**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»
_____ А.В. Карпенко
«__» _____2024г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «Розница К-1»
_____ Н.А. Капустина
«__» _____2024г.

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
Протокол № 4 от 19.04.2024г.

**Образовательная программа среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена для специальности 38.02.08 Торговое дело**

| | |
|---|---|
| Форма обучения | очная |
| Нормативный срок обучения | 2 года 10 месяцев |
| Присваиваемая квалификация | специалист торгового дела |

Рубцовск 2024

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета
Протокол № от « » 202 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.32.08 Торговое дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **38.32.08 Торговое дело**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 548 от 19.07.2023 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» (КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум»).

Разработчики:

Галузина Тамара Николаевна – ведущий преподаватель
Машаргина Марина Викторовна - заместитель директора по учебной работе
Мисикова Татьяна Григорьевна – заведующий методическим сектором
Белоусов Денис Юрьевич – заместитель директора по УПР
Рожнова Карина Валерьевна– заместитель директора по воспитательной работе
Бурцева Юлия Владимировна - заведующий отделением

**Структура образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**


| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Общие положения** | | |
| | 1.1. | Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена | 5 |
| | 1.2. | Нормативные документы для разработки программы | 5 |
| | 1.3. | Общая характеристика программы | 6 |
| | | 1.3.1. Цель (миссия) программы | 6 |
| | | 1.3.2. Срок освоения программы | 6 |
| | | 1.3.3. Особенности программы | 6 |
| | | 1.3.4. Требования к поступающим в техникум на данную программу | 7 |
| | | 1.3.5. Востребованность выпускников | 7 |
| | | 1.3.6. Основные пользователи программы | 7 |
| 2 | **Характеристика профессиональной деятельности выпускника** | | |
| | 2.1. | Область профессиональной деятельности | 8 |
| | 2.2. | Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 8 |
| 3 | **Требования к результатам освоения программы** | | |
| | 3.1. | Общие компетенции | 9 |
| | 3.2. | Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции | 10 |
| | 3.3. | Результаты освоения программы | 13 |
| 4 | **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса** | | |
| | 4.1. | Календарный график учебного процесса | 44 |
| | 4.2. | Учебный план | 48 |
| | 4.3. | Содержание программ учебных дисциплин | 60 |
| | 4.4. | Содержание программ профессиональных модулей, практик | 226 |
| | 4.5. | Государственная итоговая аттестация | 257 |
| | 4.6. | Программа воспитания | 267 |
| | 4.7. | Календарный план воспитательной работы | 293 |
| | 4.8. | План внеурочной деятельности | 323 |
| 5 | **Контроль и оценка результатов освоения программы** | | |
| | 5.1. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 327 |
| | 5.2. | Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций | 332 |
| 6 | **Ресурсное обеспечение программы** | | |
| | 6.1. | Кадровое обеспечение | 334 |
| | 6.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 334 |
| | 6.3. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 345 |
| | 6.4 | Финансовое обеспечение образовательного процесса | 346 |
| 7 | **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы** | | |
| | 7.1. | Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника | 347 |
| | 7.2. | Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций | 347 |
| 8 | **Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8.1. | Требования к организации воспитания обучающихся | 375 |
| | 8.2. | Программа развития универсальных учебных действий | 376 |
| | 8.3. | Программа коррекционной работы | 403 |
| 9 | **Приложения** | | |
| | 9.1. | Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП | 412 |

## 1. Общие положения

**1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена** по специальности 38.02.08 «Торговое дело» реализуется КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

**Срок реализации программы обучения составляет с 2024-2027гг.**

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 548 от 19.07.2023г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №413 от 17.05.2012г.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

## 1.2. Нормативные документы для разработки программы

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 38.32.08 Торговое дело, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.32.08 Торговое дело, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 548 от 19.07.2023г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России), Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) №885/390 от 05.08.2020г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 11.09.2020г. регистрационный №59778) «О практической подготовке обучающихся».
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

- Нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- Устав КГБПОУ «РАПТ».
- Локальные акты техникума.

### 1.3. Общая характеристика программы

#### 1.3.1. Цель (миссия) программы

Программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник техникума в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.32.08 Торговое дело будут профессионально готовы к деятельности:

- управление ассортиментом товаров
- проведение экспертизы и оценки качества товаров
- организация работ в подразделении организации
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, выполнение работ по профессии 12721 Кассир торгового зала

#### 1.3.2. Срок освоения программы

Нормативные сроки освоения образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) по специальности 38.32.08 Торговое дело при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования** |
|---|---|---|
| на базе основного общего образования | специалист торгового дела | 2года 10 мес. |

#### 1.3.3. Особенности программы

При разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (базовой подготовки) по специальности 38.02.08 «Торговое дело» учтены требования регионального и муниципального рынка труда для решения комплексных задач в сфере торговли.

По завершении ППССЗ выпускникам выдается диплом государственного образца.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программы в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, выполнение курсовых и дипломных проектов (работ) по реальной тематике), применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных

средств).

Интеграция учебно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистам промышленных предприятий города, участие обучающихся в научно – исследовательских конференциях различного уровня.

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Реализация учебных дисциплин, модулей и практик, а также иных компонентов ОПОП может быть организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин, модулей организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация учебной и производственной практики, организуемых посредством практической подготовки, согласно учебному плану, может осуществляться:

- непосредственно в техникуме (в том числе, в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки);
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (ООО «НОВЭКС», торговая сеть «Мария Ра» ООО «Розница К-1» и др).

Контрольно-оценочными средствами по учебной практике являются инструкционно-технологические карты, по производственной - аттестационные листы и характеристики (заполняются совместно руководителем по практической подготовке от техникума и ответственным работником профильной организации) и отчеты о производственной практике.

### 1.3.4. Требования к поступающим в техникум на данную программу

Абитуриент должен предоставить аттестат об основном общем образовании.

### 1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 38.32.08 Торговое дело востребованы в организациях и на предприятиях города Рубцовска и Алтайского края, где требуются специалисты в сфере торговли, изучения спроса, экспертизы и оценки качества товаров.

### 1.3.6. Основные пользователи программы

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники техникума, руководители учебной, производственной и преддипломной практики;
- студенты, обучающиеся по специальности 38.32.08 Торговое дело;
- администрация и коллективные органы управления техникумом;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

### 2.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| **Наименование основных видов профессиональной деятельности** | **Наименование профессиональных модулей** | ***Сочетание квалификаций: товаровед-эксперт*** |
|---|---|---|
| **ВПД.1** | **ПМ.01** Управление ассортиментом товаров | осваивается |
| **ВПД.2** | **ПМ.02** Проведение экспертизы и оценки качества товаров | осваивается |
| **ВПД.3** | **ПМ.03** Организация работ в подразделении организации | осваивается |
| ***Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*** | **ПМ.04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 12721 Кассир торгового зала |

## 3. Требования к результатам освоения программы

### 3.1. Общие компетенции

Товаровед-эксперт должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Товаровед эксперт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции

| Основные виды профессиональной деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции[1] |
|---|---|---|
| 1.Управление ассортиментом товаров | ПК 1.1 Выявлять потребность в товарах | **Практический опыт:** анализа ассортиментной политики торговой организации; выявления потребности в товаре (спроса); |
| | | **Умения:** распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели ассортимента; |
| | | **Знания:** ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели; виды, назначение |
| | ПК 1.2 Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции | **Практический опыт**: участия в работе с поставщиками и потребителями; |
| | | **Умения**: оформлять договоры с контрагентами; контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; |
| | | **Знания:** структуру договоров с поставщиками и потребителями; технологические процессы товародвижения; |
| | ПК 1.3 Управлять товарными запасам и потоками | **Практический опыт:** размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров; обеспечения товародвижения в складах и магазинах; эксплуатации основных видов торгово - технологического оборудования; |
| | | **Умения**: учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров; рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде; соблюдать требования техники безопасности и охраны труда; |
| | | **Знания**: способы размещения товаров на складах и в магазинах; условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров; классификацию торгово-технологического оборудования, его назначение и устройство; требования |

1

| | | |
|---|---|---|
| | | к условиям и правила эксплуатации торгово-технологического оборудования; нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила); законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда; причины возникновения и профилактики производственного травматизма; фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). |
| | ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. | **Практический опыт**: приемки товаров по количеству и качеству: участия в проведении инвентаризации товаров; |
| | | **Умения:** предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств; готовить ответы на претензии покупателей; производить закупку и реализацию товаров; |
| | | **Знания**: формы документального сопровождения товародвижения; правила приемки товаров; |
| 2. Проведение экспертизы и оценки качества товаров | ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности | **Практический опыт:** идентификации товаров однородных групп определенного класса; |
| | | **Умения:** расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; |
| | | **Знания:** виды, формы и средства информации о товарах; правила маркировки товаров; |
| | ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров | **Практический опыт:** оценки качества товаров; диагностирования дефектов |
| | | **Умения:** выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества; определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий; проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально); определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки; |
| | | **Знания:** правила отбора проб и выборок из товарных партий; факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса; органолептические и инструментальные методы оценки качества; градации качества; требования к таре и упаковке; |
| | ПК 2.3 Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы. | **Практический опыт:** участия в экспертизе товаров; |
| | | **Умения:** диагностировать дефекты товаров по внешним признакам; определять причины возникновения дефектов; |
| | | **Знания:** виды дефектов, причины их возникновения |

| | | |
|---|---|---|
| 3 Организация работ в подразделении организации | ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации | **Практический опыт:** планирования работы подразделения |
| | | **Умения:** применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; |
| | | **Знания:** |
| | ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями | **Практический опыт:** планирования работы подразделения |
| | | **Умения:** учитывать особенности менеджмента в торговле; |
| | | **Знания:** сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; |
| | ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива | **Практический опыт**: принятия управленческих решений; |
| | | **Умения:** рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации |
| | | **Знания:** управленческий цикл; функции менеджмента: организацию; основные приемы организации работы исполнителей; |
| | ПК 3.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. | **Практический опыт:** оценки эффективности деятельности подразделения организации; |
| | | **Умения:** организовать работу коллектива исполнителей; |
| | | **Знания**: планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; систему методов управления; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; |
| | ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию | **Практический опыт:** принятия управленческих решений; |
| | | **Умения**: вести табель учета рабочего времени работников; рассчитывать заработную плату; |
| | | **Знания:** порядок оформления табеля учета рабочего времени; методику расчета заработной платы; методики расчета экономических показателей; формы документов, порядок их заполнения. |
| 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | ПК 1.1. – 3.5 Выполнение работ по профессии 12721 Кассир торгового зала | **Умения:** -в эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживании покупателей; - регулировать торгово-технологические режимы работы контрольно-кассового оборудования торгового предприятия; диагностировать состояние контрольно-кассовой техники |
| | | **Знания:** - документы, регламентирующие применение ККТ; правила расчетов и обслуживания покупателей; типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; классификацию устройства ККТ; основные режимы ККТ; особенности технического обслуживания ККТ; признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;- правила оформления документов по кассовым операциям |

**3.3. Результаты освоения программы**

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, что выявляется в результате проведении пошагового мониторинга уровня сформированности компетенций посредством использования контрольно – оценочных средств в учебно-воспитательном процессе.

| **Индекс дисциплин** | **Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Наименование дисциплин, модулей** |
|---|---|---|
| | **Общеобразовательный цикл** | |
| **УП.01** | **личностных:**<br>-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>**метапредметных:**<br>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>- владение языковыми средствами<br>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение извлекать необходимую информацию из различных | **Русский язык** |

| | | |
|---|---|---|
| | источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**предметных:**<br>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>-сформированность представлений об изобразительно<br>-выразительных возможностях русского языка;<br>-сформированность умений учитывать исторический, историко<br>-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | |
| **УП.02** | **личностных:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>-готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | **Литература** |

| | | |
|---|---|---|
| | -эстетическое отношение к миру;<br>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;<br>-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);<br>**метапредметных:**<br>-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;<br>-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно<br>-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-сформированность умений учитывать исторический, историко<br>-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
| **УП.15** | **личностных:**<br>- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, | **Родная литература** |

| | | |
|---|---|---|
| | чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;<br>**метапредметных:**<br>− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. | |
| **УП.03** | **личностных:**<br>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития | **Иностранный язык** |

| | | |
|---|---|---|
| | общества, его истории и духовной культуры;<br>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>**метапредметных:**<br>– умение самостоятельно выбирать успешные оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>**предметных:**<br>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | |
| **УП.04** | **личностных:**<br>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей | **Математика** |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**метапредметных:**<br>**–**умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>–готовность и способность к самостоятельной информационно<br>-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;<br>**предметных:**<br>**–**сформированность представлений оматематике как части мировой культуры и месте математики в современной | |

| | | |
|---|---|---|
| | цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;<br>-сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | |
| **УП.07** | **Личностных:**<br>−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>−готовность к служению Отечеству, его защите;<br>−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а | **История** |

| | | |
|---|---|---|
| | также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>**метапредметных:**<br>−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других<br>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>−готовность и способность к самостоятельной информационно<br>-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**предметных:**<br>−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе;<br>−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | |
| **УП.10** | **личностных:** | **Физическая** |

| | | |
|---|---|---|
| | -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно<br>-оздоровительной деятельностью;<br>-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>-готовность к служению Отечеству, его защите;<br>**метапредметных:**<br>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), | **культура** |

| | | |
|---|---|---|
| | экологии, ОБЖ;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно<br>-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>**предметных:**<br>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
| **УП.11** | **личностных:**<br>− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>**метапредметных:**<br>− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных | **Основы безопасности жизнедеятельности** |

| | | |
|---|---|---|
| | и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>− приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>− формирование установки на здоровый образ жизни;<br>− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>**предметных:**<br>− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем | |

| | | |
|---|---|---|
| | защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения<br>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,<br>порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | |
| **УП.05** | **личностных:**<br>-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;<br>-осознание своего места в информационном обществе;<br>-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | **Информатика** |

