	март 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И. Суворова Н.М.	ЛР-2, ЛР-4, ЛР-6,ЛР-10, ЛР-16
5. Спортивное и здоровьеориентирующее направление						
78.	«День здоровья» для обучающихся 1 курса	сентябрь 2023 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Абзалтдинова З.А. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
79.	Месячник спортивных мероприятий, посвященный Дню Победы ▪ Стрельба ▪ Поднимание гири ▪ Стритбол ▪ Мини-футбол Настольный теннис	май 2024	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21
80.	Фестиваль ГТО для обучающихся 1 курса.	май 2024	1	КГБПОУ «РАПТ»	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т.	ЛР-2, ЛР-9, ЛР-21

					Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	
81.	Фестиваль ГТО среди команд учреждений Южного территориального образовательного округа, посвященный юбилею КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»	май-июнь 2024 г.	1-4	Социальные партнеры	Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В	
9. Экологическое направление						
82.	«Занимательная экология» (викторина с презентацией слайдов)	ноябрь – декабрь	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
83.	«Времена года. Народный календарь» (цикл экологических посиделок)	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Суворова Н.М., Шилиной О.М., экологическим клубом «ЮнЭк»	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
84.	Проведение экологических акций	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
85.	Привлечение студентов к участию в городских акциях по сохранению окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Шилина О.М.	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
86.	Классные часы, посвященные вопросам сохранения окружающей среды	в течение года	1-4, Члены экологического клуба «ЮнЭк»	КГБПОУ «РАПТ»	Классные руководители	ЛР-1, ЛР-9, ЛР-10, ЛР-16, ЛР-22
Модуль Взаимодействие с родителями						
10. Организация взаимодействия с родителями						
87.	Проведение родительских собраний в учебных группах	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями,	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9

					администрация	
88.	Информирование родителей, законных представителей о результатах учебной деятельности обучающихся, нарушениях дисциплины	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители, зав. отделениями, администрация	ЛР-12
89.	Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В.	ЛР-3
90.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, разрешения конфликтов, выхода из сложных жизненных ситуаций	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Кузнецова В.В., Байчук О.В.	ЛР-3
91.	Правовая поддержка опекунов и законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Байчук О.В., Рожнова К.В.	ЛР-3, ЛР-7, ЛР-9, ЛР-12
Модуль студенческое самоуправление						
8. Студенческое самоуправление						
92.	Выборы старост групп	сентябрь 2023	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
93.	Организация и проведение учебы старост 1 курса	сентябрь-октябрь 2023	1	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Студенческого совета	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
94.	Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий	сентябрь-октябрь 2023	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Рожнова К.В., Морланг А.И., Педагоги доп. образования.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
95.	Организация и проведение заседаний Студенческого совета техникума	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
96.	Организация и проведение старостатов	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	председатель Совета/ Рожнова К.В.	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
97.	Участие в организации и проведении общетехникумовских мероприятий	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Студенческий совет	ЛР-2,ЛР-22, ЛР-23
Модуль профессиональный выбор						
7. Профессионально-ориентирующее направление						
98.	Организация дежурства учебных групп в техникуме	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4

99.	Классные часы для обучающихся 1 курса на темы: «Моя профессия…» / «О специальности…»	октябрь 2023 г.	1	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
100.	«Учитель – профессия на века» (Викторина ко дню Учителя	октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Чернышева С.И.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
101.	Проведение Дней специалиста для отделений техникума.	в течение года	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	библиотекари	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26
102.	«Система начального профессионального образования города» + архивные материалы. Беседа, экскурсия музей РАПТ	октябрь 2023 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	Сергеева Е.В.	ЛР-4, ЛР-14, ЛР-24, ЛР-26
103.	Встречи с работодателями, экскурсии на производство	в течение года	1-4	Предприятия-партнеры	Белоусов Д.Ю., зав. отделениями	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
104.	*Встречи со специалистами Центра занятости населения города Рубцовска*	в течение года	1-4	Социальные партнеры	Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15
105.	Знакомство студентов на классных часах с разделом сайта РАПТ «Трудоустройство»	май 2024 г.	1-4	КГБПОУ «РАПТ»	классные руководители/ Белоусов Д.Ю.	ЛР-4, ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15, ЛР-24, ЛР-26
11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями						
1.	ОУД.05 Математика Презентация «Математика в агрономии»	1 семестр	Обучающиеся 1курса АГ-23	Кабинет 32	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
2.	ОУД.04 Иностранный язык Видео сюжет «Международный день языков»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 41	Преподаватели ин. яз. Макарова Т.В.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР18
3.	ОУД.01 Русский язык Лингвостилистический анализ художественного стиля	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР5, ЛР11,ЛР13, ЛР17, ЛР26, ЛР28, ЛР29
4.	ОУД.02 Литература Презентация «Биография И.С.Тургенева»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР1, ЛР3, Лр5, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР28, ЛР29
5.	ОУД.03 Родная (региональная) литература Разыгрывание ролей при изучении темы «В М.Шукшин. Деревенская тема»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 24	Грынгазова З.А.	ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР28, ЛР29
6.	ОУД. 11 обществознание Дискуссия на тему «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение».	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,2,3,4,6,14,19,22.
7.	ОУД.08 Основы безопасности	1 семестр	Обучающиеся	Кабинет 10	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15

	жизнедеятельности Видео - урок «Они сражались за Родину»		1 курса АГ-23			
8.	ОУД.06 История Видеофрагмент «Причины временных неудач Красной армии на начальном этапе войны»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 308	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5
9.	ОП.02 Основы агрономии Презентация «Развитие агрономии в России»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 4
10.	ОУД.15 Химия Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии химии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 16,ЛР 25, ЛР 28
11.	ОУД.16 Биология Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии биологии»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7,ЛР 16, ЛР 20
12.	ОУД.17 Индивидуальный проект Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии исследовательской деятельности»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7,ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
13.	ОУД.10 Физика Беседа «Современные методы изучения естественно-научных дисциплин»	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 11	преподаватели	ЛР.20, ЛР. 24, ЛР.28
14.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Брифинг «Азбука здоровья для профессионала»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 16, ЛР 15, ЛР 22
15.	ОГСЭ.02 история Мультимедийная презентация «Духовная жизнь на переломе эпох»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,2,4,7,10,13,15,19.
16.	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
17.	ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества Дискуссия «Стандартизация в 21 веке»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 307	Загороднева Е.В.	ЛР- 14,23,24
18.	МДК 02.01 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в	1 семестр	Обучающиеся 2 курса	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16,ЛР 25,ЛР 28

	почвоведение»		АГ-22			
19.	ОП.01 Ботаника и физиология растений Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии ботаники»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 10,ЛР 16,ЛР 20
20.	ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии животноводства»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7,ЛР 16,ЛР 20
21.	ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии микробиологии»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 20,ЛР 22
22.	ОУД. 14 Информатика Видео-ролик «Информационная безопасность»	1 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 39	Корболина Е.А.	ЛР 2, 9, 10
23.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Видеосюжет «Экскурсия на зернохранилище»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25
24.	ОГСЭ.04 Физическая культура Беседа «Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
25.	МДК 01.01 Лекция – беседа «Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов и их роль в селекции»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 7,ЛР 16,ЛР 22
26.	МДК 01.01 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в растениеводство»	1 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16,ЛР 20
27.	ОУД.15 Химия Лекция – беседа «Вклад русских ученых в	1 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7,ЛР 16,ЛР 20

	развитии аналитической химии»					
28.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Дискуссия «Деловое общение»	1 семестр	Обучающиеся 4 курса АГ-20	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22
29.	ОП.07 Информационные технологии и профессиональной деятельности Защита презентационных мини-проектов «Информатика в профессиональной деятельности»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет №30	Ефимкин А.Е.	ЛР 14, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25
30.	ОУД. 05 Математика Презентация «Измерения в агрономии»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 32	Разгуляева Н.Р.	ЛР-14, ЛР-28
31.	ОУД.04 Иностранный язык Презентация «В дружбе народов - сила России!»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватели ин. яз.	ЛР7, ЛР 8, ЛР11, ЛР12, ЛР18
32.	ОУД.04 Иностранный язык Дискуссия «Выбор профессии - выбор будущего!»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	КГБПОУ «РАПТ»	Преподаватели ин. яз.	ЛР6, ЛР19, ЛР15, ЛР23, ЛР26
33.	ОУД.04 Иностранный язык (немецкий) Презентация «В дружбе народов – сила России»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 18
34.	ОУД.02 Литература Дискуссия по теме «Мысль народная в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет24	Грынгазова З.А.	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР26, ЛР28
35.	ОУД. 11 обществознание Видеофрагмент «Гражданское общество и государство»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 318	Калашников А.Г.	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13.
36.	ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности Дискуссия «Альтернативная гражданская служба».	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 10	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
37.	ОУД.06 История Презентация по теме: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 308	Скоропупова Т.Г.	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР4