| | | |
|---|---|---|
| | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;<br>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;<br>-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно<br>-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно<br>-коммуникационных компетенций;<br>**метапредметных:**<br>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно - коммуникационных технологий;<br>-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;<br>**предметных:**<br>-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br>-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;<br>-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>-владение компьютерными средствами представления и анализ а данных в электронных таблицах; | |

| | | |
|---|---|---|
| | -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;<br>-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | |
| **УП.08** | **личностных:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; •российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.<br>**метапредметных:**<br>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать | **Обществознание** |

| | | |
|---|---|---|
| | все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно<br>-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>**предметных:**<br>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития**.** | |
| **УП.06** | **личностных:**<br>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при | **Физика** |

| | | |
|---|---|---|
| | обращении с приборами и устройствами;<br>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного<br>интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>-самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.<br>**метапредметных:**<br>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br>-использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно<br>- следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>-использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;<br>-анализировать и представлять информацию в различных видах;<br>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации**.**<br>**предметных:**<br>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание<br>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;<br>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>-сформированность умения решать физические задачи;<br>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия | |

| | | |
|---|---|---|
| | практических решений в повседневной жизни;<br>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников | |
| **УП.12** | **личностных:**<br>− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;<br>− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;<br>− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>**метапредметных:**<br>− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;<br>**предметных:**<br>− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;<br>- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | **Химия** |
| **УП.13** | **личностных:**<br>−сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;<br>−понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных | **Биология** |

| | | |
|---|---|---|
| | наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;<br>− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;<br>− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;<br>−способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;<br>− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;<br>−способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;<br>− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;<br>**метапредметных:**<br>− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;<br>− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;<br>− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;<br>− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;<br>− способность применять биологические и экологические знания | |

| | | |
|---|---|---|
| | для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;<br>−способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;<br>− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);<br>**предметных:**<br>− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;<br>− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br>−владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;<br>− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;<br>− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | |
| **УП.14** | **личностных:**<br>- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;<br>**метапредметных:**<br>− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | **Основы проектной деятельности** |

| | | |
|---|---|---|
| | − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | |
| **ОГСЭ.01** | **уметь:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br>**знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | **Основы философии** |
| **ОГСЭ.02** | **уметь:**<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>**знать:**<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | **История** |

| | | |
|---|---|---|
| | - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; | |
| **ОГСЭ.03** | **уметь:**<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,<br>- пополнять словарный запас;<br>**знать:**<br>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | **Иностранный язык** |
| **ОГСЭ.04** | **уметь:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>**знать:**<br>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | **Физическая культура** |
| | **Предлагаемые ОО** | |
| **ОГСЭ.05** | **уметь:**<br>-правильно ставить ударение в слове (орфоэпическая норма);<br>- определять значение фразеологизмов и функционирование их в речи;<br>- находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, правильно употреблять их в своей речи<br>-правильно произносить слова в сложных случаях произношения;<br>-правильно употреблять формы числа, рода имен существительных; числительные и местоимения, правильно образовывать формы прошедшего времени глагола;<br>-соблюдать синтаксическую норму;<br>– отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок;<br>– различать виды выступлений (различные жанры),<br>– владеть приемами ведения дискуссии, дебатов и т.д. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;<br>– устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;<br>– пользоваться словарями русского языка.<br>**знать:** | **Профессиональная лексика** |

| | | |
|---|---|---|
| | - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);<br>- законы русского литературного произношения;<br>- этимологию наиболее часто употребляемых фразеологизмов;<br>- функции историзмов, архаизмов, неологизмов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов и их роль в нашей речи;<br>- особенности разговорной и просторечной лексики, профессионализмов и жаргонизмов, диалектизмов;<br>- особенности употребления частей речи;<br>- основные причины нарушения синтаксической нормы, приводящие к речевым ошибкам;<br>- особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.<br>- правила ведения полемики<br>- особенности различных стилей речи | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | |
| **ЕН.01** | **уметь:**<br>- решать обыкновенные<br>- дифференциальные уравнения;<br>**знать:**<br>- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;<br>- основные численные методы решения прикладных задач | **Математика** |
| **ЕН.02** | **уметь**:<br>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>– соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.<br>**знать:**<br>– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>– условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;<br>– принципы и методы рационального природопользования;<br>– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>– принципы размещения производств различного типа;<br>– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>– основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;<br>– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;<br>– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; | **Экологические основы природопользования** |
| | **Предлагаемые ОО** | |
| **ЕН.03** | **знать**:<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>- способы хранения и основные виды хранилищ информации;<br>- основные логические операции; | **Информатика** |

| | | |
|---|---|---|
| | - общую функциональную схему компьютера<br>**уметь:**<br>- использовать прикладные программные средства;<br>- выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами;<br>- создавать и редактировать текстовые файлы;<br>- работать с носителями информации;<br>- пользоваться антивирусными программами;<br>- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию. | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | |
| **ОП.01** | **уметь:**<br>- определять виды и типы торговых организаций;<br>- устанавливать соответствие вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания;<br>**знать**:<br>- сущность и содержание коммерческой деятельности;<br>- терминологию торгового дела;<br>- формы и функции торговли; объекты и субъекты современной торговли;<br>- характеристики оптовой и розничной торговли;<br>- классификацию торговых организаций;<br>- идентификационные признаки и характеристика торговых организаций различных типов и видов;<br>- структуру торговотехнологического процесса;<br>- принципы размещения розничных торговых организаций;<br>- устройство и основы технологических планировок магазинов;<br>- технологические процессы в магазинах;<br>- виды услуг розничной торговли и требования к ним;<br>- составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;<br>- номенклатуру показателей качества услуг и методы их определения;<br>- материально-техническую базу коммерческой деятельности;<br>- структуру и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли;<br>- назначение и классификацию товарных складов;<br>- технологию складского товародвижения; | **Основы коммерческой деятельности** |
| **ОП.02** | **уметь:**<br>- распознавать классификационные группы товаров;<br>- анализировать стадии и этапы технологического цикла товаров;<br>**знать:**<br>- основные понятия товароведения;<br>- объекты, субъекты и методы товароведения;<br>- общую классификацию потребительских товаров и продукции производственного назначения, классификацию продовольственных и непродовольственных товаров по однородным группам;<br>- виды, свойства, показатели ассортимента;<br>- основополагающие характеристики товаров;<br>- товароведные характеристики товаров однородных групп (групп продовольственных или непродовольственных товаров): | **Теоретические основы товароведения** |

| | | |
|---|---|---|
| | - классификацию ассортимента, оценку качества;<br>- количественные характеристики товаров;<br>- факторы, обеспечивающие формирование и сохранение товароведных характеристик;<br>- виды потерь, причины возникновения, порядок списания; | |
| **ОП.03.** | **уметь:**<br>- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач в профессиональной деятельности;<br>- собирать и регистрировать статистическую информацию;<br>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;<br>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;<br>**знать:**<br>- предмет, метод и задачи статистики; статистическое изучение связи между явлениями; абсолютные и относительные величины;<br>- средние величины и показатели вариации;<br>- ряды: динамики и ряды распределения, индексы;<br>- современные тенденции развития статистического учета;<br>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;<br>- порядок ведения статистической деятельности и организации статистического учета в Российской Федерации;<br>- формы, виды и способы статистических наблюдений;<br>- основные формы действующей статистической отчетности; | **Статистика** |
| **ОП.04.** | **уметь:**<br>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;<br>- обрабатывать текстовую и табличную информацию;<br>- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;<br>- создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации;<br>- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;<br>- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;<br>- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;<br>- применять методы и средства защиты информации;<br>**знать:**<br>- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>- назначение, состав, основные характеристики компьютера;<br>- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;<br>- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;<br>- технологию поиска информации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);<br>- принципы защиты информации от несанкционированного | **Информационные технологии в профессиональной деятельности** |

| | | |
|---|---|---|
| | доступа;<br>- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;<br>- основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; | |
| **ОП.05** | **уметь:**<br>- оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;<br>- осуществлять автоматизированную обработку документов;<br>- осуществлять хранение и поиск документов;<br>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;<br>**знать:**<br>- основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;<br>- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;<br>- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;<br>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел; | **Документационн ое обеспечение управления** |
| **ОП.06** | **уметь:**<br>- использовать необходимые нормативные правовые акты;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;<br>- определять организационноправовую форму организации;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>**знать:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- основные положения нормативных документов, регулирующих взаимоотношения с потребителями в Российской Федерации;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>- правила оплаты труда;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; | **Правовое обеспечение профессиональной деятельности** |

| | | |
|---|---|---|
| | - право граждан на социальную защиту;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; | |
| **ОП.07** | **уметь:**<br>- использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;<br>- выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;<br>**знать:**<br>- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;<br>- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;<br>- объекты бухгалтерского учета; план счетов;<br>- бухгалтерскую отчетность | **Бухгалтерский учет** |
| **ОП.08** | **уметь:**<br>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, товаров, услуг и процессов;<br>- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;<br>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;<br>**знать:**<br>- основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;<br>- формы подтверждения соответствия; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; | **Метрология и стандартизация** |
| **ОП.09** | **уметь:**<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции | **Безопасность жизнедеятельнос ти** |

| | | |
|---|---|---|
| | в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим;<br>**знать:**<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | |
| | **Предлагаемые ОО** | |
| **ОП.10** | **знать**:<br>- особенности функционирования торговых предприятий в рыночных условиях<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>- формы и системы оплаты труда;<br>- основные технико-экономические показатели деятельности торговых организаций и методику их расчёта<br>- закономерности функционирования рыночных механизмов в торговле и методы государственного регулирования;<br>**уметь**:<br>- использовать экономическую информацию в профессиональной деятельности;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности торговой организации<br>- ориентироваться в вопросах экономики торгового предприятия в современных условиях. | **Экономика торгового предприятия** |
| **ОП.11** | **знать:**<br>- нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации;<br>- экономическую сущность налогов;<br>- принципы построения и элементы налоговых систем;<br>- виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.<br>**уметь:**<br>- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве | **Налоги и налогообложение в торговле** |

| | | |
|---|---|---|
| | Российской Федерации;<br>- понимать сущность и порядок расчетов налогов. | |
| **ОП.12** | **знать**:<br>- цели, задачи, функции, средства и методы логистики;<br>- логистические цепи и системы;<br>- логистические процессы;<br>- особенности торговой логистики;<br>- основные транспортные услуги;<br>- характеристики сервиса в торговой логистике;<br>- современные складские технологии, логистические процессы;<br>- методы контроля и управления в логистике<br>**уметь**:<br>- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию торгово-материальных потоков;<br>- управлять логистическими процессами в подразделении организации;<br>- изучать причины образования сверхнормативных товарных ресурсов и неликвидов, разрабатывать меры по их реализации; | **Логистика** |
| | **Профессиональные модули** | |
| **ПМ.01** | **иметь практический опыт:**<br>- анализа ассортиментной политики торговой организации;<br>- выявления потребности в товаре (спроса); участия в работе с поставщиками и потребителями;<br>- приемки товаров по количеству и качеству;<br>- размещения товаров; контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;<br>- обеспечения товародвижения в складах и магазинах;<br>- эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования;<br>- участия в проведении инвентаризации товаров;<br>**уметь:**<br>распознавать товары по ассортиментной принадлежности;<br>- формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;<br>- применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта;<br>- рассчитывать показатели ассортимента;<br>- оформлять договоры с контрагентами;<br>- контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству;<br>- предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;<br>- готовить ответы на претензии покупателей;<br>- производить закупку и реализацию товаров;<br>- учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения;<br>- соблюдать условия и сроки хранения товаров;<br>- рассчитывать товарные потери;<br>- планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров,<br>- сокращению товарных потерь;<br>- соблюдать санитарноэпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;<br>- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда; | **Управление ассортиментом товаров** |

| | | |
|---|---|---|
| | **знать:**<br>- ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства;<br>- товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;<br>- виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;<br>- технологические процессы товародвижения;<br>- формы документального сопровождения товародвижения;<br>- правила приемки товаров; способы размещения товаров на складах и в магазинах;<br>- условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп;<br>- основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;<br>- классификацию торговотехнологического оборудования, его назначение и устройство;<br>- требования к условиям и правила эксплуатации торговотехнологического оборудования;<br>- нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- причины возникновения и профилактики производственного травматизма;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом). | |
| **ПМ.02** | **иметь практический опыт**:<br>- идентификации товаров однородных групп определенного класса;<br>- оценки качества товаров; диагностирования дефектов;<br>- участия в экспертизе товаров;<br>**уметь:**<br>- расшифровывать маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки;<br>- выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;<br>- определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям;<br>- отбирать пробы и выборки из товарных партий;<br>- проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);<br>- определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки;<br>- диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;<br>- определять причины возникновения дефектов;<br>- знать: виды, формы и средства информации о товарах;<br>- правила маркировки товаров; правила отбора проб и выборок | **Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров** |

| | | |
|---|---|---|
| | из товарных партий;<br>- факторы, обеспечивающие качество, оценку качества; требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;<br>- органолептические и инструментальные методы оценки качества;<br>- градации качества;<br>- требования к таре и упаковке;<br>- виды дефектов, причины их возникновения | |
| **ПМ.03** | **иметь практический опыт:**<br>- планирования работы подразделения;<br>- оценки эффективности деятельности подразделения организации;<br>- принятия управленческих решений;<br>**уметь:**<br>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;<br>- учитывать особенности менеджмента в торговле;<br>- вести табель учета рабочего времени работников;<br>- рассчитывать заработную плату;<br>- рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;<br>- организовать работу коллектива исполнителей;<br>**знать:**<br>- сущность и характерные черты современного менеджмента;<br>- внешнюю и внутреннюю среду организации;<br>- стили управления, виды коммуникации;<br>- принципы делового общения в коллективе;<br>- управленческий цикл; функции менеджмента:<br>- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;<br>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>- систему методов управления;<br>- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;<br>- порядок оформления табеля учета рабочего времени;<br>- методику расчета заработной платы; методики расчета экономических показателей;<br>- основные приемы организации работы исполнителей;<br>- формы документов, порядок их заполнения. | **Организация работ в подразделении организации** |
| **ПМ.04** | **иметь практический опыт:**<br>-в эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживании покупателей;<br>**уметь:**<br>-регулировать торгово-технологические режимы работы контрольно-кассового оборудования торгового предприятия;<br>- диагностировать состояние контрольно-кассовой техники;<br>**знать:**<br>- документы, регламентирующие применение ККТ;<br>- правила расчетов и обслуживания покупателей;<br>- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;<br>- классификацию устройства ККТ;<br>- основные режимы ККТ; | **Выполнение работ по профессии 12721 Кассир торгового зала** |

| | | |
|---|---|---|
| | - особенности технического обслуживания ККТ;<br>- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;<br>-правила оформления документов по кассовым операциям. | |