38.	ОУД.15 Химия Лекция – беседа « Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и их роль в химии»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 16, ЛР 25, ЛР 28
39.	ОУД.16 Биология Лекция – беседа «Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов и их роль в биологии»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7,ЛР 16, ЛР 20
40.	ОУД.17 Индивидуальный проект Лекция – беседа «Принципы планирования и исследования и их роль в проектной деятельности»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 7, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22
41.	ОУД.10 Физика Блиц –опрос по теме «Экологические проблемы ядерной энергетики»	2 семестр	Обучающиеся 1 курса АГ-23	Кабинет 11	преподаватели	ЛР.20, ЛР. 24,ЛР.28
42.	ОГСЭ.05 Психология общения Деловая игра «Коммуникативный профессионал»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет24	преподаватели	ЛР14, ЛР17, ЛР22, ЛР26, ЛР28, ЛР29
43.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Диспут «Имидж будущего специалиста»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 13, ЛР 27
44.	ОГСЭ.01 Основы философии Дискуссия на тему «Глобальные проблемы современности.».	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 318	Калашников А.Г.	1,4,5,7.
45.	ОГСЭ.04 Физическая культура Видео фрагмент «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
46.	МДК.02.01 Дискуссия «Сорняки - лекарственные растения»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20, ЛР 26

47.	МДК 01.01 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии агрометеорологии»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20, ЛР 26
48.	МДК 01.01 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии защиты растений»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16,ЛР 25, ЛР 28
49.	УП ПМ.01 Лекция – беседа «Необходимость соблюдения техники безопасности»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18,ЛР 20
50.	ПП ПМ.02 Видеоролик «Техника безопасности в сельском хозяйстве»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18,ЛР 20
51.	ОП.01 Ботаника и физиология растений Лекция – беседа «Голосеменные и покрытосеменные растений и их роль в ботанике»	2 семестр	Обучающиеся 2 курса АГ-22	Кабинет 29 1 корпус	Шилина О.М.	ЛР 10,ЛР 16,ЛР 20
52.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Диспут «Лайфхаки в жизни профессионала»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26
53.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 311	Миронов В.В.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
54.	ОГСЭ.04 Физическая культура Видео фрагмент «Рекреативная физическая культура»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Спортивный зал, корпус №3	Катрашова О.Г.	ЛР 9, ЛР 21
55.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 10	Мурашов В.А.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
56.	МДК 01.02 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитие сельскохозяйственной техники в России»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 20,ЛР 23
57.	МДК 01.02 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитие автоматизации технологических	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16

	процессов сельскохозяйственного производства»					
58.	МДК 01.02 Видеоролик «Производство картофеля в России»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28
59.	МДК 01.02 Видеоролик «Технология производства пшеницы»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 27
60.	МДК 02.02 Лекция – беседа «Вклад русских ученых в декоративное растениеводство»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 16,ЛР 20,ЛР 22
61.	МДК 03.01 Тема 1.2 Должностная инструкция. Квалификационные требования Лекция – беседа «Особенности должностной инструкции рабочей профессии декоративного растениеводства»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 25,ЛР 29
62.	ПП ПМ.03 Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих должностям служащих Дискуссия на тему «Цветовод-мой ориентир»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 18
63.	ПП ПМ 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур Дискуссия на тему «Селекционер-мой ориентир»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 27
64.	ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Минутка «Финансовой культуры»	2 семестр	Обучающиеся 3 курса АГ-21	Кабинет 16	Будкина Т.А.	ЛР10,ЛР14,ЛР19,ЛР27
65.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) Видеоролик «Мой челлендж в профессии»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса АГ-20	Кабинет 41	Макарова Т.В.	ЛР 6, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24. ЛР 27
66.	Преддипломная практика Дискуссия на тему «Профессиональная адаптация»	2 семестр	Обучающиеся 4 курса АГ-20	Кабинет 309 корпус 2	Чудакова В.М.	ЛР 28

4.8 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного

удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня,

в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурная деятельность;

общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Д Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими

функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденных Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместители директора по воспитательной работе.

Расписание занятий секций и творческих объединений								
№ п\п	Название секции\творческого объединения	Руководитель	Расписание занятий					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1.	Поэтический клуб «Рыцари слова»	Кулабухова О.В.	15.00-17.00 корпус №1			13.00-17.00 корпус №1		
2.	Экологический клуб «ЮнЭк»	Шилина О.М.	15.00-17.00 корпус №1		15.00-17.00 корпус №1		15.00-17.00 корпус №2	
3.	Военно-патриотический клуб «Солдаты России»	Мурашов В.А.	15.00-17.00 зал корпус №3			13.00-17.00 зал корпус №3	15.00-17.00 зал корпус №3	
4.	Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальная лаборатория»	Васильев Р.С.	15.00-17.00 зал корпус №3					15.00-17.00 зал корпус №3
5.	Хореографическая студия «Импульс»	Морланг А.И.		15.00-17.00 зал корпус №3		15.00-17.00 зал корпус №3		
6.	Вокальная студия «Ступени»	Золотарева Е.С. Редкокаша Ф.А.	13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели		15.00-17.00 зал корпус №3	13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели	15.00-17.00 зал корпус №3	
7.	Медиаклуб «STAGE»	Ефимкин А.Е.			Среда 15.00-17.00 корпус №1	Четверг 15.00-17.00 корпус №1	Пятница 15.00-17.00 корпус №1	
8.	СВО «ИСКРА»	Морланг А.И. Ушакова А.А. (студент группы КСК-20)	Понедельник 15.00-17.00			Среда 15.00-17.00	Пятница 15.00-17.00	
9.	**Футбол**	Катрашов В.Т.		16.00-18.00 с/з№3			16.00-18.00 с/з№3	
10.	**Настольный теннис**	Катрашова О.Г.	16.00-18.00 с/з№3		16.00-18.00 с/з№3			
11.	**Стрельба**	Мурашов В.А.		16.00-18.00 Тир корпус №3		16.00-18.00 Тир корпус №3		
12.	**Тяжелая атлетика**	Миронов В.В.		15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2		15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2		

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППССЗ практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни

образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по дисциплинам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

• организация проектной деятельности,

• содержание и направленность проекта,

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов,* которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутритехникумовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:

Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и	Работа тщательно спланирована и

	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным дисциплинам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса-учебных дисицплин.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных дисциплин, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	**Краткая характеристика**	**Оценка**	**Отметка**
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»

Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетвори тельно/ зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетвори тельно»	«2»

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Текущий и промежуточный контроль:

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических, лабораторных занятий, контрольных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации:

- о выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, контрольную работу, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю.

Зачеты, дифференцированные зачеты, котрольная работа проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии.

Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году). Учебным планом предусмотрены:

- 1 семестр – экзамен по УП.01Русский язык; дифференцированный зачет- УП.15 Родная литература.
- 2 семестр – экзамены по УП.04 Математика, УП 12 Химия, УП.13 Биология; дифференцированный зачеты- УП.14 Основы проектной деятельности, УП.08 Обществознание, УП.06 Физика, УП.05 Информатика, УП.07 История, УП.03 Иностранный язык, УП.10 Физическая культура, УП.02 Литература, УП.11 Основы Безопастности жизнедеятельности, УП.09 География.
-3 семестр – экзамены Обработка и воспроизводство плодородия почв, Ботаника и физиология растений; дифференцированный зачеты- микробиология, санитария и гигиена, метрология, стандатизация и подтверждение качества, основы агрономии.
- 4 семестр – экзамены ОП.01 Ботаника и физиология растений, ДДК 01.01 Метеорологического обслуживания сельскохозяйственного производства, МДК 01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства; дифференцированный зачеты- ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.03 Основы механизации, элетрофикации сельскохозяйственного производства, ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства, УП.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур, УП.03 Выполнение работ по профессии.
-5семестр экзамены-МДК 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур, МДК 01.04 Управление структурным подрастелением сельскохозяйственной организации, МДК 02.01 Защита растений; дифференцированный зачеты- ОГСЭ.02 Истроия, ЕН.02 Основы аналитической химии.
-6семестр–экзамены МДК 01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации; МДК.02.01 Защита растений, МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства; дифференцированный зачет- ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.06 Профессиональная лексика, ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, экзамен по модулю ПП.01Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами

возделывания сельскохозяйственных культур.

- 7 семестр экамены- МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстводстве, МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства, дифференцированный зачет – ЕН.01 Экологические основы природопользования, УП.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации, ПП.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации.
- 8 семестр экзамены- МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства, экзамен по модулю ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течении вегетации; дифференцированный зачет – ОГСЭ.0 ЗИностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Психология общения, ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Охрана труда, Производственная преддипломная практика

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное усвоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» самостоятельно.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей

образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 1.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно-методического пособия
1	**Русский язык**	1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -7-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия», 2019. - 416 с. 2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -9-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия», 2021. - 416 с. 3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Т.М. Воителева. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия, 2018, 224 с. 4. 4.Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 20-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с. 5. Антонова, Е.С. Русский язык (8-е изд.) (электронный ресурс) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 кл. / сост. Н.В. Егорова. 4- е изд., М.: ВАКО, 96 с. 7. Большой орфоэпический словарь. 100000 слов, словоформ и словосочетаний / сост. Е.Н. Зубова. - М.: Дом Славянской книги, 927 с. 8. Большой словарь русского языка. - М.: Дрофа, 2010. Васюкова, И.А. Словарь иностранных слов. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2010.
2	**Литература**	1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: ИЦ "Академия, 2019 -432 с. 2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г.А. Обернихина, Т.В., Емельянова, Е.В., Мацыяка, К.В., Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 448 с. 3. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 432 с. : ил. 4. Литература : учеб. для студ.учреждений

		сред.проф.образования : в 2 ч. Ч.2 / [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко] ; под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 448 с. : ил. 5. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (4-е изд.) (в электронном формате) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 6. Обернихина, Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (4-е изд.) (в электронном формате) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
3	**Иностранный язык**	1. Планета английского. Planet of English : учебник английского языка для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 8-е изд., стереотип.- М.: ИЦ "Академия", 2019. - 256 с.: ил. 2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская , Г.В. Лаврик] - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021, 256 с. : ил. + CD 3. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (8-е изд.) (в электронном формате) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 4. Агабекян, И.П. Английский язык : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО). 5. Агеева, Е.А. Английский язык для сварщиков: учебник английского языка для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Агеева. - 2-е изд., испр. - М.: ИЦ "Академия" 2018. - 239 с.: ил. - (Проф. образование). 6. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнов. - 10-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 208 с. 7. Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 226 с. : ил. - (Проф. образование). 8. Лаврик, Г.В. Planet of English/ Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное

		пособие / Г.В. Лаврик - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 96 с.: ил. 9. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Coocing and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - 14-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 319 с.: ил. - (Проф. образование). 10.Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО). 11.Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник немецкого языка для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 346 с.: ил. - (Сред. проф. образование). 12.Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова ; под общ. ред. А.П. Голубева. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2018. - 305 с.: ил. - (Сред. проф. образование).
4	**Математика**	1.Башмаков, М.И. Математика. Алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 256с. : ил. - (Проф. образование). 2.Башмаков, М.И. Математика. Задачник : учеб. пособие для сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 414 с.: ил. - (Проф. образование). 3.Башмаков, М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 208 с. 4.Башмаков, М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности (3-е изд.) (в электронном формате), 2019 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 5.Башмаков, М.И. Математика (7-е изд.) (в электронном формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 6.Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала

		математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч.1. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 11-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2022. - 455 с. 7.Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. Ч.2. / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича.- 11-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2022. - 351 с. 8.Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.1. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - 11-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2022. - 319 с. 9.Мордкович, А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2. / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. - 11-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2022. - 264 с. 10.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-й класс : углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И Рыжик. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. - 270 с. 11.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 11-й класс : углубленный уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И Рыжик. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2021. - 272 с. 12.Гусев, В.А., Григорьев, С.Г., Иволгина, С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. - 4-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия - 416 с. 13.Гусев, В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. -

		5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 416 с. 14.Спирина, М.С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин. 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия» - 368 с. 15.Спирина, М.С. Дискретная математика: сборник задач с алгоритмами решений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин.3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия»-288 с. 16.Григорьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 192 с. 17.Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике : учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с. 18.Григорьев, В.П. Элементы высшей математики : учебник для студ. учреждений сред .проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 400 с. 19.Григорьев, В.П. Элементы высшей математики (3-е изд.) (в электронном формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 20.Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с. 21.Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 192 с. 22.Спирина, М.С. Теория вероятностей и математическая статистика (4-е изд.) (в электронном формате), 2019 Режим доступа: https://academia-library.ru
5	**Информатика**	1. Цветкова, М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020 - 352 с.

		2. Цветкова, М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с. 3. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 240 с. 4. Цветкова, М.С. Информатика (6-е изд.) (в электронном формате), 2020 5. Режим доступа: https://academia-library.ru/ 6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 287с.: ил. - (Проф. образование). 7. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 224 с.: ил. - (СПО). 8. Шитов, В.Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 247 с. 9. Гуриков, С.Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. 10. Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и WEB-дизайн : учеб. пособие для сред. проф. образования / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 287 с.: ил.
6	**Физика**	1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр, доп. - М.: ИЦ «Академия», 2020 - 496с. 2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 160 с. 3. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. сред. проф. образования / В.Д.

		Дмитриева. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 496 с. 4. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач : учеб.пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 398 с.: ил. 5. Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 286 с.: ил. - (Проф. образование). 6. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.В. Фирсов, под ред. Т.И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия» - 352 с. 7. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (5-е изд.) (в электронном формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
7	**История**	Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019-352 с. 2. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2022. - 352 с. : ил. 3. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019- 400 с. 4. Артемов, В.В. История : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2022. - 400 с. : ил. 5. Артемов, В.В. История: дидактические материалы : учеб. пособие для сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 2-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2019. - 368 с. 6. Баранов, П.А. История России в таблицах и схемах [для подготовки к ЕГЭ]. 10 - 11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 287 с. 7. Артемов, В.В. История: В 2 ч. (7-е изд.) (в электронном

		формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/ 8. Артемов, В.В. История: В 2 ч. (7-е изд.) (в электронном формате) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
8	**Обществознание**	1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 - 528 с. 2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 10-е испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 528 с. 3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 144 с. 4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 240 с. 5. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей (9-е изд.) (в электронном формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
9	**География**	1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 320 с. 2. Баранчиков, Е.В. География : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - 8-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 320 с. Петрусюк, О.А. География. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 224 с.
10	**Физическая**	1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для сред. проф.

	культура	образования/ А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020 - 320 с. 2. Решетников, Н.В., Физическая культура : учебник для сред. проф. образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - 18-е изд., стер. - М. ИЦ «Академия», 2017. - 176 с.: ил. 1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2021. - 368 с. 2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2019. - 192 с.: ил. - (Сред. проф. образование). 3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 4-е изд., стер. - М. Издательский центр "Академия", 2020. - 288 с. 4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -2-е изд., стер. - М: ИЦ «Академия», 2019. - 142 с.: ил. - (Сред. проф. образование). 2020 (4-е изд.) 5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2019. - 282 с. : ил. - (СПО). 6. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 334 с.: ил. - (Проф. образование).
11	**Основы безопасности жизнедеятельности**	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
12	**Химия**	1. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования / О.С Габриелян, И.Г Остроумов. - 8-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 272 с. 2. Габриелян, О.С. Химия : тесты, задачи и упражнения : учеб. пособие для сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. -

		6-е изд., стер. - М. ИЦ «Академия», 2018. - 335 с.: ил. 3. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. -5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 496 с. : ил. - (Проф. образование). 4. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Ф. Ковалева. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 496 с. 5. Ерохин, Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 288 с. 6. Химия для профессий и специальностей естественно - научного профиля: учебник для сред. проф. образования / О.С Габриелян, И.Г Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна. - 6-е изд., стер. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019 - 400 с. 7. Ерохин, Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.) (в электронном формате) 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
13	**Биология**	1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для студ. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 8-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 336 с. 2. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 336 с. 3. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (9-е изд.) (в электронном формате), 2020 Режим доступа: https://academia-library.ru/
14	**Основы проектной деятельности**	1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2012

15	**Родная литература**	Для студентов: 1. Егоров Г.В. «Повести о разведчиках». 2. Иванов А. «Тобол. Много званых». 3. Квин Л. «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Характеры и судьбы». 4. Наумов Н. Рассказы. 5. Рождественский Р. Стихотворения. 6. Свинцов В. Рассказы. 7. Соболев А.П. «Военный хлеб», «Тихий пост». 8. Черкасов А. «Хмель». 9. Чебаевский Н. Повести «Клад-озеро», «Страшная Мария», роман «Если любишь...». 10. Шишков В. Я. «Угрюм –река», «Чуйские были». 11. Шукшин В. М. «Сельские жители», киноповесть «Калина красная». 12. Юдалевич М.И. Стихотворения. Для преподавателей: 1. Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2012. Интернет-ресурсы: 1. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). 2. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). 3. www.uchportal.ru 4. lit-alt.asu.ru (С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебное пособие для учителя – Барнаул, АКИПКРО, 2017) 5. era.altlib.ru (Книги об Алтае - Эра. Электронные ресурсы Алтая) 6. http://books.altspu.ru (Т. А. Богумил РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:СИБИРЬ, АЛТАЙ, БАРНАУЛ. Учебное пособие-Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2017)