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

### 4.1. Календарный график учебного процесса

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 38.32.08 Торговое дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

# Календарный график учебного процесса

**1 курс** Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | Итого | Январь | | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Итого | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | | | | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| | | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | | |
| Первый | О.00 | Общеобразовательный цикл | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 576 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 828 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1404 |
| | ОУД.01 | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | | Э | 78 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 78 |
| | ОУД.02 | Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 48 | к | к | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 69 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 117 |
| | ОУД.03 | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 48 | к | к | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 69 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 117 |
| | ОУД.04 | Родная литература | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 4 | | | 36 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 36 |
| | ОУД.05 | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 64 | к | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | Э | 92 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 156 |
| | ОУД.06 | История | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 48 | к | к | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | 69 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 117 |
| | ОУД.07 | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 48 | к | к | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 69 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 117 |
| | ОУД.08 | ОБЖ | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 28 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 42 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 70 |
| | ОУД.09 | Астрономия | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 2 | | | | | | 18 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | 21 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 39 |
| | ОУД.10 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | | Э | 100 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 100 |
| | ОУД.11 | Обществознание | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 48 | к | к | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | 60 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 108 |
| | ОУД.12 | Физика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 32 | к | к | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 65 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 97 |
| | ОУД.13 | Химия | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | | | 48 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | Э | 60 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 108 |
| | ОУД.14 | Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | | | | 16 | к | к | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | | | 54 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 70 |
| | ОУД.15 | Индивидуальный проект | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 16 | к | к | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | | | 4 | | | | 58 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 74 |
| **Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки** | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 576 | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | 828 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 1404 |
| **Всего часов в неделю самостоятельной работы студе** | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 288 | к | к | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 414 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 702 |
| **Всего часов в неделю** | | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | | 864 | к | к | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | | 1242 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | 2106 |

Специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | 01.09-6.09 | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | Всего часов 1 семестр | 29.12 - 4.01 | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Всего часов | Июнь | | | | 28.06 - 3.07 | Июль | | | | Август | | | | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| Второй | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально - экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | ОГСЭ.01 | Основы философии | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | | 48 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 48 |
| | ОГСЭ.02 | История | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | 48 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 48 |
| | ОГСЭ.03 | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 32 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 68 |
| | ОГСЭ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 32 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 36 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 68 |
| | ОГСЭ.05 | Профессиональная лексика | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | 48 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 48 |
| | ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 0 |
| | ЕН.01 | Математика | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | 48 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 48 |
| | ЕН.02 | Экологические основы природопользование | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 32 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 32 |
| | ЕН.03 | Информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 64 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 64 |
| | ОП.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 0 |
| | ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 0 |
| | ОП.01 | Основы коммерческой деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 64 | к | к | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | Э | 54 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 118 |
| | ОП.02 | Теоритические основы товароведения | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | 64 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 64 |
| | ОП.03 | Статистика | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | Э | 48 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 48 |
| | ОП.04 | Информационные технологии в профессионалной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 72 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 72 |
| | ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 36 |
| | ОП.08 | Метрология и стандартизация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 32 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 32 |
| | ОП.10 | Экономика торгового предприятия | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Э | 64 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 36 |
| | ОП.13 | Бухгалтерский учет | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 8 | 4 | | | | 78 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 54 |
| | ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 510 |
| | ПМ.01 | Управление асортиментом товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 396 |
| | МДК.01.01 | Основы управлени ассортиментом товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | Э | 288 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 288 |
| | ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 36 | 36 | 36 | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 108 |
| | ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 0 |
| | | Организация деятельности кассира торгового зала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | 36 | | | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 36 |
| | 12721 | Практическая подготовка по должности Кассир торгового зала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 72 |
| | | Всего часов в неделю оязательной учебной нагрузки | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 576 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 648 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | 1404 |
| | | Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 288 | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 324 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | 612 |
| | | Всего часов в неделю | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | 864 | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | 972 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | | | | 2016 |

Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 3 курс

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | | 01.09-06.09 | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Всего часов 1 семестр | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Всего часов | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | | 52 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | |
| | | | | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | |
| Третий | ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально - экономический цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1440 |
| | ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 26 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | 48 |
| | ОГСЭ.04 | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 26 | к | к | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | 48 |
| | ОП.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | ОП.05 | Документальная обеспечение управления | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 52 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 52 |
| | ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| | ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности | | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 68 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 68 |
| | ОП.11 | Налоги и налогообложение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 44 | 44 |
| | ОП.12 | Логистика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | 32 |
| | ПМ.00 | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | ПМ.02 | Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | МДК.02.01 | Оценка качества товаров и основы экспертизы | | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | 14 | | | 254 | к | к | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 | 20 | 22 | 16 | 18 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | 168 | 422 |
| | **ПП.02** | **Производственная практика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| | ПМ.03 | Организация работ в подразделении организации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | МДК.03.01 | Управление структурным подразделением организации | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 16 | 18 | | | 114 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 114 |
| | УП.03 | Учебная практика по программе 1С Управление торговлей | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 72 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 72 |
| | ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| | ПДП.00 | Преддипломная пктика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | к | к | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | | | 144 | 144 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 216 | 216 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 |
| | Всего часов в неделю оязательной учебной нагрузки | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 828 | 1440 |
| | Всего часов в неделю самостоятельной работы студентов | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 234 | | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | 162 | 432 |
| | Всего часов в неделю | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 36 | 36 | 882 | | | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 990 | 1512 |

## 4.2. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности:

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

1. Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №835 от 28 июля 2014 года;
- ***Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413);***
- ***Приказа Министерства просвещения РФ № 800 от 08.11.2021г «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;***
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ***Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 г. № 390);***
- ***Устава КГБПОУ «РАПТ»;***
- ***Локальных актов учреждения***

#### 1.2. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01.09.2023г., окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный процесс организован следующим образом:

- Продолжительность учебной недели – шестидневная.
- Учебные занятия группируются парами, для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной работы.
- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.
- Общая продолжительность каникул составляет не менее 10-11 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период.
- Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, письменного и устного опроса, тестирования.
- Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, в том числе наличие или отсутствие сессий, определяется графиком учебного процесса.
- Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, система оценок – пятибалльная.

- Количество зачетов, дифференцированных зачетов не должно превышать 10 (без учета зачетов, дифференцированных зачетов по физкультуре), количество экзаменов – 8 на учебный год.

В рамках профессионального модуля в каждом полугодии обучающиеся изучают междисциплинарные курсы, проходят учебную и производственную практики.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС СПО состоит из двух этапов: учебной практики и производственной практики. Учебную практику планируется проводить в учебно-производственных мастерских, лабораториях техникума. Учебная практика проводится преподавателями специальных дисциплин или мастерами производственного обучения.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При проведении с обучающимися практических занятий по иностранному языку, лабораторных и практических работ по дисциплинам с использованием персональных компьютеров или лабораторного оборудования учебная группа делится на подгруппы если наполняемость группы составляет 24-25 человек.

## 1.3. Общеобразовательный учебный цикл

Получение профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования .

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной
учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.
промежуточная аттестация 2 нед.
каникулярное время 11 нед.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательный цикл ОПОП включает обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Общеобразовательный цикл ОПОП содержит 13 общеобразовательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, с углубленным изучением химии и биологии; дополнительные учебные предметы: «Основы проектной деятельности», курсы по выбору обучающихся: Родной язык/Родная литература.

Учебная нагрузка обучающихся в общеобразовательном цикле в объеме 1476 часов распределяется на учебную нагрузку во взаимодействии с преподавателем (учебные занятия по предметам общеобразовательного цикла, консультации, промежуточная аттестация, индивидуальный проект) и самостоятельную работу (на самоподготовку к экзаменам). Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется в течение 1 года обучения.

Учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов.

## 1.4 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Обязательная часть циклов ППССЗ по специальности составляет 58 недель (2088 часов), вариативная часть – 26 недель (918 часов).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебным планом предусматривается 15 недель учебной и производственной практики, в том числе:

учебная практика – 4 недель,
производственная практика – 7 недель;
преддипломная практика – 4 недели.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов составляет 50 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, предусматривается выполнение курсового проекта по:

- МДК02.01.Оценка качества товаров и основы экспертизы - 20часов;

После изучения всех составных элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится квалификационный экзамен.

В период прохождения производственной практики в рамках программы подготовки специалистов среднего звена студенты осваивают рабочую профессию- 12721 Кассир торгового зала

## 1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть в объеме 918 часов использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины модули обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и особенностями регионального рынка труда.

| Наименование учебных дисциплин, модулей | Максимальная учебная | Обязательная аудитор | В том числе лабораторные и практич | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|
| **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **72** | **48** | **10** | **24** |
| ОГСЭ.05 Профессиональная лексика | 72 | 48 | 10 | 24 |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **108** | **72** | **54** | **36** |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | 12 | 8 | - | 4 |
| ЕН.03 Информатика | 96 | 64 | 54 | 32 |
| **Профессиональный цикл** | | | | |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | **405** | **270** | **114** | **135** |
| ОП.01 Основы коммерческой деятельности | 63 | 42 | 8 | 21 |
| ОП.02 Теоретические основы товароведения | 24 | 16 | 10 | 8 |
| ОП.03 Статистика | 24 | 16 | 10 | 8 |
| ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 54 | 36 | 36 | 18 |
| ОП.05 Документационное обеспечение управления | 6 | 4 | 0 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 6 | 4 | 0 | 2 |
| ОП.07 Бухгалтерский учет | 18 | 12 | 2 | 6 |
| ОП.10 Экономика торгового предприятия | 96 | 64 | 16 | 32 |
| ОП.11 Налоги и налогообложение в торговле | 66 | 44 | 20 | 22 |
| ОП.12 Логистика | 48 | 32 | 12 | 16 |
| **Профессиональные модули** | **333** | **222** | **110** | **111** |
| МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров | 117 | 78 | 32 | 39 |
| МДК.01.02 Оценка качества товаров и основы экспертизы | 168 | 112 | 50 | 56 |
| МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации | 48 | 32 | 28 | 16 |
| **Итого** | **918** | **612** | **288** | **306** |

Обоснованием для распределения вариативной части ППССЗ является:
- необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей;
- обеспечения реализации программы дуального обучения;
- углубленное освоение профессиональных и общих компетенций;
- формирование компетенций, соответствующих запросу работодателей.

### 1.6. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, комплексного экзамена, экзамена по дисциплине или МДК, зачета по дисциплине или учебной практике. По окончанию изучения профессионального модуля и прохождению практики предусматривается сдача квалификационного экзамена. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в календарном графике аттестаций и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Текущий контроль осуществляется на занятиях. Формами текущего контроля являются тестирование, лабораторная работа, практическое задание, контрольная работа, защита учебного проекта, реферата и др.

Образовательным учреждением разработаны контрольно-оценочные средства, которые предусматривают оценку уровня освоения дисциплин и оценку уровня сформированности компетенций обучающихся.

Контрольно-оценочные средства включают: контрольные вопросы, типовые задания и ситуационные задачи для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; рефератов и др.

Для оценки сформированности общих компетенций в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций разработаны задания с четкими требованиями к результатам освоения определенной компетенции (практического опыта), предоставлению результатов выполнения задания, критериями его оценки, времени выполнения.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Оценочные средства входят в состав УМК дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Дифференцированные зачеты, зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более одной недели в семестр. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей сгруппировано 2 экзамена в рамках одной календарной недели, при этом предусмотрено 2 дня между ними. Это время используется на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам проводится непосредственно после завершения их освоения.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен).

Успеваемость обучающегося по итогам семестра, при сдаче экзамена и дифференцированного зачета, определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

## 1.7 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме

Государственная итоговая аттестация проводится в защиты дипломной работы.