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебника, учебно-методического пособия
16	Основы философии	Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД "ФОРУМ":ИНФРА-М, 480 с. Горелов А.А. Основы философии: для студ. сред. проф. учеб. заведений. (с хрестоматией). (19-е изд. стер.) — М.: Академия, 2018 Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии Учебник для СПО -М.: Юрайт, 2018 Ивин А. А., Никитина И. П. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник. Среднее профессиональное образование. М.: КноРус, 2016.Соловьёв В. Философский словарь Владимира Соловьёва / В. Соловьёв ; сост. Г.В. Беляев. - Ростов н/Д. : Феникс. 2000. - 463 с. Спиркин А. Г. Основы философии. Учебник для СПО— М.: Юрайт 2018

17	История	Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (7-е изд. испр.) — М.: Академия, 2018 Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. (6-е изд. стер.)— М.: Академия, 2015 Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. -М.: Русское слово, 2016 Пленков О. Ю. Новейшая история -М.: Юрайт, 2016 Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История -М.: КноРус, 2016.
18	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Агабекян, И.П . Английский язык : учеб. пособие для СПО / И.П. Агабекян. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 316 с. : ил. - (СПО). 2019 23 Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей : учеб. пособие для СПО / Н.В. Бажуткина, А.В. Синельщикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2019. - 382 с. - (СПО). Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. - 24-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 346 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей - М.: Феникс, 2017 Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.. Английскийя зык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. Образования - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. Безкоровайная Н.И. Планета английского. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 4-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2020. - 255 с. : ил. - (Проф. образование). Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей : учебник для СПО / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова ; под общ. ред. А.П. Голубева. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2018. - 305 с. : ил. - (Сред. проф. образование). Кохан, О.В. Английский язык для технических специальностей : учеб. пособие для СПО / О.В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 226 с. : ил. - (Проф. образование). Кушникова Г. К. Electrical Power (обучение профессионально-ориентированному чтению) -М.: Флинта, 2012 Рачков М.Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2). Учебное пособие для СПО - М.: Юрайт 2018
19	Физическая культура	Аллянов Ю.Н. Физическая культура 3-е изд. Учебник для СПО - М.: Юрайт, 2016. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - М. : Академия, 2020. - 313 с. : ил. - (Проф. образование). Решетников Н.В., Физическая культура :

		учебник для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - 18-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 176 с. : ил. - (Проф. образование). Бишаева, А.А . Физическая культура : учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - 5-е изд, стер. - М. : Академия, 2018. - 313 с. : ил. - (Проф. образование). Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО / А.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020, 320 с. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. (5-е изд. стер.) — М., Академия, 2018. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура (Среднее профессиональное образование)– М.: КноРус, 2016 Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура: учебник /. – М.: КноРус, 2016 Муллер А. Б. [и др.]. Физическая культура : учебник и практикум для СПО /— М.: Издательство Юрайт, 2018.
20	Психология общения	Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология общения. Учебник и практи кум для СПО -М.: Юрайт, 2018 Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд. стер.) –М.: Академия, 2017 Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Психология общения –М.: Юрайт, 2019 Столяренко Л.Д., Самыгин С. И. Психология общения -М.: Феникс, 2015 г. Шеламова Ш.М. Психология общения. Учебное пособие Профессиональное образование -М.: Академия, 2018
21	Профессиональная лексика	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С.Антонова – М: Академия, 2017.-128 с.
22	Экологические основы природопользования	Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 16-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 237 с. - (Проф. образование). Константинов, В.М. Экологические основы природопользования : учебник для образоват. учреждений СПО / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 17-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 237 с. - (Проф. образование). Сборник руководящих материалов по охране недр при разработке месторождений полезных ископаемых. - М.: Недра, 591 с.
23	Основы	Ищенко А.А. Аналитическая химия. Изд. Академия, 2013.

	аналитической химии	Пилипенко А.Т., Пятницкий И.В. Аналитическая химия. Т.1,2.-М.: Химия, 2017.
24	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Казначевская Г.Б. Менеджмент. М.: Феникс, 2009. Попова А.А. Менеджмент: практикум М: Феникс, 2008. Драчева Е.Л, Юликов Л.И. Менеджмент. М.: Издательский центр «Академия», 2007. Матюшенкова Н.Г. Маркетинг. М.: Издательский центр «Академия», 2012. Кондратьева М.Н., Экономика предприятия, Ульяновск : УлГТУ, 2017
25	Ботаника и физиология растений	Родионова А.С. Ботаника. Изд. Академия , 2013. Шумакова Е.В. Ботаника с основами физиологии растений. М.: Академия, 2019.
26	Основы агрономии	Ю.В. Евтеев, Г.И. Казанцев «Основы агрономии», Форум, 2017 В.Ф.Мальцев «Технология производства продукции растениеводства», Феникс, Ростов -на -Дону, 2017 Г.Г. Гатаулина «Технология производства продукции растениеводства» М: « Колос», 2017 Л.Г. Лапин «Основы агрономии» Ленинград, Гидрометеоиздат, 2017
27	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Изд. Академия, 2018. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства /В.А. Воробьев, В.В. Калинников, Ю.Л. Колчинский.- М.: Колос, 2004.
28	Микробиология, санитария и гигиена	Матюхина З.П. Основы физиологии питания, санитария. Изд. Академия, 2015. Мишустин Е. Н. , Емцев В. Т. , - М.: Издательство «Коллос», 2008г. Понамарев В. П. Основы виноделия , - М.: Издательство «Мир», 2003г.
29	Правовые основы профессиональной деятельности	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Изд. Академия, 2018. Ершова И.В. «Предпринимательское право», Москва, «Издательство АСТ», 2010г. Иванов В.Н. «Как защитить свои права и законные интересы » Москва, «Издательство АСТ», 2010гю Козлов Ю.М. «Административное право » Москва, «Издательство АСТ», 2017г.
30	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация; учебник для СПО.-М: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007.-256с. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация, учебник для СПО.- М, Академия, 2007-422с. Цитович Б.В., Соломахо В.Л. Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения; учебник для СПО.- Минск: Дизайн ПРО, 2017-240с
31	Информационные технологии в профессионал	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (13-е изд., испр.) учеб. пособие. – М., 2017. Хлебников А.А. Информатика: учеб. для студ. образовательных

	ьной деятельности	учреждений ср. проф. образования. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
32	Охрана труда	Графкина М.В. Охрана труда. Изд. Академия, 2018. Косолапова Н.В. Охрана труда. Изд. Академия, 2019. Попова Т.В. Охрана труда. Изд. Феникс , 2018.
33	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Изд. Академия , 2019.
34	Основы животноводства и пчеловодства	Частная зоотехния. - / Под ред. Киселева Л. Ю. – М. : Колос 2008. Солдатов А. П., Табаков Л. П. Технология производства молока и говядины. – М.: Агропромиздат, 2005. Степанов В. И, Максимов Г. В. Технология производства свинины. – М.: Колос, 2008.
35	ПМ.01 Организация работы растиниеводческих бригад в соответсвии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Лосев А.П. Агрометеорология / А.П.Лосев, Л.П.Журина - М.: КолосС, 2008. Сенников В.А. Практикум по агрометеорологии / В.А.Сенников, Л.Г.Ларин, А.И.Белолюбцев и др. - М.: Колос, 2006. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.П. Технология производства продукции растениеводства. - М.: Агропромиздат, 2007. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству: Учеб.пособие для СПО. - М.: Колос, 2005. Михаев С.С., Хохлов Н.Ф.; Лазарев Н.Н. Кормопроизводство с основами земледелия, - М.: КолосС, 2007. Трунов Ю.В., Родионов В.К. и др. Плодоводство и овощеводство. - М.: Агропромиздат, 1999, 2008. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства / В.А. Воробьев, В.В. Калинников, Ю.Л. Колчинский и др. - М.: КолосС, 2004. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства /А.П. Тарасенко, В.Н.Солнцев, В.П.Гребнев и др. - М.: Колос, 2002. Поспелов С.М., Васильева Е.Д., Персов М.П. Защита растений. - М.: КолосС, 2006. Пересыпкин С.М.; Васильева Е.Д.; Персов М.П. Защита растений. - М.: КолосС, 2007. Щербакова Л.Н. Учебное пособие по защите растений. - М.; Академия, 2008. Гуляев Г.В, Дубинин А.П., Селекция и семеноводство.- М.: КолосС, 2005. Пылонев В.В., Коновалов Ю.Б., Березин А.Н. и др. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур. - М.: КолосС, 2008. Прохоров И.А. Селекция и семеноводство овощных культур. - М.: КолосС, 2006.
36	ПМ.02 Контроль процесса развития растений и течение вегетации	Апарин Б. Ф. Почвоведение. – М.: Издательский центр Академия, 2012. Кидин В. В. Практикум по агрохимии.- М.: КолосС, 2008 Лыков А.М. Земледелие с почвоведением.- М.: Колос, 2008. Муравин Э. А. Агрохимия.- М.: КолосС, 2008 Матюк Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии. - М.: РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева Мартыненко Г. Н. – М.: Агропромиздат, 2008. Манжесов В.И. Технология хранения растениеводческой продукции/ В.И. Манжесов М.: КолосС, 2005. - 391 с.

		Полегаев В. И., Широков Е. П. "Хранение и переработка плодов и овощей", Москва:Агропрмиздат, 2006, 302с. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. /Под ред. В.И. Филатова. – М.: Колос, 2002. – С.526 – 619. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства/ Н.М. Личко. М.: КолосС, 2010. - 330 с. В.Ф.Мальцев «Технология производства продукции растениеводства», Феникс, Ростов -на -Дону, 2008.
37	ПМ.03 Выполнение работ по профессии Садовник	Юсов, А.И. Экологические проблемы ландшафтного дизайна: учеб. пособие / А.И. Юсов. – Калининград, ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010. – 328 с. Евтефеев, Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие / Ю.В. Евтефеев, Г.М. Казанцев. – М.: ФОРУМ , 2012, - 368 с.

Самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

1.	УП.01 Русский язык	**Кабинет Русского языка и литературы** Компьютер-1шт.; Проектор-1шт.; Телевизор-ЖК-1шт.; Акустическая система-1шт.; Доска магнитно-маркерная-1шт.; Плеер DVD-1шт.; Таблицы по дисциплине «Литература»-1компл.; Комплект портретов по дисциплине «Литература» -1шт.
2.	УП.02 Литература	**Кабинет Русского языка и литературы** Ноутбук – 1 шт.; Телевизор – 1 шт.; Информационный стенд - 1 шт.; Таблицы демонстрационные – 4 шт.
3.	УП.03 Иностранный язык	**Кабинет Иностранного языка** Компьютер – 1 шт.; Колонки – 1 шт.; Проигрыватель кассетный – 1 шт.; Комплект плакатов – 21 шт.
4.	УП.04 Математика	**Кабинет Математики** Компьютер - 1 шт.; Видеопроектор - 1 шт.; Маркерная доска - 1 шт.; Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 3 шт.

5.	УП.05 Информатика	**Кабинет Информатики** Компьютеры – 16 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.; Программный комплекс КОМПАС-3D; Open Office; Libre Office; Word; Excel; Mozilla Firefox; Electronics Workbench; Splan; Консультант плюс
6.	УП.06 Физика	**Кабинет Физики** Компьютер - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Принтер - 1 шт.; Калориметры - 12 шт.; Насосы - 2 шт.; Колокол безвоздушный - 1 шт.; Модель броуновского движения - 4 шт.; Прибор для деформации тел - 3 шт.; Психрометр - 1 шт.; Гигрометр - 1 шт.; Камертон - 2 шт.; Выпрямитель – 220 / 4В - 6 шт.; Резисторы - 20 шт.; Реостаты - 5 шт.; Постоянные магниты - 10 шт.; Макеты тепловых двигателей - 4 шт.; Макет трансформатора - 2 шт.; Линзы на ножке - 10 шт.; Экраны со щелью - 10 шт.; Электрофорная машина - 2 шт.; Осциллограф - 2 шт.; Термометр демонстрационный - 2 шт.; Амперметры лабораторные - 15 шт.; Вольтметры лабораторные - 15 шт.; Комплект таблиц – 44 шт.; Компакт-диски – 7 шт.
7.	УП.07 История	**Кабинет Истории** Компьютер 1 шт.; Проектор- 1 шт.; экран- 1шт.; Атласы: «История России с древнейших времён до конца 18 века», «История России 19 в.», «История России 20 в.», Комплект исторических карт – 6 шт
8.	УП.08 Обществознание	**Кабинет Истории, обществознания, права** Ноутбук – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; Стенды – 6 шт.
9.	УП.09 География	Набор географических карт – 9 шт.; Набор атласов-4 шт.
10	УП.10 Физическая культура	Спортивный зал Компьютер -1шт.; Плакат - 2шт.; Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) -1комп.; Мяч волейбольный тренировочный-12шт.; Антенны с карманом для сетки-2шт.; Сетка волейбольная-2шт.; Кольцо баскетбольное-2шт.; Сетка баскетбольная-2шт.; Щит баскетбольный-2шт.; Мяч баскетбольный № 7 тренировочный-10шт.; Мяч баскетбольный № 6 тренировочный-4шт.; Мяч футбольный № 5 тренировочный-4шт.; Сетка для ворот-2шт.; Насос для накачивания мячей-1шт.; Скамейка гимнастическая жесткая-10шт.; Мат гимнастический прямой-2шт.; Канат для перетягивания-2шт.; Перекладина навесная универсальная-10шт.; Комплект гантелей-10шт.; Штанга обрезиненная-1шт.; Стенка гимнастическая-10шт.; Обруч гимнастический-4шт.; Скакалки- 15шт.; Гири 16кг.-10шт.; Стойки для прыжков в высоту-2шт.; Планка для прыжков-1шт.; Гранаты для метания-6шт.; Эстафетная палочка-4шт.; Определитель высоты прыжка-1шт.; Аптечка медицинская настенная-1шт.; Сейф-железный для инвентаря-2шт. ; Табло

		перекидное игровое (для волейбола; баскетбола; футбола)-1шт.; Стеллажи для лыж-1шт.; Лыжный комплект-15шт.; Ботинки для лыж-36пар; Лыжи-80пар; Лыжные палки-40пар; Дротик-8шт.; Мишень-2шт.; Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-3шт.; Мяч для настольного тенниса-6шт.; Ракетка для настольного тенниса-6шт.; Сетка-3шт.; Набор для игры в шахматы-3шт.; Набор для игры в шашки-1шт.
11	УП.11 Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда** Компьютер – 1 шт.; телевизор – 1 шт., макеты автомата Калашникова-3 шт., ; пневматическое оружие – 5 шт., ; приборы радиационной и химической разведки – 1 шт.,; макеты противогазов- 5 шт.; ОЗК-1шт.; носилки медицинские-2 шт.; военное обмундирование – 5 шт., тренажер «Максим III-01» (авто) – 1шт.
12	УП.12 Химия	**Кабинет Химии** Комплект плакат – 7 шт.; Комплект таблиц – 100 шт.; **Лаборатория химии** Микроскоп – 1 шт.; Аналитические весы - 6 шт.; Комплект таблиц – 150 шт.; Комплект плакат – 38 шт.; Комплект таблиц – 50 шт.; Набор реактивов
13	УП.13 Биология	**Кабинет Биологии** Микроскоп -12 шт. ; Набор микропрепаратов – 3 шт.; Спиртовка - 2 шт.; Чашка Петри - 36 шт.; Стекло покровное - 1 упак.; Стекло предметное – 1 упак.; Препаровальные иглы – 12 шт.
14	УП.14 Основы проектной деятельности	**Кабинет Экологических основ природопользования** Комплект плакатов – 7 шт.; Комплект таблиц – 100 шт.
15	УП.15 Родная литература	**Кабинет Русского языка и литературы** Компьютер-1шт.; Проектор-1шт.; Телевизор-ЖК-1шт.; Акустическая система-1шт.; Доска магнитно-маркерная-1шт.; Плеер DVD-1шт.; Таблицы по дисциплине «Литература»-1компл.; Комплект портретов по дисциплине «Литература» -1шт.
16	ОГСЭ.01 Основы философии	**Кабинет социально-экономических дисциплин** Компьютер-1шт.; Экран-1шт.; Проектор-1шт.; Настенные карты -10шт.; Лазерные диски-2комп.; Презентации-6комп.; Таблицы-1комп.
17	ОГСЭ.02 История	**Кабинет Истории** Компьютер 1 шт.; Проектор- 1 шт.; экран- 1шт.; Атласы: «История России с древнейших времён до конца 18 века», «История России 19 в.», «История России 20 в.», Комплект исторических карт – 6 шт
18	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Кабинет Иностранного языка** мультимедийный комплекс (проектор – 1шт., проекционный экран- 1шт., компьютер – 1шт.); раздаточный материал по темам – 4 шт.; плакаты – 16