За полгода до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой ГИА, утвержденной на заседании педагогического совета. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования

**Учебный план по специальности 38.02.08 Торговое дело**

| Индекс | Перечень учебных предметов, курсов (модулей), практики и иных видов учебной деятельности | Формы промежуточной аттестации | | | Трудоемкость | | | | | | | | | | Последовательнос | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | I курс | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 1 сем./17нед | | 2 сем./24нед | | |
| | | | | | | | | | | По учебным дисциплинам и МДК | | | | | по кур | | | | |
| | | Другие формы дифференцированные | | Экзамены | ВСЕГО | самостоятельная работа (с/р+и.п) | й проект (входит с с.р) | всего во взаимодействии с в т.ч. в форме практической подготовки | | Лекции, уроки | лаб. и практ. занятий | курсовой проект (практическая подготовка) | | Консультации | аттестация в форме экзамена | Во вз | с/р | Во вз | с/р | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| О.00 | **Общеобразовательный цикл** | | | | **1476** | **74** | **58** | **1378** | **0** | **855** | **523** | **0** | **0** | **12** | **12** | **582** | **30** | **796** | **44** | |
| **УП** | **Базовые учебные предметы** | | | | **886** | **44** | **40** | **834** | **0** | **505** | **329** | **0** | **0** | **4** | **4** | **332** | **18** | **502** | **26** | |
| УП.01 | Русский язык | | | 2 | 96 | 8 | 4 | 80 | 0 | 60 | 20 | | | 4 | 4 | 34 | 2 | 46 | 6 | |
| УП.02 | Литература | | 2 | | 121 | 4 | 4 | 117 | 0 | 99 | 18 | | | | | 48 | 2 | 69 | 2 | |
| УП.03 | Иностранный язык | | 2 | | 121 | 4 | 4 | 117 | 0 | 0 | 117 | | | | | 48 | 2 | 69 | 2 | |
| УП.04 | Физика | | 2 | | 90 | 4 | 4 | 86 | 0 | 74 | 12 | | | | | 34 | 2 | 52 | 2 | |
| УП.05 | Химия | | 2 | | 46 | 4 | 4 | 42 | 0 | 28 | 14 | | | | | | | 42 | 4 | |
| УП.06 | Биология | | 1 | | 44 | 4 | 4 | 40 | 0 | 30 | 10 | | | | | | | 40 | 4 | |
| УП.07 | История | | 2 | | 102 | 4 | 4 | 98 | 0 | 78 | 20 | | | | | 34 | 2 | 64 | 2 | |
| УП.08 | Обществознание | | 2 | | 82 | 4 | 4 | 78 | 0 | 58 | 20 | | | | | 34 | 2 | 44 | 2 | |
| УП.09 | География | | 1 | | 44 | 4 | 4 | 40 | 0 | 32 | 8 | | | | | 40 | 4 | 0 | 0 | |
| УП.10 | Физическая культура | | 2 | | 80 | 0 | 0 | 80 | 0 | 4 | 76 | | | | | 34 | 0 | 46 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УП.11 | Основы безопасности и защиты Родины | | 2 | | 60 | 4 | 4 | 56 | 0 | 42 | 14 | | | | | 26 | 2 | 30 | 2 | |
| | **Профильные учебные предметы** | | | | **516** | **20** | **8** | **480** | **0** | **306** | **174** | **0** | **0** | **8** | **8** | **202** | **4** | **278** | **16** | |
| УП.12 | Математика | | | 2 | 332 | 10 | 4 | 314 | 0 | 260 | 54 | | | 4 | 4 | 134 | 2 | 180 | 8 | |
| УП.13 | Информатика | | | 2 | 184 | 10 | 4 | 166 | 0 | 46 | 120 | | | 4 | 4 | 68 | 2 | 98 | 8 | |
| | **Дополнительные учебные предметы** | | | | **38** | **6** | **6** | **32** | **0** | **20** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **16** | **4** | **16** | **2** | |
| УП.14 | Основы проектной деятельности | | 2 | | 38 | 6 | 6 | 32 | 0 | 20 | 12 | | | | | 16 | 4 | 16 | 2 | |
| | **Предметы по выбору** | | | | **36** | **4** | **4** | **32** | **0** | **24** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **32** | **4** | **0** | **0** | |
| УП.15 | Родной язык / Родная литература | КР2 | | | 36 | 4 | 4 | 32 | 0 | 24 | 8 | | | | | 32 | 4 | | | |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | **0** | | | **428** | **22** | **0** | **406** | **20** | **140** | **266** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| СГ.01 | История России | | 4 | | 52 | 4 | 0 | 48 | 0 | 42 | 6 | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 6 | | 116 | 6 | 0 | 110 | | 0 | 110 | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | | 72 | 4 | 0 | 68 | 4 | 40 | 28 | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | 6 | | 116 | 0 | 0 | 116 | 4 | 6 | 110 | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | 3 | | 36 | 4 | 0 | 32 | 6 | 26 | 6 | | | | | | | | | |
| СГ.06 | Основы бережливого производства | КР4 | | | 36 | 4 | 0 | 32 | 6 | 26 | 6 | | | | | | | | | |
| ОП.00 | **Общепрофессиональный цикл** | **0** | | | **608** | **56** | **0** | **536** | **252** | **284** | **252** | **0** | **0** | **4** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОП.01 | Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации | | | 4 | 120 | 10 | 0 | 102 | 40 | 62 | 40 | | | 2 | 6 | | | | | |
| ОП.02 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | | 4 | | 84 | 8 | 0 | 76 | 70 | 6 | 70 | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда | | | 4 | 114 | 8 | 0 | 98 | 38 | 60 | 38 | | | 2 | 6 | | | | | |
| ОП.04 | Автоматизация торгово-технологических процессов | | 3 | | 54 | 6 | 0 | 48 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Основы предпринимательства | | 4 | | 52 | 4 | 0 | 48 | 20 | 28 | 20 | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 6 | | 40 | 4 | 0 | 36 | 8 | 28 | 8 | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Экологические основы природопользования | КР5 | | | 36 | 4 | 0 | 32 | 12 | 20 | 12 | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Менеджмент | | 5 | | 36 | 4 | 0 | 32 | 8 | 24 | 8 | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Метрология и стандартизация | | 4 | | 36 | 4 | 0 | 32 | 16 | 16 | 16 | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Мерчендайзинг | | 3 | | 36 | 4 | 0 | 32 | 16 | 16 | 16 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | | | | **1700** | **110** | **0** | **932** | **470** | **462** | **430** | **40** | **432** | **16** | **66** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| **ПМ.01** | **Организация и осуществление торговой деятельности** | | | **Эм** | **256** | **28** | **0** | **212** | **86** | **126** | **86** | **0** | **0** | **4** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| МДК.01.01 | Организация и технология торговой деятельности | | | 4 | 158 | 18 | 0 | 132 | 50 | 82 | 50 | | | 2 | 6 | | | | | |
| МДК.01.02 | Маркетинг | | | 4 | 98 | 10 | 0 | 80 | 36 | 44 | 36 | | | 2 | 6 | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика по ПМ.01 | | 4 | | 108 | | | | | | | | 108 | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | |
| **ПМ.02** | **Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору)** | | | **Эм** | **650** | **58** | **0** | **560** | **320** | **240** | **280** | **40** | **0** | **8** | **24** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| МДК.02.01 | Теоретические основы товароведения | | | 3 | 80 | 8 | 0 | 64 | 32 | 32 | 32 | | | 2 | 6 | | | | | |
| МДК.02.02 | Товароведение непродовольственных товаров | | 3 | 4,5 | 274 | 18 | 0 | 240 | 140 | 100 | 120 | 20 | | 4 | 12 | | | | | |
| МДК.02.03 | Товароведение продовольственных товаров | | | 5 | 184 | 16 | 0 | 160 | 100 | 60 | 80 | 20 | | 2 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.02.04 | Показатели качества и экспертиза непродовольственных товаров | | 5 | | 56 | 8 | 0 | 48 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | |
| МДК.02.05 | Показатели качества и экспертиза продовольственных товаров | | 6 | | 56 | 8 | 0 | 48 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика по ПМ.02 | | 6 | | 108 | | | | | | | | 108 | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика по ПМ.02 | | 6 | | 144 | | | | | | | | 144 | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | |
| **ПМ.03** | **Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)** | | | **Эм** | **200** | **24** | **0** | **160** | **64** | **96** | **64** | **0** | **0** | **4** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | |
| МДК.03.01 | Осуществление продаж потребительских товаров | | | 6 | 80 | 8 | 0 | 64 | 20 | 44 | 20 | | | 2 | 6 | | | | | |
| МДК.03.02 | Организация и координация работы с клиентами | | | 5 | 64 | 8 | 0 | 48 | 20 | 28 | 20 | | | 2 | 6 | | | | | |
| МДК.03.03 | Логистика | | 6 | | 56 | 8 | 0 | 48 | 24 | 24 | 24 | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | | 6 | | 72 | | | | | | | | 72 | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | | | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПДП | Производственная (преддипломная) практика | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | | | | | 4212 | 262 | 58 | 3252 | 742 | 1741 | 1471 | 40 | 432 | 32 | 90 | 582 | 30 | 796 | 44 | | |
| | **Консультации** | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 12 | | | |
| | **Экзамены** | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 12 | | | |
| | **ВСЕГО** | | | | 4212 | 262 | 58 | 3252 | 742 | 1741 | 1471 | 40 | 432 | 32 | 90 | 582 | 30 | 820 | 44 | | |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего объем образовательной программы** | | | | | 4428 | 262 | | 3252 | 742 | 1741 | 1471 | 40 | 432 | 32 | 90 | 582 | 30 | 820 | 44 | | |
| **Государственная итоговая аттестация форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы** | | | | | | | | **Всего** | | дисциплин и МДК | | | | | | 580 | 32 | 796 | 44 | | |
| | | | | | | | | | | учебной практики | | | | | | 0 | | 0 | | | |
| | | | | | | | | | | производств. практики | | | | | | 0 | | 0 | | | |
| | | | | | | | | | | консультации | | | | | | 0 | | 12 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Экзамены | | | | | | 0 | | 12 | | | |
| | | | | ГИА | | | | | | 0 | | 0 | | | |
| | | | | Итого | | | | | | 580 | 32 | 820 | 44 | | |
| | | | | экзаменов | | | | | | 0 | | 3 | | | |
| | | | | зачетов | | | | | | 2 | | 9 | | | |

### 4.3. Содержание программ учебных дисциплин

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей практик, утверждены заместителем директора поучебной работе.

**Содержание программ общеобразовательного цикла:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: (78 часов)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Содержание учебного материала

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Практическая работа**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Самостоятельная работа. Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русский язык среди других языков мира.

-Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

-Языковой портрет современника.

-Молодежный сленг и жаргон.

**Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи**

**Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.**

Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

**Самостоятельная работа**

- Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

-А.С. Пушкин —создатель современного русского литературного языка.

-Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

-Язык и культура.

-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

-Вопросы экологии русского языка.

**Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности.**

Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Содержание учебного материала. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

**Практическая работа**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Устная и письменная формы существования русского языка
и сферы их применения.

-Языковые особенности научного стиля речи.

**Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи**

Содержание учебного материала

Официально -деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

**Практическая работа**

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Виды делового общения, их языковые особенности.

**Тема 1.4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи**

Содержание учебного материала

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

**Практическая работа**

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

- Особенности художественного стиля.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. СМИ и культура речи.
-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
-Русское письмо и его эволюция.

**Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи**

Содержание учебного материала

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.

**Практическая работа**

-Анализ структуры текста.
-Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.
Освоение видов переработки текста.
Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

**Тема 2.1 Фонетические единицы**

Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

**Практическая работа**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Тема 2.2 Орфоэпические нормы**

Содержание учебного материала. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

**Практическая работа**

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

**Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.**

Содержание учебного материала

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/ с-. Правописание и/ы после приставок.

**Практическая работа**

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Раздел 3 Лексикология и фразеология**

**Тема 3.1 Слово в лексической системе языка**

Содержание учебного материала

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

**Практическая работа**

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

- Антонимы и их роль в речи.

-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

**Тема 3.2 Русская лексика**

Содержание учебного материала

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

**Практическая работа**

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

**Тема 3.3 Фразеологизмы**

Содержание учебного материала

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

**Практическая работа**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — введение алгоритма лексического анализа.

Лексический и фразеологический анализ слова.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

**Тема 3.4 Лексические нормы**

Содержание учебного материала

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**Практическая работа**

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

**Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография**

**Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова**

Содержание учебного материала

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

**Практическая работа**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Самостоятельная работа

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

**Тема 4.2 Способы словообразования**

Содержание учебного материала

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи . Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

**Практическая работа**

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Исторические изменения в структуре слова.

**Тема 4.3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.**

Правописание приставок при-/ пре-

**Правописание сложных слов**

Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/ пре-

Правописание сложных слов.

**Практическая работа**

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Раздел 5 Морфология и орфография**

**Тема 5.1Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное**

Содержание учебного материала

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Практическая работа**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Самостоятельная работа**

Подготовка устных сообщений (доклад, реферат):

-Учение о частях речи в русской грамматике.

-Грамматические нормы русского языка.

-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

**Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение**

Содержание учебного материала

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Практическая работа**

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**Тема 5.3. Глагол. Грамматические признаки глагола.**

Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Содержание учебного материала

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных

и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н-и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

## ЛИТЕРАТУРА (117 часов)

**Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и

кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *К.Н.Батюшков* «*Видение на берегах Леты*», «*Мои пенаты*», «*Тень друга*», «*Разлука*», «*Таврида*». *Е.А. Баратынский* «*Бал*». В.А.Жуковский «*Певец во стане русских воинов*», «Песня», «Море», «Невыразимое», «*Эолова арфа*».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон* «*Хочу я быть ребенком вольным…*», «*К времени*», «*К NN*», «*Тьма*», «*Прометей*», «*Стансы к Августе*», «*В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет*». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В.Гёте* «*Фауст*». *О.Бальзак* «*Гобсек*». *В. Шекспир* «*Гамлет*».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

***Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)***

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* «*Борис Годунов*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*»,

«*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери».

*В.Г.Белинский* «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки,

Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

***Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)***

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».

*Поэма* «*Демон*».

**Для чтения и обсуждения.** «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И.Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». *В.Г.Белинский* «*Стихотворения М.Лермонтова*».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художниковиллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

***Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)***

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «*Выбранные места из переписки с друзьями*» (*глава* «*Нужно любить Россию*»).

*В.Г.Белинский*. «*О русской повести и повестях Гоголя*».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского,

Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина,

А.Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века· (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина,

В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина,

Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада* (*сообщения или реферата*): «*Что делать?*» *— главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов*»; «*Духовные искания русской культуры второй половины XIX века*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

***Александр Николаевич Островский (1823—1886)***

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма* «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А.Н.Островского* «*Бесприданница*», «*Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме* «*Гроза*».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского* (по выбору студентов).

***Иван Александрович Гончаров (1812—1891)***

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова **Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В.Дружинина* «*Обломов. Роман И.А.Гончарова*», *Д.И.Писарева* «*Роман И.А. Гончарова* "*Обломов*"».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», «*Художественная деталь в романе* "*Обломов*"».

***Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)***

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича*. «*Асмодей нашего времени*». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева* (*проблемы типизации*). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата*: «*Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе* (*Д.И.Писарев, М.А.Антонович*, *И.С.Тургенев*)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

***Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)***

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г.Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

***Николай Семенович Лесков (1831—1895)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество

Н.С.Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести* «*Очарованный странник*».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть* «*Леди Макбет Мценского уезда*».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата*: «*Праведники в творчестве Н.С.Лескова*» (*на примере одного-двух произведений*), «*Художественный мир Н.С.Лескова*».

***Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)***

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания**. *Подготовка сценария театрализованного представления* «*Градоначальники Салтыкова-Щедрина*». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

***Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)***

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.

Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

*Роман* «*Униженные и оскорбленные*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

*Роман* «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В.Гоголь*. «*Невский проспект*», «*Мертвые души*»; *Н.А.Некрасов*. *Цикл* «*О погоде*».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

*Д.И.Писарев*. *Статья* «*Борьба за жизнь*». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф* «*Идиот*» (*реж*. *И.А.Пырьев*). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

**Творческое задание.** *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

***Лев Николаевич Толстой (1828—1910)***

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

*Роман* «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «ХаджиМурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман* «*Анна Каренина*» (*общая характеристика*).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир*»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе «Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

*Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

***Антон Павлович Чехов (1860—1904)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «*Дома*», «Дама с собачкой», «*Палата № 6*».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение* «*Слова о полку Игореве*». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была…*», «*Я читаю книгу песен…*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт…*», *поэма* «*Н.А.Грибоедова*». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана…*», «*Я измучен, истерзан тоскою…*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом…*», «*Когда колокола торжественно звучат…*».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма* «*Кому живется весело*».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова,

И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

***Федор Иванович Тютчев (1803—1873)***

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

***Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)***

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

***Алексей Константинович Толстой (1817—1875)***

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все*; *один твой тихий вид…*».

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «*А.К.Толстой — прозаик*», «*А.К.Толстой — драматург*», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

***Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)***

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю*

*иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*». *Поэма* «*Современники*».

*Ю.И.Айхенвальд* «*Некрасов*», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В.И.Ленин* «*Партийная организация и партийная литература*»; *Н.А.Бердяев* «*Смысл искусства*».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства.

Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.*

*Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

**Русская литература на рубеже веков**

***Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине* (*В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого*).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина*».

***Александр Иванович Куприн (1870—1938)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.

Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

*Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести* «*Суламифь*».

*Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна*. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Критики о Куприне* (*Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов*) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С.Тургенева* "*Ася*"».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания**. *Исследование и подготовка реферата* «*Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное*».

**Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

***Символизм***

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «“*Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

**Валерий Яковлевич Брюсов**

*Сведения из биографии*. *Основные темы и мотивы поэзии Брюсова*. *Своеобразие решения темы поэта и поэзии*. *Культ формы в лирике Брюсова*.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

**Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии*. *Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта*. *Музыкальность стиха, изящество образов*. *Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей*.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.**

**Андрей Белый**

*Сведения из биографии*. *Интуитивное постижение действительности*. *Тема родины, боль и тревога за судьбы России*. *Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии*.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения*: «*Раздумье*», «*Русь*», «*Родине*» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* «*Принцесса Мален*» (*обзор с чтением фрагментов*).

***Акмеизм***

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

***Футуризм***

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы

(В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

***Новокрестьянская поэзия***

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

***Максим Горький (1868—1936)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького*: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками*. *Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* «*Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли*». Рассказы «Челкаш», «*Коновалов*», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». *Романы* «*Мать*», «*Дело Артамоновых*», «*Фома Гордеев*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «*Гордый человек*» *в произведениях Ф.М.Достоевского* и *М.Горького*» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) **Наизусть.** *Монолог Сатина*.

***Александр Александрович Блок (1880—1921)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась. Течет…*». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «*Коршун*», «*О, я хочу безумно жить…*», *цикл* «*Кармен*».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации**. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «*Тема революции в творчестве А.Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс

1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

***Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

**Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы* «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера* «*В.В.Маяковский и поэты золотого века*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

***Сергей Александрович Есенин (1895—1925)***

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма* «*Анна Снегина*» *— поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*». *Поэма* «*Анна Снегина*».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»;

«*Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

***Александр Александрович Фадеев (1901—1956)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы**. Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А.Фадеева на литературу*», «*Революция в творчестве А.А.Фадеева*».

**Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

***Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)***

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** *Р.М.Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М.И.Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

***Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)***

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

***Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)***

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героевправдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения**. *Повесть* «*Котлован*».

**Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

**Демонстрации**. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

**Творческие задания**. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы

А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова*»

***Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)***

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы

Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного

и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания**. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"*».

***Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)***

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка.

Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.СалтыковаЩедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Творческое задание**. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова*

***Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения**. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы**. Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

***Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)***

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

**Творческое задание.** *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

**Особенности развития литературы периода Великой**

**Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

***Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)***

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине,

России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

***Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)***

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман* «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор

Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

**Для чтения и обсуждения.** *Роман* «*Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (*А.А.Блок. Поэма* «*Двенадцать*», *статья* «*Интеллигенция и*

*революция*»; *М.А.Булгаков*. «*Белая гвардия*»; *А. А. Фадеев*. «*Разгром*»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«*Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?*». **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

**Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов, в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России**. М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э.Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации**. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Сви ридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европей ского авангарда: творчест во Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографич ские симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование

новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

***Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы***

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г.Владимов. «Верный Руслан».
Ю.Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В.Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А.Битов. «Пушкинский дом».
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».

**Литература народов России**

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации**. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”*)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

***Творчество поэтов в 1950—1980-е годы***

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

***Н.Рубцов.*** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

***Б.Окуджава.*** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

***А.Вознесенский.*** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

***Р.Гамзатов.*** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

***Г.Айги***. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору.

Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б.Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г.Айги. Произведения по выбору.

Д.Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации**. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

***Драматургия 1950—1980-х годов***

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

***Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)***

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма* «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма* «*По праву памяти*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского*».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

***Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)***

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы*».

***Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)***

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Драмы* «*Провинциальные анекдоты*», «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Гоголевские традиции в драматургии Вампилова*»; «*Мотив игры в пьесах А.Вампилова "Утиная охота" и А.Арбузова "Жестокие игры"*».

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына,

В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».
В.Маканин. «Лаз».
А.Ким. «Белка».
А.Варламов. Рассказы.
В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т.Толстая. Рассказы.
Л.Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О.Ермаков. «Афганские рассказы».
В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору).
О.Михайлова. «Русский сон».
Л.Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения**.
В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России**. По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:**<br>Краткая история создания литературы Алтайского края. Культурные и литературные традиции Алтайского края. Алтайский народный героический эпос: «Когутэй». Легенды об Алтае, Бии и Катуни и др. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Подготовка сообщения на тему: «Устное народное творчество алтайцев (загадки, песенные традиции, народный героический эпос)». |
| **Раздел 1. Литература Алтайского края конца 19 – начала 20 века.** | |
| **Тема 1.1.**<br>Произведения о покорении и заселении Сибири. | **Содержание учебного материала**<br>Жизнь и творчество писателя. Произведения о покорении и заселении Сибири: В. Я. Шишков «Угрюм –река», «Чуйские были», А. Иванов «Тобол. Много званых», А. Черкасов «Хмель». |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Составить аннотацию по рассказу Н. Наумова (по выбору студентов). |
| **Раздел 2. Литература Алтайского края 20 века.** | |
| **Тема 2.1.**<br>Тема любви, дружбы и верности гражданскому долгу в творчестве Н. Чебаевского. | **Содержание учебного материала**<br>Николай Чебаевский. Жизненный творческий путь. Повесть «Клад-озеро», главы из повести «Страшная Мария», «Если любишь...» - роман о сельской молодежи. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Составить аннотацию по произведению Н. Чебаевского «Страшная Мария». |
| **Тема 2.2.**<br>Поэтический образ Родины в лирике М. И. Юдалевича. | **Содержание учебного материала**<br>Краткий обзор биографии и творчества писателя. Основные темы и мотивы творчества. Поэтизация русской природы Алтайского края. Развитие темы малой родины как выражение любви к Алтайскому краю. Художественное своеобразие творчества М.И.Юдалевича. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Наизусть стихотворение М.И. Юдалевича (по выбору студента). |
| **Тема 2.3.**<br>Проблема детей и молодёжи в произведениях Л.Квина. | **Содержание учебного материала**<br>Жизненный и творческий путь писателя. Особенности сюжета произведений, глубина психологической характеристики героев. Жанр документальной прозы: «Три жизни Николая Струкова» (1977), «Горький дым костров» (1978), «Характеры и судьбы» (1988). |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Написать сочинение-рассуждение на тему: «Потерянное» поколение» (на примере произведений Л.Квина, Л.Козловой). |
| **Тема 2.4.**<br>Великая Отечественная война в творчестве алтайских писателей. | **Содержание учебного материала**<br>Обзор жизни и творчества писателей. Тема Великой Отечественной войны в рассказе А.П.Соболева «Военный хлеб», в «Повести о разведчиках» Г.В.Егорова. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Написать эссе на тему: «Простые люди и их судьбы в повести А.Соболева «Тихий пост»;<br>подготовить доклад на тему: «Творчество алтайских писателей в годы ВОВ». |
| **Тема 2.5.**<br>В.М.Шукшин- писатель, актер, кинорежиссер. | **Содержание учебного материала**<br>Биография и творчество писателя. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. М.Шукшина. Изображение жизни алтайской деревни в сборнике рассказов «Сельские жители». Жанровое своеобразие произведений. Заочная экскурсия в дом- музей с. Сростки. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Подготовить сообщение на тему: «Художественное своеобразие прозы В. М.Шукшина»;<br>подготовить доклад «Последняя роль В. Шукшина в х/ф «Они сражались за Родину»;<br>написать сообщение на тему: «Чудик» как новый тип героя литературы 20 века»; письменный ответ на вопрос: «Однозначно ли отношение В.М.Шукшина к проблеме взаимоотношений города и деревни?». |
| **Тема 2.6.**<br>Образ малой Родины в творчестве Р. Рождественского. | **Содержание учебного материала**<br>Жизнь и творчество поэта. Художественные средства создания образа малой Родины. Основные темы и мотивы в творчестве. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Наизусть стихотворение Р. Рождественского (по выбору студента); подготовка доклада на тему: «Времена года в творчестве поэтов Алтайского края». |
| **Тема 2.7.**<br>Рассказы алтайских писателей о животных. | **Содержание учебного материала**<br>Жизнь и творчество писателя. Взаимоотношение человека и природы в произведении «Мои звери». Нравственные проблемы в творчестве В. Свинцова. |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Подготовка сообщения на тему: «Жизнь и творчество А. Лихолетова» или А. Астапова (по выбору студентов). |
| **Тема 2.8.**<br>Творчество рубцовских поэтов и писателей. | **Содержание учебного материала**<br>Краткий обзор жизни и творчества. Основные темы, мотивы творчества. Образ города в произведениях поэтов и писателей (В.Авдонин, Э.Аксёнова, О.Такмакова и др.). |
| | **Самостоятельная работа студентов**<br>Наизусть стихотворение (по выбору студента);<br>анализ одного стихотворения (по выбору студента);<br>подготовка к промежуточной аттестации. |
| **Тема 2.9. Дифференцированный зачёт.** | **Содержание учебного материала**<br>Дифференцированный зачёт. |

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (117 часов)
### Содержание учебной дисциплины
### Технический профиль профессионального образования
### Основное содержание

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Практические занятия**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

**Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Профессионально ориентированное содержание**

**Практические занятия**

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

**Ролевые игры**

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## МАТЕМАТИКА (156 часов)
### Содержание учебной дисциплины
### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической

деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**АЛГЕБРА**

*Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*.

*Комплексные числа*.

*Корни, степени и логарифмы*

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Практические занятия**

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

**Основы тригонометрии**

***Основные понятия***

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

***Основные тригонометрические тождества***

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

***Преобразования простейших тригонометрических выражений***

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.

***Тригонометрические уравнения и неравенства***

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Практические занятия***

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в суммую Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Функции, их свойства и графики**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*.

*График обратной функции*.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

***Обратные тригонометрические функции***

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

**Начала математического анализа**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

**Уравнения и неравенства**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ***Практические занятия***

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

***Элементы комбинаторики***

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий*. *Дискретная случайная величина, закон ее распределения*. *Числовые характеристики дискретной случайной величины*. *Понятие о законе больших чисел*.

***Элементы математической статистики***

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*.

*Решение практических задач с применением вероятностных методов*.

**Практические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

**Геометрия**

*Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

***Многогранники***

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

***Тела и поверхности вращения***

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

***Измерения в геометрии***

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

**Практические занятия**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

## ИСТОРИЯ (117 часов)

Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Практические занятия**

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Практическое занятие**

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние

евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Практическое занятие**

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

**Практическое занятие**

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны, Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Практическое занятие**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

**Практические занятия**

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы, как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

**Практические занятия**

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.

Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Практическое занятие**

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.

Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Практическое занятие**

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

**Практическое занятие**

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Практическое занятие**

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Практическое занятие**

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Практическое занятие**

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Практические занятия**

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

**Практическое занятие**

Культурное наследие европейского Средневековья.

4.От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Практическое занятие**

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Практическое занятие**

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Практическое занятие**

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Практическое занятие**

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Практическое занятие**

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Практическое занятие**

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**Практическое занятие**

Образование единого Русского государства и его значение.

5.Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Практическое занятие**

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Практическое занятие**

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

**Практическое занятие**

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Практические занятия**

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

**Практическое занятие**

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Практическое занятие**

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Практическое занятие**

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Практическое занятие**

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Практическое занятие**

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Практическое занятие**

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIH веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.

Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Практическое занятие**

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Практическое занятие**

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

**Практическое занятие**

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Практическое занятие**

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

**Практическое занятие**

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Практическое занятие**

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Практическое занятие**

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика

преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 —1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Практическое занятие**

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

**Практическое занятие**

Историческая наука в России в ХУШ веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Практическое занятие**

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Практическое занятие**

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал- демократии.

**Практическое занятие**

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.

Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Практическое занятие**

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

**Практическое занятие**

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10.Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Практическое занятие**

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Практическое занятие**

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Практическое занятие**

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Практическое занятие**

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий,

итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Практическое занятие**

Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Практическое занятие**

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Практическое занятие**

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Практическое занятие**

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Практическое занятие**

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

**Практическое занятие**

Золотой век русской литературы.