		шт.
19	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**КабинетАнглийский язык** Компьютер – 1 шт.; Колонки – 1 шт.; Проигрыватель кассетный – 1 шт.; Комплект плакатов – 21 шт.
20	ОГСЭ.04 Физическая культура	**Спортивный комплекс** Компьютер -1шт.; Плакат -2шт.; Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) -1комп.; Мяч волейбольный тренировочный-12шт.; Антенны с карманом для сетки-2шт.; Сетка волейбольная-2шт.; Кольцо баскетбольное-2шт.; Сетка баскетбольная-2шт.;Щит баскетбольный-2шт.; Мяч баскетбольный № 7 тренировочный-10шт.; Мяч баскетбольный № 6 тренировочный-4шт.; Мяч футбольный № 5 тренировочный-4шт.; Сетка для ворот-2шт.; Насос для накачивания мячей-1шт.; Скамейка гимнастическая жесткая-10шт.; Мат гимнастический прямой-2шт.; Канат для перетягивания-2шт.; Перекладина навесная универсальная-10шт.; Комплект гантелей-10шт.; Штанга обрезиненная-1шт.; Стенка гимнастическая-10шт.; Обруч гимнастический-4шт.; Скакалки- 15шт.; Гири 16кг.-10шт.; Стойки для прыжков в высоту-2шт.; Планка для прыжков-1шт.; Гранаты для метания-6шт.; Эстафетная палочка-4шт.; Определитель высоты прыжка-1шт.; Аптечка медицинская настенная-1шт.; Сейф-железный для инвентаря-2шт. ; Табло перекидное игровое (для волейбола; баскетбола; футбола)-1шт.; Стеллажи для лыж-1шт.; Лыжный комплект-15шт.; Ботинки для лыж-36пар; Лыжи-80пар; Лыжные палки-40пар; Дротик-8шт.; Мишень-2шт.; Стол для настольного тенниса передвижной для помещений-3шт.; Мяч для настольного тенниса-6шт.; Ракетка для настольного тенниса-6шт.; Сетка-3шт.; Набор для игры в шахматы-3шт.; Набор для игры в шашки-1шт.
21	ОГСЭ.05 Психология общения	**Кабинет социально-экономических дисциплин** Компьютер-1шт.; Экран-1шт.; Проектор-1шт.; Настенные карты -10шт.; Лазерные диски-2комп.; Презентации-6комп.; Таблицы-1комп.
22	ОГСЭ.06 Профессиональная лексика	**Кабинет Русского языка и литературы** Ноутбук – 1 шт.; Телевизор – 1 шт.; Информационный стенд - 1 шт.; Таблицы демонстрационные – 4 шт.
23	ЕН.01 Экологические основы природопользования	**Кабинет Экологических основ природопользования** комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, DVD.
24	ЕН.02 Основы аналитической химии	**Кабинет Химии** Комплект плакат – 7 шт.; Комплект таблиц – 100 шт.; **Лаборатория аналитической химии** Стенды; портреты известных ученых в области химии;

		таблицы; микротаблицы; аптечка. Технические средства обучения: кодоскоп, магнитофон и видеомагнитофон; мультимедийная установка; компьютер; видео- и DVD-фильмы. Микроскоп – 12 шт. Набор микропрепаратов – 3 шт.; Спиртовка - 2 шт.; Чашка Петри - 36 шт.; Стекло покровное - 1 упак.; Стекло предметное – 1 упак.; Препаровальные иглы – 12 шт
25	ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	**Кабинет Основ экономики**; Плакаты, инструкции – 4 шт, компьютер- 1 шт, калькуляторы-15 шт, мультимедийное оборудование.
26	ОП.01 Ботаника и физиология растений ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства	**Лаборатория ботаники и физиологии растений** Микроскоп – 12 шт. Набор микропрепаратов – 3 шт.; Спиртовка - 2 шт.; Чашка Петри - 36 шт.; Стекло покровное - 1 упак.; Стекло предметное – 1 упак.; Препаровальные иглы – 12 шт.
27	ОП.02 Основы агрономии	Компьютер-1шт.; Семена сельскохозяйственных культур-12видов; Гербарий сорных и культурных растений- 2комп.; Коллекция семян сорных растений-1комп.; Плакаты-50шт.
28	ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстводстве	**Кабинет Машин и оборудования в сельском хозяйстве** Стенды и фрагменты машин по механизации, сельскохозяйственного производства 1 комплект Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике 1 комплект мультимедийный комплекс (проектор – 1шт., проекционный экран- 1шт., компьютер – 1шт.); цифровые образовательные ресурсы.
29	ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	**Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены** Микроскоп – 12 шт. Набор микропрепаратов – 3 шт.; Спиртовка - 2 шт.; Чашка Петри - 36 шт.; Стекло покровное - 1 упак.; Стекло предметное – 1 упак.; Препаровальные иглы – 12 шт.
30	ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	**Кабинет социально-экономических дисциплин** мультимедийный комплекс (проектор – 1шт., проекционный экран- 1шт., компьютер – 1шт.); цифровые информационные ресурсы Конституция и другие нормативные правовые акты; образцы учредительных документов; образцы гражданско-правовых договоров, трудовых договоров; образцы заявлений, исковых заявлений
31	ОП.06 Метрология, стандартизация и	**Кабинет Метрология, стандартизация и сертификация**

	подтверждение качества	Компьютер – 1 шт.; телевизор LG–1 шт. Компьютер – 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Микрометр демонстрационный 0-25 – 1 шт.; Нутромер – 1 шт.; Штангенрейсмас – 1 шт.; Контрольно-измерительный инструменты – 4 шт.; Образцы шероховатости при механической обработке – 3 шт.; Валики токарной и фрезерной обработки – 3 шт.; Комплект плакатов – 48 шт.; Стенд «Контрольно-измерительные инструменты»
32	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности** Компьютеры – 16 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.; Программный комплекс КОМПАС-3D; Open Office; Libre Office; Word; Excel; Mozilla Firefox; Electronics Workbench; Splan; Консультант плюс
33	ОП.08 Охрана труда ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	**Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда** Компьютер -1 шт.; экран -1 шт.; проектор – 1 шт.; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и т.д.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; тренажер «Максим III-01» – 1шт.; тренажер для отработки действий при оказании помощи на воде; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АКСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ); противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности»; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый, сумка санитарная; носилки медицинские-2 шт.; макеты автомата Калашникова-3 шт., ; пневматическое оружие – 5 шт.,; прибор ДП-5В-1 шт; прибор ИД-1- 1 шт.; ОЗК- 1шт.; Л-1- 1 шт.; макет ручной гранаты Ф-1 – 1 шт.; военное обмундирование – 5 шт., образцы средств пожаротушения; стрелковый тир; войсковой прибор химической разведки – 1 шт.; огнетушитель учебный - 5шт.
34	ПМ.01 Организация работы растениеводческих бригад в соответсвии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	

35	МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии Мультимедийный комплекс (проектор – 1шт., проекционный экран- 1шт., компьютер – 1шт.); набор основных метеорологических приборов (альбедометр, термометр, психометр гигрометр, барометр, анемометр) 1 комплект
36	МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Лаборатории технологии производства продукции растениеводства: комплект плакатов - 70шт, объемные модели органов растений (плоды, строение цветка), плакаты (морфологические признаки почвы, классификации сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений)- 30 шт, плакаты (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы, соцветия культурных растений, живые или законсервированные части культурных растений- 20 шт, весы технические с разновесами 5 шт, весы аналитические с разновесами 5 шт, лупа- 12 шт, pH –метр 4 шт, прибор для демонстрации водных свойств почвы1 шт, сушильный шкаф-1 шт, термометры для измерения температуры воздуха и почвы 1шт, барометр 1 шт, часы 1шт, лотки для сортировки семян 10шт, набор сит 3шт, планшеты - 6 шт, мерительные и разметочные инструменты и приспособления 10шт, горшки цветочные 10 шт.
37	МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства УП.01 Учебная практика	**Лаборатория семеноводства с основами селекции:** измерители температуры и влажности 3 шт, классификаторы семян 2шт, прибор для определения жизнедеятельности семян микротомы 3 шт, коллекция семян сорных растений и вредителей полевых культур 2 шт, зерно разных видов 12 шт, муляжи 2 шт, сноповой материал 10 шт
38	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	
39	МДК.02.01 Защита растений МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	Лаборатории земледелия и почвоведения: комплект плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений)- 30 шт, лабораторное оборудование (монолиты- 4 шт, , набор семян культурных растений - 12 шт, разборные доски- 12 шт, шпатели -4 шт, лупы-10 шт.), весы технические с разновесами2 шт, весы аналитические с разновесами 4 шт, лупа 10-шт, pH- метр 4 шт, прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт, сушильный шкаф-1 шт, термометры для измерения температуры воздуха и почвы- 2шт, барометр-1 шт, часы-1 шт, лотки для сортировки семян 5 шт, набор сит- 3 шт,