**11.** От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические

планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Практическое занятие**

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Практическое занятие**

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Практическое занятие**

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Практическое занятие**

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие**

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание

тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Практическое занятие**

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Практическое занятие**

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

**Практическое занятие**

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Практическое занятие**

Россия в годы Гражданской войны.

## 12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

**Практическое занятие**

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа

Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Практическое занятие**

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Практическое занятие**

Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Практическое занятие**

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

**Практическое занятие**

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Практические занятия**

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Практическое занятие**

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Практическое занятие**

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.

Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

**Практическое занятие**

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Практические занятия**

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Практическое занятие**

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Практические занятия**

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Практическое занятие**

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу.

Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Практические занятия**

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Практическое занятие**

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Практическое занятие**

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Практическое занятие**

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Практическое занятие**

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны, США и их союзников в

Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Практическое занятие**

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

**Практическое занятие**

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XX! века.

15.Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**Практическое занятие**

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Практическое занятие**

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**Практическое занятие**

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Практическое занятие**

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы.

Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

**Практическое занятие**

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX! века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

**Практические занятия**

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (117 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

***Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО***

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

***1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья***

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное

отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

***2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями***

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

***3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки***

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

***4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности***

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

***5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста***

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

*Учебно-методические занятия*

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

*1.* Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

*2.* Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

*3.* Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

*4.* Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

*5.* Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

*6.* Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и

профессиограмма.

*7.* Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

*8.* Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

*9.* Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

*Учебно-тренировочные занятия*

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

***1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка***

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

***2. Лыжная подготовка***

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

***3. Гимнастика***

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

***4. Спортивные игры***

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

**Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием

мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

***Ручной мяч***

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

**Футбол *(для юношей)***

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## Основы безопасности жизнедеятельности (70 часов)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья***

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и

обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8 Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

**Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

***2. Государственная система обеспечения безопасности населения***

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности насаления, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

***3. Основы обороны государства и воинская обязанность***

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и птронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

***Практические занятия***

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

***4. Основы медицинских знаний***

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Практические занятия**

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

## ИНФОРМАТИКА (100 часов)

Технический, социально-экономический и естественнонаучный профили профессионального образования. Специальности СПО

***Введение***

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

***1. Информационная деятельность человека***

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

**Практические занятия**

Информационные ресурсы общества**.**

Образовательные информационные ресурсы**.**

Работа с ними**.**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

***Практические занятия***

Правовые нормы информационной деятельности**.**

Стоимостные характеристики информационной деятельности**.**

Лицензионное программное обеспечение**.**

Открытые лицензии**.**

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.**

Портал государственных услуг.

***2. Информация и информационные процессы***

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления. Тест по предметам.*

**Практическое занятие**

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:

обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

***Практические занятия***

Программный принцип работы компьютера**.**

Примеры компьютерных моделей различных процессов**.**

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

***Практические занятия*** Создание архива данных**.**

Извлечение данных из архива**.**

Файл как единица хранения информации на компьютере**.**

Атрибуты файла и его объем**.**

Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**

Запись информации на компакт-диски различных видов**.**

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

***Практические занятия***

АСУ различного назначения, примеры их использования**.**

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социальноэкономической сфере деятельности.

***3. Средства информационных и коммуникационных технологий***

3.1. *Архитектура компьютеров*. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

***Практические занятия*** Операционная система**.**

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практические занятия**

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

***Практические занятия***

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.**

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

***4. Технологии создания и преобразования информационных объектов***

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов*.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

***Практические занятия***

Использование систем проверки орфографии и грамматики**.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

*Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов*.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практические занятия**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

*Системы статистического учета* (*бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования*). *Средства графического представления статистических данных* (*деловая графика*). *Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики*.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практические занятия**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей**.**

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий**.**

Использование презентационного оборудования.

*Примеры геоинформационных систем*.

***5. Телекоммуникационные технологии***

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

***Практические занятия***

Браузер**.**

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

*Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации*.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

**Практические занятия**

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практические занятия**

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.**

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

**Практическое занятие**

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

**Практическое занятие**

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернетолимпиаде

или компьютерном тестировании.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (108 часов)
## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

***1. Человек. Человек в системе общественных отношений.***

**1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**1.2. Духовная культура личности и общества.**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

***Практические занятия***

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

**1.3 Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

***Практические занятия***

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

**1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия***

Мораль.

Религия.

Искусство.

***2. Общество как сложная динамическая система***

**2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

***Практические занятия***

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

***3. Экономика***

**3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Практические занятия*** Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.
Причины безработицы и трудоустройство.
Особенности современной экономики России.

***4. Социальные отношения***

**4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

**4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия*** Социальная стратификация.
Виды социальных норм.
Социальные конфликты.
Социальная стратификация в современной России.
Межнациональные отношения.
Семья в современной России.

***5. Политика***

**5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
Правовое государство, понятие и признаки.

**5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия***

Политическая система общества, ее структура.
Государство в политической системе общества.
Функции государства.
Формы государства.
Гражданское общество и правовое государство.
Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

***6. Право***

**6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.
Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
Право на благоприятную окружающую среду.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Практические занятия*** Право в системе социальных норм.
Система права. Формы права.
Конституционное право.
Права и обязанности человека и гражданина.
Гражданское право.
Трудовое право.

Административное право.
Уголовное право.

## ФИЗИКА (97 часов)

### Содержание учебной дисциплины

**Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. ***Лабораторные работы***

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

**2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные

машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

**Лабораторные работы**

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

**3. Электродинамика**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

**Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

**Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

**4. Колебания и волны**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.

Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

**Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

**Лабораторные работы**

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

**5. Оптика**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

**Демонстрации**

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

**Лабораторные работы**

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

**6. Элементы квантовой физики**

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. ***Демонстрации*** Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

**7. Эволюция Вселенной**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

**Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

**ХИМИЯ (108 часов)**

***Технический профиль профессионального образования Введение***

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

***1. Общая и неорганическая химия***

**1.1. Основные понятия и законы химии**

**Основные понятия химии**. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии**. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

***Демонстрации***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

**1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома**

**Периодический закон Д.И.Менделеева**. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

***Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева***. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

**1.3. Строение вещества**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь**. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства

веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь**. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы**. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

***Демонстрации***

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

**Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***. *Поляр*ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

**1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение**. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения. ***Практическое занятие***

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

**1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства**. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства**. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.
Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства**. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.
Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.
Получение и свойства амфотерного гидроксида.
Необратимый гидролиз карбида кальция.
Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания***. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.
Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

**1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций**. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций**. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.
Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.
Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.
Модель электролизера.
Модель электролизной ванны для получения алюминия.
Модель колонны синтеза аммиака. ***Лабораторные опыты***
Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.
Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.
Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

**1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы**. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации**
Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).
Горение металлов.
Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

**Лабораторные опыты**
Закалка и отпуск стали.
Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.
***Практические занятия***
Получение, собирание и распознавание газов.
Решение экспериментальных задач.
***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.
Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.
Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

***2. Органическая химия***

**2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии**. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова**. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ**. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии**. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.

Реакции изомеризации.

***Демонстрации***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

**2.2. Углеводороды и их природные источники**

**Алканы**. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены**. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины**. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены**. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». ***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** **Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.**

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов

и цетановое число дизельного топлива.
Коксохимическое производство и его продукция.

**2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Спирты**. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол**. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды**. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. ***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.
Качественные реакции на многоатомные спирты.
Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.
Качественные реакции на фенол.
Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. ***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).
Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.
Доказательство непредельного характера жидкого жира.
Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).
Качественная реакция на крахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение.

Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.
Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

**2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.
Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты**. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки**. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.
**Полимеры**. Белки и полисахариды как биополимеры.
**Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации**
Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.
Реакция анилина с бромной водой.
Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.
Растворение и осаждение белков.
Цветные реакции белков.
Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты**
Растворение белков в воде.
Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические занятия**
Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## БИОЛОГИЯ (72 часа)
## Содержание учебной дисциплины

**Введение**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Демонстрации**

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

**1. Учение о клетке**

**Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

**Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

*Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

**Демонстрации**

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

**Практические занятия**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

**2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов**

**Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

**Демонстрации**

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

**Практическое занятия**

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

**3. Основы генетики и селекции**

**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

**Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и

медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*).

**Демонстрации**

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. ***Практические занятия***

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

**4. Происхождение и развитие жизни на земле, эволюционное учение**

**Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

**История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

**Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

*Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных. ***Практические занятия***

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**5. Происхождение человека**

**Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

**Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации**

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

***Практическое занятие***

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

**6. Основы экологии**

**Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

**Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

**Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

## ГЕОГРАФИЯ (72 часа)

## Содержание учебной дисциплины

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

**2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

**3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

**4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.

Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

**5. Мировое хозяйство**

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**6. Регионы мира**

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и

развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

**7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Содержание учебной дисциплины «Основы философии» (48 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Введение.** Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | **Содержание** |
| | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Философия как мировоззрение. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Структура и функции философии. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений на тему «Истоки философского знания» |
| **Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени** | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков. | **Содержание** |
| | Античная философия. Первые философские школы. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений о роли древнегреческой философии. |
| | Классическая греческая философия. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутых ответов. |
| | Философия Средних веков, ее особенности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутых ответов по теме. |
| Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени | **Содержание** |
| | Философия Нового времени, ее особенности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| | Русская философия XIX-XX вв., её особенности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы «Основные направления в русской философии». |
| | Семинарское занятие на тему «Основные идеи мировой философии». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к семинару. |
| **Раздел 2. Основы философского учения о бытии.** | **Содержание** |
| | Философское понятие бытия. Бытие и материя. |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутых ответов по теме. |
| **Раздел 3 Человек - сознание - познание** | |
| Тема 3.1<br>Человек как главная философская проблема | **Содержание** |
| | Философия о происхождении и сущности человека. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутых ответов по теме и дополнительных сообщений. |
| | Человек, индивид, личность. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме «Духовные и материальные ценности». |
| | Основополагающие категории человеческого бытия. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| Тема 3.2 Проблема сознания | **Содержание** |
| | Философия о происхождении и сущности сознания. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление тестов по теме |
| | Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| Тема 2.3 Учение о познании | **Содержание** |
| | Особенности и этапы познания. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутых ответов по теме. |
| | Роль практики в процессе познания. Проблема истины. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к семинарскому занятию. |
| | Семинарское занятие по разделу «Человек - сознание – познание» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка развернутого ответа на тему «Методы и формы научного познания, которые мы используем в своей интеллектуальной деятельности» |
| **Раздел 4 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)** | |
| Тема 4.1 Философия и научная картина мира | **Содержание** |
| | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной |

| | |
|---|---|
| | картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, цвет, ритм и их философская интерпретация. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений и презентаций о научных методах познания |
| Тема 4.2 Философия и религия. | **Содержание** |
| | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Религия и мораль. Мировые религии. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений о мировых религиях. |
| Тема 4.3 Философия и искусство. | **Содержание** |
| | Искусство как феномен, организующий жизнь. Виды искусства. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений и презентаций об одном из видов искусства |
| **Раздел 5 Социальная жизнь.** | |
| Тема 5.1 Философские концепции исторического развития. | **Содержание** |
| | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Эволюция и революция в истории. Роль личности и народных масс в истории. Проблема «конца истории». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| Тема 5.2 Культура как философская проблема. | **Содержание** |
| | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Элитарная культура. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к тестированию. |
| Тема 5.3 Глобальные проблемы современной цивилизации. | **Содержание** |
| | Глобальные проблемы современной цивилизации. |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений о глобальных проблемах мировой цивилизации. |
| | Создание мировой системы хозяйства. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к дифференцированному зачету |
| | Зачетное занятие по теме «Социальная и духовная жизнь человека». |

**Содержание учебной дисциплины «История» (48 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.** | |
| **Введение** | **Предмет и основное содержание дисциплины**<br>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России. |
| **Тема 1.1.**<br>**Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.** | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.**<br>Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Структурные изменения в экономике большинства стран мира, Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить подборку статистических материалов из СМИ о глобальных проблемах современности для проведения диспута между «глобалистами» и «антиглобалистами» о судьбах планеты. |
| **Тема 1.2.**<br>**Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.** | **Содержание:** |
| | **США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.**<br>США – могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. |

| | |
|---|---|
| | **Интеграционные процессы евроатлантической цивилизации.**<br>НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление таблицы: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ) |
| **Тема 1.3.**<br>**Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.** | **Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика.**<br>Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Политические режимы бывших союзных республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргыстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. Роль России на постсоветском пространстве. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление таблицы: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия». |
| **Тема 1.4.**<br>**Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX XXI веков.** | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX - XXI веков.**<br>Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка устного ответа с использованием политической мира. |
| **Тема 1.5.**<br>**Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.** | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков.**<br>География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| **Тема 1.6.** | **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.** |

| | |
|---|---|
| **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.** | Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество и военный блок (ЮСО). |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка устного ответа с использованием политической карты мира. |
| **Тема 1.7.**<br>**Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.** | **Содержание:** |
| | **Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.**<br>Экономическое положение России в конце XX – первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. |
| | **Семинар на тему «Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства».**<br>Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А.Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к семинару**.** |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.** | **Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.**<br>Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения по теме: «Отношения России и НАТО после распада СССР» |
| **Тема 2.2.**<br>**Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.** | **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.**<br>Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и |

| | |
|---|---|
| | усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| **Тема 2.3.**<br>**Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.** | **Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.**<br>Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Результаты американского вторжения в Ирак. Вывод американских войск из Ирака в 2010 году. Американское присутствие в Ираке остается. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений и презентаций о событиях в Афганистане и Ираке. |
| **Тема 2.4.**<br>**Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.** | **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.**<br>Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме. |
| **Тема 2.5.**<br>**Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.** | **Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к.XX – н.XXI в.)**<br>Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.<br>**Зачетное занятие по разделу №2 «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов»** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XX1 века: причины, участники, способы урегулирования». |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | |
| **Тема 3.1.**<br>**ООН – важнейший международный** | **Содержание:** |
| | **ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.** |

| | |
|---|---|
| **институт по поддержанию и укреплению мира.** | ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. |
| | **Семинар на тему «ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира».**<br>Роль ООн в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовка к семинару. |
| **Тема 3.2.**<br>**НАТО – военно-политическая организация Североатлантики** | **НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.**<br>НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенция НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к хронологическому диктанту. |
| **Тема 3.3.**<br>**ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.** | **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.**<br>ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельностиЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по теме**.** |
| **Тема 3.4.**<br>**Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.** | **Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.**<br>Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка материалов для участия в дебатах. |
| **Тема 3.5.**<br>**Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.** | **Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.**<br>Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы |

| | |
|---|---|
| | становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений с использованием современных источников информации. |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Общественные науки и их роль в развитии человечества.** | **Общественные науки и их роль в развитии человечества.**<br>Период постнеклассической науки. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к итоговому занятию**.** |
| **Тема 4.2.**<br>**Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.** | **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.**<br>Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. Постмодерн в искусстве. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.<br>**Итоговое занятие.** |

**Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» (116 часов)**

| **Наименование разделов и тем**<br>**1** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**<br>**2** | |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Общетехнический перевод** | | |
| Тема 1.1 Общетехнический перевод. Особенности технического перевода | **Содержание:** | |
| | 1 | Особенности технического перевода. Грамматический анализ. Грамматический материал. Страдательный залог |
| | 2 | Работа со словарем. Многозначность слов. |
| | 3 | Словообразование. Работа с текстом «Л.Ландау» |
| | 4 | Интернационализмы. Термины. Отработка в упражнениях. |
| | 5 | Контроль внеаудиторного чтения. |
| | 6 | Числительное. Дроби. Математические выражения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7 | Устойчивые словосочетания. Основные условные технические сокращения. Работа с текстом «Гравитация». |
| | 8 | Значение и управление предлогов. Глаголы с послелогами. Работа с текстом «Гравитация». |
| | 9 | Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «И.Ползунов» |
| | 10 | Причастие 1, П. Независимый причастный оборот. |
| | 11 | Герундий, отглагольное существительное |
| | 12 | Инфинитив, его функции. Объектный и субъектный инфинитивные обороты. Работа с текстом «М.Фарадей». |
| | 13 | Модальные глаголы. Способы выражения модальности. |
| | 14 | Выполнение практических упражнений по курсу общетехнического перевода. |
| | 15 | Контроль внеаудиторного чтения. Инструкции по применению бытовой техники. |
| | 16 | Зачетное занятие по разделу «Общетехнический перевод». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | | Написание и оформление сообщений «Биография и вклад ученых в развитие науки», «Новости науки и техники» (на выбор) |
| **Раздел 2 Деловое общение** | | |
| Тема 2.1 Деловая беседа | **Содержание:** | |
| | 1 | Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Словообразование |
| | 2 | Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена. Актив. |
| | 3 | Деловое общение: деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Времена Пассив. |
| | 4 | Деловое общение. Языковое портфолио (обязательный, повышенный уровень, деловой этикет). Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур |
| Тема 2.2 Деловые переговоры | **Содержание:** | |
| | 1 | Деловые переговоры: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, П |
| | 2 | Телефонные переговоры: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастия 1, П |
| Тема 2.3 Презентация | **Содержание:** | |
| | 1 | Деловое общение. Выступление: разговорные формулы. Грамматический материал: Причастные обороты. |
| | 2 | Деловое общение. Интервью: разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкции, обороты. |
| | 3 | Деловое общение. Самопрезентация: разговорные формулы. Грамматический материал: Инфинитив: конструкция, обороты. |
| | 4 | Языковые портфолио по теме «Презентация». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур |
| Тема 2.4 еловая переписка | **Содержание:** | |
| | 1 | Деловая лексика: письмо-запрос.<br>Грамматический материал. Распространенное определение |
| | 2 | Деловая переписка: письмо-предложение.<br>Грамматический материал. Распространенные определения. |
| | 3 | Деловая переписка: письмо-заказ.<br>Грамматический материал: Придаточные предложения. |
| | 4 | Деловая переписка: письмо-извещение.<br>Грамматический материал. Придаточные предложения |
| | 5 | Деловая переписка. Языковые портфолио по теме. Отработка лексико-грамматических структур |
| Тема 2.5 Профессионально-ориентированный материал (практикум) | **Содержание:** | |
| | 1 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 2 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 3 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Повелительное наклонение |
| | 4 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур. Зачетное занятие по разделу Деловое общение. |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Написание конспекта самопрезентации<br>Написание различных типов писем. Оформление письменного перевода. |
| **Раздел 3 Бытовое и деловое общение** | | |
| Тема 3.1 Бытовое и деловое общение | **Содержание:** | |
| | 1 | Деловая поездка за рубеж<br>Грамматический материал: Работа со словарем |
| | 2 | Таможня. Оформление документов.<br>Грамматический материал: Клише |
| | 3 | Объявления и указатели бытового характера.<br>Грамматический материал: Повелительное наклонение |
| | 4 | Деньги. Обмен валюты.<br>Грамматический материал: Типы вопросительных предложений |
| | 5 | В гостинице.<br>Грамматический материал: Разговорные формулы |
| | 6 | Деловая встреча ч.1. |

| | | |
|---|---|---|
| | 7 | Грамматический материал: Времена группы Perfect<br>Деловая встреча ч.2<br>Грамматический материал: Временные группы Confinuos |
| | 8 | На выставке<br>Грамматический материал: Страдательный залог |
| | 9 | Культурная программа<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 10 | Поездка по городу, стране<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматического материала |
| | 11 | Консультация у врача<br>Грамматический материал: Отработка лексики в диалогах |
| | 12 | Национальная кухня. Традиции.<br>Грамматический материал: Словообразование |
| | 13 | В ресторане.<br>Грамматический материал: Основные формы глаголов |
| | 14 | На почте (телефон, телеграф)<br>Грамматический материал: Порядок слов в предложении. |
| | 15 | Практические упражнения по темам. Отработка лексико-грамматических структур |
| | 16 | Обобщающее повторение по разделу «Бытовое и деловое общение». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | | Составление диалогов по теме /функциональной ситуации по теме. Заполнение иммиграционной карточки |
| **Раздел 4 Перевод по специальности** | | |
| Тема 4.1 Перевод по специальности | **Содержание:** | |
| | 1 | Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Машиностроение.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 2 | Практические упражнения по специальному тексту Машиностроение. |
| | 3 | Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Металлы и их сплавы. Обработка металлов.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту |
| | 4 | Практические упражнения по специальному тексту Металлы и их сплавы. Обработка металлов. |
| | 5 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Прокатка.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 6 | Практические упражнения по специальному тексту Прокатка. |
| | 7 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Линия прокатки.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту |
| | 8 | Практические упражнения по специальному тексту Линия прокатки. |

| | | |
|---|---|---|
| | 9 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Литье.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 10 | Практические упражнения по специальному тексту Литье. |
| | 11 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Литейное производство.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту |
| | 12 | Практические упражнения по специальному тексту Литейное производство. |
| | 13 | Реферирование специальных текстов. |
| Тема 4.2 Практикум по профессиональной тематике. | **Содержание:** | |
| | 14 | Работа с газетной статьей по специальности. Реферирование газетной статьи.<br>Составление аннотации на газетную статью по специальности.<br>Грамматический материал: Выполнение практических упражнений и отработка ранее изученного грамматического материала |
| | **15** | Зачетное занятие. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | | Составление словаря профессиональных терминов.<br>Изучение и систематизация профессиональных терминов на основе работы с текстами. |
| **Раздел 5 Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи** | | |
| Тема 5.1 Систематизация грамматического материала (практикум) | **Содержание:** | |
| | 1 | Систематизация времен группы Актив.<br>Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме.<br>Контрольные упражнения по теме Актив |
| | 2 | Систематизация времен группы Пассив.<br>Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме.<br>Контрольные упражнения по теме Пассив. |
| Тема 5.2 Систематизация лексического материала (практикум) | **Содержание:** | |
| | 1 | Систематизация лексики, лексического материала «Самопрезентация»<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала |
| | **2** | Систематизация лексики. Профессиональные качества специалиста. Требования к специалистам.<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала |
| | **3** | Составление интервью о специальности.<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовка докладов/ рефератов по теме «Современные технологии», “Достижения науки и техники”. |
| **Раздел 6 Совершенствование знаний и умений устной и письменной речи** | | |
| Тема 6.1 Современные технологии | **Содержание:** | |
| | 1 | Современные технологии в промышленности. |
| | 2 | Современные технологии в литейном производстве. |
| | 3 | Достижения науки и техники. |
| Тема 6.2. Чтение и перевод современного газетного материала | **Содержание:** | |
| | 1 | Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики.<br>Отработка ранее изученного грамматического материала. |
| | 2 | Реферирование газетной статьи по специальности.<br>Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала. |
| | 3 | Составление аннотации газетной статьи по специальности.<br>Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала |
| Тема 6.3 Экологические проблемы современности и пути их решения | **Содержание:** | |
| | 1 | Защита окружающей среды.<br>Лексика, предтекстовые упражнения. Составление диалога. |
| | **2** | Защита окружающей среды.<br>Работа с текстом, составление вопросов к тексту. |
| | **3** | Экологические проблемы в странах ЕС и пути их решения |
| | **4** | Экологические проблемы в России, пути их решения. |
| | **5** | Итоговое занятие. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | | Подготовка докладов/ рефератов по теме «Современные технологии», “Достижения науки и техники” |

**Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» (116 часов)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | |
|---|---|---|
| **1** | **2** | |
| **Раздел 1 Общетехнический перевод** | | |
| Тема 1.1 Общетехнический перевод. Особенности технического перевода | **Практические занятия** | |
| | 2 | Особенности технического перевода. Грамматический анализ. Грамматический материал. Страдательный залог. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Работа с текстом «Германия – страна изобретателей». |
| | 2 | Работа со словарем. Многозначность слов. Выполнение тренировочных упражнений |
| | 3 | Словообразование. Работа с текстом «Германия – страна изобретателей». Выполнение грамматических упражнений по теме. |
| | 4 | Интернационализмы. Термины. Отработка в упражнениях. |
| | 5 | Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «Рентген – первый нобелевский лауреат». |
| | 6 | Числительное. Дроби. Математические выражения. |
| | 7 | Устойчивые словосочетания. Основные условные технические сокращения. Работа с текстом «Альфред Нобель». |
| | 8 | Местоимения. Работа с текстом «Альфред Нобель» |
| | 9 | Контроль внеаудиторного чтения. Работа с текстом «Альберт Эйнштейн» |
| | 10 | Причастие 1, П. Обособленные обороты. |
| | 11 | Конструкция sein + Part П |
| | 12 | Инфинитив: группы, обороты, конструкции. Работа с текстом «Сахаров А.Д.» |
| | 13 | Модальные глаголы. Способы выражения модальности. |
| | 14 | Выполнение практических упражнений по курсу общетехнического перевода. |
| | 15 | Контроль внеаудиторного чтения. Инструкции по применению бытовой техники. |
| | 16 | Обобщающее повторение по разделу. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме<br>Составление словаря общетехнической лексики.<br>Написание и оформление рефератов «Биография и вклад ученых в развитие науки».<br>Подготовка докладов/ рефератов на тему «Новости науки и техники», а также «Достижения в области экологии в Германии», включая природосберегающие технологии. | |
| **Раздел 2 Деловое общение** | | |
| Тема 2.1 Деловая беседа | **Практические занятия** | |
| | 2 | Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания. Грамматический материал: Словообразование |
| | 2 | Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания.<br>Грамматический материал: Времена. Актив. |
| | 3 | Деловое общение. Деловая лексика, устойчивые словосочетания.<br>Грамматический материал: Времена. Пассив. |
| | 4 | Деловое общение. Языковое портфолио (обязательный, повышенный уровень, деловой этикет)<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур |
| Тема 2.2 Деловые переговоры | **Практические занятия** | |
| | 1 | Деловые переговоры. Разговорные формулы.<br>Грамматический материал: Причастия 1, П |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | Телефонные переговоры. Разговорные формулы.<br>Грамматический материал: Причастия 1, П |
| Тема 2.3 Презентация | **Практические занятия** | |
| | 1 | Деловое общение. Выступление - разговорные формулы.<br>Грамматический материал: Причастные обороты. |
| | 2 | Деловое общение. Интервью - разговорные формулы.<br>Грамматический материал: Инфинитив: конструкции, обороты. |
| | 3 | Деловое общение. Самопрезентация - разговорные формулы.<br>Грамматический материал: Инфинитив: конструкция, обороты. |
| | 4 | Языковые портфолио по теме «Презентация».<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур |
| Тема 2.4 Деловая переписка | **Практические занятия** | |
| | 1 | Деловая лексика: письмо-запрос.<br>Грамматический материал. Распространенное определение |
| | 2 | Деловая переписка: письмо-предложение.<br>Грамматический материал. Распространенные определения. |
| | 3 | Деловая переписка: письмо-заказ.<br>Грамматический материал: Придаточные предложения. |
| | 4 | Деловая переписка: письмо-извещение.<br>Грамматический материал. Придаточные предложения |
| | 5 | Деловая переписка. Языковые портфолио по теме. Отработка лексико-грамматических структур. |
| Тема 2.5 Профессионально-ориентированный материал (практикум) | **Практические занятия** | |
| | 1 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 2 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 3 | Работа с профессионально-ориентированным материалом. Практикум.<br>Грамматический материал: Повелительное наклонение |
| | 4-5 | Работа с профессионально-ориентированным материалом (практикум)<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур.<br>Зачетное занятие. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3 Бытовое и деловое общение** | Составление диалогов на основе изученной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление словаря делового человека к разделу «Деловая беседа», «На переговорах», «Презентация»<br>Написание сценария переговоров /конспекта делового выступления.<br>Составление словаря делового общения для интервью. Составление интервью<br>Написание конспекта для самопрезентации.<br>Написание различных типов писем (письма – запроса, письма – предложения, письма – заказа, письма – извещения). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря деловой переписки.<br>Составление делового письма с использованием клише деловой переписки.<br>Подготовка к зачетному занятию по курсу | |
| Тема 3.1 Бытовое и деловое общение | **Практические занятия** | |
| | 17 | Деловая поездка за рубеж<br>Грамматический материал: Работа со словарем |
| | 18 | Таможня. Оформление документов.<br>Грамматический материал: Клише |
| | 19 | Объявления и указатели бытового характера.<br>Грамматический материал: Повелительное наклонение |
| | 20 | Деньги. Обмен валюты.<br>Грамматический материал: Типы вопросительных предложений |
| | 21 | В гостинице.<br>Грамматический материал: Разговорные формулы |
| | 22 | Деловая встреча.<br>Грамматический материал: Времена группы Актив |
| | 23 | Деловая встреча.<br>Грамматический материал: Временные группы Пассив |
| | 24 | На выставке<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 25 | Культурная программа<br>Грамматический материал: Сослагательное наклонение |
| | 26 | Поездка по городу, стране<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматического материала |
| | 27 | Консультация у врача<br>Грамматический материал: Отработка лексики в диалогах |
| | 28 | Национальная кухня. Традиции.<br>Грамматический материал: Словообразование |
| | 29 | В ресторане.<br>Грамматический материал: Основные формы глаголов |