		планшеты 4 шт, мерительные и разметочные инструменты и приспособления 10 шт, чашки Петри 10 шт, очки защитные -20 шт, фартуки-20 шт, комплект мерной и химической посуды -10 шт.
40.	МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Лаборатория агрохимии: вытяжной шкаф- 1шт, штативы-10шт, треноги-10шт, газовые горелки5 шт, тигельные щипцы- 5шт, муфельные щипцы-5 шт, керамические треугольники-5шт, сушильный шкаф-1шт, муфельная печь-1шт, электроплитки-2шт; фарфоровые тиглы-10шт, эксикаторы-6шт, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки-10шт, промывалки-5шт, мерные колбы вместимостью 50 мл-5шт, спиртовые термометры 0-100 0С, пипетки Мора вместимостью 10 мл-10шт, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл-10шт, электронные технические и аналитические весы «Ohaus»-1шт химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидрооксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон Ш), перманганат калия, соль Мора.
41.	МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства УП.02 Учебная практика	Лаборатории технологии производства продукции растениеводства: лабораторная тестомесилка ТЛ-1-1шт, дозатор воды ДВЛ-3-1шт, приборы для отмывания клейковины УОК-1)-2шт; прибор ИДК-1-1шт, технические весы-5 шт, зерновые и мешочные щупы-4шт, набор зерновых сит 4 шт, комплект лабораторной посуды- 10шт, термометр-1 шт, комплект плакатов-30шт.
45.	ПМ.03 Технология выполнения работ по профессии «Садовник» МДК 03.01 Технология выполнения работ по профессии «Садовник» УП.03 Учебная практика	**Оборудование лаборатории и мастерской:** Компьютеры – 1 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Триммер бензиновый- 1шт; Газонокосилка механическая-1 шт; Грабли садовые- 5шт; Грабли- 5шт; Лопата штыковая 4 шт; Лопата совковая-1 шт; Садовые ножницы- 1шт; Секаторы- 4 шт; Садовые пилы- 4шт; Садовые ножи-1 шт; Садовая тележка-1 шт; Рыхлитель- 4 шт; Садовый совок-2 шт; Тяпки- 4 шт; Шланги поливочные- 50 м.; Ведра- шт; Лейки- 8 шт

		Посадочные ящики-8 шт; Семена однолетних растений- 10 видов; Земля 150 литров.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.05 Агрономия оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам;
- методические рекомендации по выполнению курсового проекта;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение о демонстрационном экзамене.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены

следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный), практическая работа (выполнение заданий практическго занятия), лабораторные занятия, работа на семинарском занятии, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта, и другие формы текущего контроля успеваемости в соответствии с учебно-методическими материалами дисциплины, МДК.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

–текущая аттестация знаний в семестре;

– промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная (итоговая) аттестация.

8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

8.1. Требования к организации воспитания обучающихся

Основной целью организации воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» является обеспечение их личностного развития и социализации.

Воспитательную работу в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует воспитательная служба, в состав которой входят педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель-организатор физической культуры, воспитатели общежития. Возглавляет воспитательную службу заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги-организаторы выступают в качестве руководителей творческих объединений, а также организуют все массовые мероприятия в техникуме. Преподаватель-организатор физической культуры координирует работу спортивных секций техникума, организует проведение спортивных соревнований в техникуме.

Преподаватель – организатор ОБЖ курирует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, руководит секцией гражданско-патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба, которая работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог».

Воспитатели общежития организуют воспитательную работу в общежитии, осуществляют контроль за соблюдением порядка и дисциплины проживающими в общежитии.

Существенную роль в воспитательном процессе играют классные руководители групп. На еженедельной основе классные руководители проводят классные часы, в том числе тематические, активно привлекают обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, осуществляет функции организации и контроля деятельности воспитательной службы

техникума.

Важным субъектом воспитательного процесса выступает студенческое самоуправление в лице Студенческого совета обучающихся и Студенческого совета общежития.

Воспитательный процесс строится по следующим основным направлениям: адаптация обучающихся, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, экологическое, студенческое самоуправление, профилактика правонарушений (правовое просвещение). В разрезе указанных направлений осуществляется воспитательная работа как на уровне техникума, так и на уровне отдельных групп обучающихся.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, творческие коллективы (хореографический и вокальный), студенческие объединения по пяти направлениям, секция военно-патриотического воспитания.

Работа спортивных секций студенческого спортивного клуба, творческих объединений, секции военно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В течение года обучающиеся и преподаватели техникума принимают участие в мероприятиях различных уровней: всероссийских, региональных, городских, общетехникумовских.

С целью решения задач воспитания и социализации обучающихся в техникуме разработан портфель проектов и программ в области воспитательной работы, который регулярно актуализируется.

Таким образом, воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.п.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
– деятельность творческих и студенческих объединений;
– психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.;
– профориентационные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной работы: спортивный комплекс (спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки); актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет, учебные аудитории, производственные мастерские.

8.2. Программа развития универсальных учебных действий

1.Поянительная записка

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также

усвоение знаний и учебных действий;
формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Программа обеспечивает:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.
В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:
организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны

использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
Функции УУД включают:
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой профессиональной мобильностью;
обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.
В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).
Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.
Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
В состав коммуникативных действий входят:
- планирование учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;
- принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Информатика», «География», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Право», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.
Развитие УУД как результат реализации требования ФГОС СОО к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:
- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в

предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных
событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.
Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие
обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
А) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;
Б) выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами,
не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем
местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико- ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:
объяснять явления с научной точки зрения;
способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.
полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);
распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
анализировать использованные методы решения;
умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;
формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:
обучающимися других образовательных организаций региона;
представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами, партнерами и др.
К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:
- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);
б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.
Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:
а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с после дующей сертификацией;
б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.
На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.
На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.
На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.
Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
исследовательское;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

социальное;
исследовательское;
информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
об истории науки;
о новейших разработках в области науки и технологий;
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающийся сможет:
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.
Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
(онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культур но-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума как во время учебных занятий, так и вне их.
Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.
Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:
образовательное событие;
защита индивидуального проекта;
защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:
материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур,педагоги СПО, вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:
для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированноети УУД
Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.
Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:
для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;
оценивание производится на основе критериальной модели;
оценки, выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;
для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

	Студент научится
В сфере регулятивных УУД	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
В сфере познавательных УУД	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и

	фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития; выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
В сфере коммуникативных УУД	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Обучающийся получит представление:	Обучающийся сможет:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; о таких понятиях как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур,	решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научаться: формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.)	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развития своего проекта или исследования, видеть возможные варианты.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

Формируемые УУД	**Предметные действия**
Математика	
Познавательные УУД	Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм; Построение и распознавание графиков функций; Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
Регулятивные УУД.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной

	полнотой и точностью выражать свои мысли.
Информатика	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение. Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах.
Иностранный язык	
Регулятивные УУД	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
Физика	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УУД	Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.
	Анализировать и перерабатывать полученную информацию в

	соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части. Синтез составление целого из частей. Сериация упорядочение объектов по выделенному основанию. Классификация отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Доказательство установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждении. Установление аналогий.
Коммуникативные УУД	Определение цели. Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Биология	
Регулятивные УУД	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
Познавательные УДД	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов.

	Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение Недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.
Коммуникативные УУД	Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
История, обществознание	
Регулятивные УУД:	Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
Познавательные УУД	Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации. Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Коммуникативные УУД	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Работа в парах, лабораторных группах.
Физическая культура	
Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта.
Русский язык	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ. Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть

	речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
Литература	
Познавательные УУД Регулятивные УУД	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов. Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации. Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан. Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений. Воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Основы безопасности жизнедеятельности	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Формулировать личные понятия о безопасности; Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

	Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
Химия	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Ставить задачи. Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания. Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов Использовать различные источники для по- лучения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
География	
Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД	Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	Прослеживание «судьбы героя». Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основ ной и второстепенной Информации; Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра; Представление о изобразительно- выразительных возможностях русского языка; Ориентация в системе личностных смыслов; Эмоционально действенная идентификация; Эмоциональная сопричастность действиям героя; Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; Культура чтения; Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых высказываниях;	Диалог, дискуссия, круглый стол, олимпиада, проекты, мастерские, творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи. Работа в группах: инсценировки, театральные зарисовки. Художественный монтаж. Концертное исполнение поэтических произведений. Исследовательские работы: сообщения, доклады, презентации. Поиск информации в системе

	Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированных устных и письменных; Поиск и определение особенностей литературных жанров; Простой, сложный, цитатный план текста; Представление о системе стилей языка художественной литературы.	Интернет. Реферат. Конференция.
Русский язык	Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Работа с текстами. Поиск ответов на заданные вопросы в тексте. Навыки грамотного письма. Умение составлять письменные документы. Создание письменных текстов. Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях. Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию. Владение различными приёмами редактирования текстов.	Круглый стол, олимпиада, проекты. Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах. Исследовательская работа Реферат, сообщение
Математика	Составление схем-опор Основы логического, алгоритмического и математического мышления Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	Круглый стол, олимпиада, проекты. Исследовательские работы, презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Информатика	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане. Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном. Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью	Круглый стол Олимпиада Проекты Исследовательские работы Презентации Доклады, сообщения Работа в группах
Иностранный язык	Иноязычная коммуникативная компетенция Использование иностранного языка как средства получения информации Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Умение пользоваться двуязычными словарями	Олимпиада Работа в группах Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала

История, обществознание	Поиск информации в тексте Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы Составление простого, цитатного, сложного плана Реферат, исследовательская работа Использование социального опыта Работа с документом Поиск информации в системе Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Диалог Групповая работа Семинар Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция
География	Составление схем Работа с географической картой Поиск информации в тексте Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания Владение географическим анализом различной информации Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада «Портфель» Проекты Исследовательские работы Конференции Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар Презентации, сообщение Реферат
Физика	Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование информационных технологий Решение практических задач в повседневной жизни Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Умение решать физические задачи Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Поиск информации в Интернете

Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Творческие задания; рисунки, газеты, плакаты Проекты Исследовательские работы Конференции Изготовление макетов Презентации
Химия	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации Исследовательские работы
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	Урок выполнения практических работ поискового характера Сообщения, доклады Презентации
Физическая культура	Физическая культура личности Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнение комплекса ГТО

8.3. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в освоении образовательной программы среднего профессионального образования.

- Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон Российской Федерации N 124 от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.);
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

3. **Цели программы**:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

4. **Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования; - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности; осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

5.1 Основные направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее: - разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога). ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ и детьми-инвалидами, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание

комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении:

- психодиагностики;

- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; - совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); - разработке и осуществлении развивающих программ; - психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов , оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, преподаватели и представитель администрации. Родители

уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в год.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально-технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может

осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СПО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:
–сформированная мотивация к труду;
–ответственное отношение к выполнению заданий;
–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
–умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
–понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
–осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
–ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты:
–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
–определение назначения и функций различных социальных институтов.

8.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

–освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

–освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

–освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

9. Планируемые результаты:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;
- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.

3. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.

4. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва : МГППУ, 2015. - 325 с.

5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с

6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с.

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.

8. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО Агенство Принт, 2013. - 206 с.

9. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.

Приложение 1

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ 35.02.05 Агрономия

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу по образованию)	Стаж работы		Основное место работы
				Всего	В том числе, педагогический	
	Общеобразовательный цикл					
1	УП.01 Русский язык	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по специальности "Русский язык и литература".	50	42	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
2	УП.02 Литература	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по специальности "Русский язык и литература".	50	42	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
4	УП.03 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996	27	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
5	УП.03 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999г. Учитель	29	28	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			немецкого языка по специальности "Филология".			
6	УП.04 Математика	Разгуляева Наталья Ревгатовна	Новосибирский государственный педагогический университет, г.Новосибирск 26.01.2006, Учитель математики и информатики по специальности "Математика с дополнительной специальностью Информатика"	33	27	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
7	УП.05 Информатика	Востриков Андрей Николаевич	КГБПОУ "Рубцовский аграрно-промышленный техникум", 01.07.2019 Техник по компьютерным системам по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	3	2	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
8	УП.06 Физика	Орлова Елена Николаевна	Барнаульский государственный педагогический университет, 1981г. Учитель физики средней школы по специальности «Физика».	42	14	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
9	УП.07 История	Скоропупова Татьяна Георгиевна	Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева, г.Томск, 01.07.1977 Историк. Преподаватель	52	46	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			истории и обществоведения по специальности "История"			
10	УП.08 Обществознание	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет г.Барнаул, 26.05.2001г. Учитель истории по специальности "История"	41	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
11	ОУД.09 География	Загороднев Алексей Александрович	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул 17.06.2011 инженер по специальности "Сельскохозяйственные машины и оборудование"	21	0	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
12	УП.10 Физическая культура	Воронцова Наталья Викторовна	Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, г. Павлодар 18.06.1997, учитель физической культуры и биологии средней школы по специальности "Физическая культура и биология"	25	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
13	УП.11 Основы безопасности жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск	33	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			27.06.1991г. Техник-механик по специальности "Самолеты и авиадвигатели". ПензГТУ Переподготовка «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования».			
14	УП.12 Химия	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
15	УП.13 Биология	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
16	УП.14 Индивидуальный проект	Неделькина Ирина Михайловна	Горно-Алтайский государственный педагогический институт. г.Горно-Алтайск, 02.07.1983г.	39	39	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
17	УП.15 Родной язык / Родная литература	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, г.Бийск, 02.07.1979г. Учитель средней школы по	50	42	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			специальности "Русский язык и литература".			
	Общий гуманитарный и социально – экономический цикл					
18	ОГСЭ.01 Основы философии	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001г. Учитель истории по специальности «История»	41	25	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
19	ОГСЭ.02 История	Калашников Алексей Георгиевич	Барнаульский государственный педагогический университет, 2001г. Учитель истории по специальности «История»	30	26	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
20	ОГСЭ.03 Английский язык	Курсова Татьяна Петровна	Барнаульский государственный педагогический университет, г.Барнаул, 03.07.1996 учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности "Немецкий и английский языки"	27	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
21	ОГСЭ.03 Немецкий язык	Макарова Татьяна Валерьевна	Барнаульский государственный педагогический университет, г. Барнаул 27.05.1999г. Учитель немецкого языка по	29	28	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			специальности "Филология".			
22	ОГСЭ.04 Физическая культура	Катрашова Оксана Геннадьевна	Павлодарский педагогический институт, 1993г. Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическая культура».	29	29	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
23	ОГСЭ.05 Психология общения	Кузнецова Вера Вениаминовна	УРАО г.Москва, Психология, преподаватель психологии, 2000г. Психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология».	34	23	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
24	ОГСЭ.06 Профессиональная лексика	Грынгазова Зинаида Александровна	Бийский государственный педагогический институт, 1979г. Учитель средней школы по специальности «Русский язык и литература»	50	42	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
25	ЕН.01 Экологические основы природопользования	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Математический и общий естественнонаучный					

26	ЕН.02 Основы аналитической химии	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
27	ЕН.03 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Будкина Тамара Александровна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2007г. менеджер по специальности "Менеджмент организации".	14	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	Общепрофессиональные дисциплины					
28	ОП.01 Ботаника и физиология растений	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
29	ОП.02 Основы агрономии	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
30	ОП.03 Основы механизации, электрификации и	Березовский Алексей Петрович	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского государственного	38	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный

	автоматизации сельскохозяйственного производства		технического университета им. И.И. Ползунова, 1991. Инженер-механик по специальности "Технология машиностроения"			техникум»
31	ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
32	ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности	Степкина Елена Владимировна	Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 15.06.2004г. Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	24	24	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
33	ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Загороднева Елена Валерьевна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 18.01.2006г. инженер по специальности «Сельскохозяйственные машины и оборудование».	20	6	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
34	ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Востриков Андрей Николаевич	КГБПОУ "Рубцовский аграрно-промышленный техникум", 01.07.2019 Техник по компьютерным системам по специальности	3	2	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			09.02.01 Компьютерные системы и комплексы			
35	ОП.08 Охрана труда	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1991г. Техник-механик по специальности "Самолеты и авиадвигатели".	32	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
36	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	Мурашов Владимир Анатольевич	Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, г.Ачинск 27.06.1991г. Техник-механик по специальности "Самолеты и авиадвигатели". ПензГТУ Переподготовка «Педагог профессионального образования. Безопасность жизнедеятельности в организациях профессионального образования».	32	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
37	ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства	Шилина Оксана Михайловна	Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1989г. Учитель средней школы по специальности «Химия и биология»	34	33	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

	Профессиональные модули					
38	ПМ.01 Организация работы растиниеводческих бригад в соответсвии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
39	МДК.01.01 Метеорологическое обслуживание сельскохозяйственного производства	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
40	МДК.01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	13	10	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
41	МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
	МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации	Будкина Тамара Александровна	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2007г. менеджер по	13	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»

			специальности "Менеджмент организации".			
42	ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
43	МДК.02.01Защита растений	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
44	МДК.02.02 Механизация технологий в растениеводстводстве	Березовский Алексей Петрович	Рубцовский завод-втуз филиал Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, 1991. Инженер-механик по специальности "Технология машиностроения"	38	12	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
45	МДК.02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
46	МДК.02.04 Агрохимическое	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет,	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-

	обслуживание сельскохозяйственного производства		2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»			промышленный техникум»
47	МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
48	ПМ.03 Выполнение работ по профессии	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
49	МДК.03.01 Технология выполнения работ по профессии «Садовник»	Мухина Валентина Михайловна	Алтайский государственный аграрный университет, 2006г. Учёный агроном по специальности «Агрономия»	14	11	КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»