| | | |
|---|---|---|
| | 30 | На почте (телефон, телеграф)<br>Грамматический материал: Порядок слов в предложении. |
| | 31 | Практические упражнения по темам. Отработка лексико-грамматических структур |
| | 32 | Обобщающее повторение по разделу «Бытовое и деловое общение». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | Составление диалогов по теме.<br>Составление функциональной ситуации по теме.<br>Составление словаря делового человека.<br>Внеаудиторное чтение<br>Подготовка к зачетному занятию. | |
| **Раздел 4 Перевод по специальности** | | |
| Тема 4.1 Перевод по специальности | **Практические занятия** | |
| | 3 | Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Машиностроение.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 4 | Практические упражнения по специальному тексту Машиностроение. |
| | 3 | Работа со специальным текстом с использованием профессиональной лексики. Металлы и их сплавы. Обработка металлов.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 4 | Практические упражнения по специальному тексту: Металлы и их сплавы. Обработка металлов. |
| | 5 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Прокатка.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 6 | Практические упражнения по специальному тексту Прокатка. |
| | 7 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Линия прокатки.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 8 | Практические упражнения по специальному тексту Линия прокатки. |
| | 9 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Литье.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 10 | Практические упражнения по специальному тексту Литье. |
| | 11 | Работа со специальным текстом на основе профессиональной лексики. Литейное производство.<br>Грамматический материал: Отработка лексико-грамматических структур по специальному тексту. |
| | 12 | Практические упражнения по специальному тексту: Литейное производство. |
| | 13 | Реферирование специальных текстов. |
| Тема 4.2. Практикум по профессиональной тематике. | **Практические занятия** | |
| | 1 | Работа с газетной статьей по специальности. Реферирование газетной статьи.<br>Составление аннотации на газетную статью по специальности.<br>Грамматический материал: Выполнение практических упражнений и отработка ранее изученного |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамматического материала. |
| | 2 | Зачетное занятие по разделу. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление словаря профессиональных терминов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту на основе индивидуальных заданий<br>Составление словаря газетной лексики.<br>Изучение и систематизация профессиональных терминов на основе работ с текстами.<br>Подготовка к зачетному занятию. | |
| **Раздел 5 Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи**<br>Тема 5.1 Систематизация грамматического материала (практикум) | **Практические занятия** | |
| | 1 | Систематизация времен группы Актив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Актив. |
| | **2** | Систематизация времен группы Пассив. Практические упражнения и отработка изученного грамматического материала по теме. Контрольные упражнения по теме Пассив. |
| Тема 5.2 Систематизация лексического материала (практикум) | **Практические занятия** | |
| | 1 | Систематизация лексики, лексического материала «Самопрезентация».<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала |
| | 2 | Систематизация лексики. Профессиональные качества специалиста. Требования к специалистам.<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала. |
| | 3 | Составление интервью о специальности.<br>Отработка ранее изученного лексико-грамматического материала |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | Составление перечня профессиональных качеств специалиста.<br>Составление интервью о специальности.<br>Составление словаря по теме «Современные технологии в промышленности». Составление диалога по теме.<br>Подготовка докладов по теме «Современные технологии», “Достижения науки и техники”.<br>Составление словаря газетной лексики. Систематизация профессиональных терминов на основе газетной лексики. Подготовка к зачетному занятию | |
| **Раздел 6 Совершенствование знаний и умений устной и письменной речи** | | |
| Тема 6.1 Современные технологии | **Практические занятия** | |
| | 1 | Современные технологии в промышленности. |
| | **2** | Современные технологии в литейном производстве. |
| | 3 | Достижения науки и техники. |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 6.2. Чтение и перевод современного газетного материала. | **Практические занятия** | |
| | **1** | Работа с газетной статьей по специальности на основе профессиональной лексики.<br>Отработка ранее изученного грамматического материала. |
| | **2** | Реферирование газетной статьи по специальности.<br>Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного грамматического материала. |
| | **3** | Составление аннотации газетной статьи по специальности.<br>Выполнение практических упражнений, отработка ранее изученного материала. |
| Тема 6.3 Экологические проблемы современности и пути их решения. | **Практические занятия** | |
| | 1 | Защита окружающей среды<br>Лексика, предтекстовые упражнения. Составление диалога. |
| | 2 | Экологические проблемы в странах ЕС и пути их решения. |
| | 3 | Экологические проблемы в России, пути их решения. |
| | 4 | Экологические проблемы в странах ЕС и пути их решения |
| | 5 | Итоговое занятие по курсу |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление словаря газетной лексики. Систематизация профессиональных терминов на основе газетной лексики**.**<br>Написание реферата по теме «Экологические проблемы современности и пути их решения.<br>Реферирование текста экологической направленности.<br>Подготовка к итоговому занятию. | |

**Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» (116 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Социально-биологические основы физической культуры и спорта (теория)** | |
| Тема 1.1 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. |
| Тема 1.2 Самоконтроль | Диагностика и самодиагностика состояния организма студента при регулярных занятиях физическим |

| | |
|---|---|
| занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. | упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, упражнений тестов для оценки физического развития телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Написать реферат на тему: Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| **Раздел 2 Практическая подготовка** | |
| Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. | Совершенствование техники бега на короткие дистанции.<br>Прыжки в длину способом «согнув ноги».<br>Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м. Прыжки в длину «согнув ноги» - совершенствование. Развитие быстроты.<br>Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на средние дистанции.<br>Сдача контрольных нормативов в беге на 1000 м (юноши) и 500 м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна.<br>Совершенствование и сдача контрольных нормативов по прыжкам в высоту способом «ножницы».<br>Совершенствование техники бега на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Кроссовая подготовка.<br>Совершенствование техники и сдача зачета по метанию гранаты. Эстафетный бег 4х200 м. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщения: Быстрота. Методика развития быстроты. Составить и выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты. |
| Тема 2.2 Лыжная подготовка | Совершенствование техники лыжных ходов (попеременный – 2-х шажный, одновременный одношажный, коньковый).<br>Сдача зачета на технику подъемов и спусков. Вкатывание юноши – 4 км; девушки – 2 км.<br>Марш – бросок – 5 км в среднем темпе без учета времени. Совершенствование техники лыжных ходов: одновременный бесшажный; коньковый ход.<br>Сдача зачета на технику подъемов и спусков. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщения:<br>Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного – двух спортсменов).<br>Выполнять комплекс упражнений на развитие выносливости. |
| Тема 2.3 Волейбол | Совершенствование техники приема мяча сверху 2-мя руками (над собой) и приема снизу 2-мя руками (над собой).<br>Совершенствование техники подач. |

| | |
|---|---|
| | Учебная игра в волейбол.<br>Сдача зачета на технику верхней передачи над собой и нижней передачи над собой.<br>Совершенствование техники подач мяча (верхняя прямая подача, нижняя прямая подача). Учебная игра в волейбол (в 3 касания).<br>Совершенствование и сдача зачета по подачам мяча на точность.<br>Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча в 3-х. Учебная игра в волейбол (5 подач).<br>Сдача зачета на технику верхней и нижней передачи мяча в 3-х.<br>Совершенствование техники приема мяча с подачи и подач мяча по зонам 1, 2, 3, 4, 5, 6.<br>Учебная игра в волейбол с заданием (играть в 3-и касания).<br>Совершенствование техники игры в нападении: подача; нападающий удар; сброс. Учебная игра в волейбол с заданиями.<br>Совершенствование техники нападающего удара со второй передачи из зон 2, 3, 4, 5, 6.<br>Совершенствование групповых взаимодействий в защите и в нападении.<br>Зачетная игра в волейбол с заданием. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовить сообщение:<br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов. Основы здорового образа жизни.<br>Выполнять комплекс упражнений на развитие ловкости с мячом. |
| Тема 2.4 Баскетбол | Совершенствование техники поворотов, перемещений, остановок баскетболиста. Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении. Учебная игра в баскетбол.<br>Совершенствование техники: бросок в щит, ведение мяча по кругу, 2 шага, бросок в кольцо.<br>Совершенствование техники штрафных бросков. Учебная игра в баскетбол 4х4.<br>Сдача зачета на технику:<br>Ведение мяча по кругу, 2 шага, бросок в кольцо. Совершенствование техники штрафных бросков одной рукой, двумя.<br>Учебная игра в баскетбол 5х5.<br>Совершенствование техники и сдача зачета по броскам с точек.<br>Учебная игра в баскетбол.<br>Групповые действия в защите и в нападении.<br>Игра в баскетбол с заданием. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение:<br>Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.<br>Выполнять комплекс упражнений со скакалкой на гибкость и ловкость. |
| Тема 2.5 Профессионально- | Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′, по прессу за 1′, отжиманию от пола |

| | |
|---|---|
| прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах) | в упоре лежа и прыжкам в длину с места.<br>Круговая работа на тренажерах.<br>Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке; челнок 10х10м – подготовка. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача теста в челночном беге 10х10м. Отжимание – подготовка. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача тестов на пресс за 1′ и прыжок в длину с места. Круговая тренировка. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение:<br>Современные системы физических упражнений прикладной направленности.<br>Выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов) |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Практическая подготовка** | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».<br>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись». Сдача контрольных нормативов в беге 100м.<br>Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на средние дистанции.<br>Сдача контрольных нормативов в беге на 1000м (юноши) и 500м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна.<br>Совершенствование техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши). Кроссовая подготовка.<br>Совершенствование специальных упражнений метателя. Сдача контрольных норм по метанию гранаты.<br>Совершенствование техники эстафетного бега 4х200м (прием и передача эстафетной палочки).<br>Совершенствование и сдача контрольных нормативов по прыжкам в высоту способом «перешагивание». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов) |
| Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах) | Совершенствование и сдача тестов по подтягиванию(юноши) и прыжки в длину с места. Круговая тренировка на тренажерах.<br>Совершенствование и сдача тестов в челночном беге 10х10м и пресс 1′. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача контрольных тестов по отжиманию от пола в упоре лежа. Круговая тренировка.<br>Совершенствование техники и сдача теста в толчке гири 16кг (юноши). |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на развитие ловкости (с предметами). |
| Тема 1.3 Баскетбол | Совершенствование техники перемещений баскетболиста, поворотов, остановок, ловли и передачи мяча в движении.<br>Учебная игра в баскетбол.<br>Совершенствование техники бросков в кольцо со средних дистанций после ведения и остановки.<br>Учебная игра в баскетбол 4х4м.<br>Совершенствование и сдача зачета на технику бросков мяча со средних дистанций после ведения мяча и остановки. Учебная игра в баскетбол 5х5м.<br>Совершенствование техники овладения мячом: выбивание, вырывание, борьба за отскок, добивание.<br>Сдача зачета по штрафным броскам.<br>Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в баскетбол. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений УГГ с предметами (мячом, скакалкой). |
| Тема 1.4 Волейбол | Совершенствование техники верхней передачи мяча и нижней передачи мяча в 2-х и в 3-х. Подача мяча на точность. Учебная игра в волейбол с заданием.<br>Совершенствование техники и точности подач по зонам 1, 2, 3, 4, 5, 6. Подача – прием мяча с подачи. Учебная игра.<br>Сдача зачета на точность подач мяча. Верхняя и нижняя передача мяча в 3-х со сменой мест. Учебная игра.<br>Совершенствование и сдача зачета на технику верхней передачи мяча в 3-х со сменой мест. Учебная игра в волейбол (с заданием в 3 касаний).<br>Совершенствование и сдача зачета на технику нижней передачи мяча в 3-х со сменой мест.<br>Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра в волейбол.<br>Совершенствование и сдача зачета на технику нападающего удара со второй передачи.<br>Совершенствование техники подач. Учебная игра в волейбол.<br>Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в волейбол |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости с мячом и скакалками. |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| **Раздел 1 Практическая подготовка** | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».<br>Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись». Сдача контрольных нормативов в беге 100м.<br>Сдача контрольных нормативов по прыжкам в длину с разбега. Совершенствование техники бега на |

| | |
|---|---|
| | средние дистанции.<br>Сдача контрольных нормативов в беге на 1000м (юноши) и 500м (девушки). Совершенствование специальных упражнений бегуна.<br>Совершенствование техники бега на 2000м (девушки) и 3000м (юноши). Кроссовая подготовка.<br>Совершенствование специальных упражнений метателя. Сдача контрольных норм по метанию гранаты.<br>Совершенствование техники эстафетного бега 4х200м (прием и передача эстафетной палочки). |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить комплекс упражнений на развитие быстроты (без предметов). |
| Тема 1.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (атлетическая гимнастика, работа на тренажерах) | Совершенствование и сдача тестов на гибкость и прыжки в длину с места. Круговая тренировка на тренажерах.<br>Совершенствование и сдача тестов в челночном беге 10х10м и пресс 1′. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача тестов по прыжкам на скакалке за 1′. Круговая тренировка.<br>Совершенствование и сдача контрольных тестов по отжиманию от пола в упоре лежа. Круговая тренировка.<br>Совершенствование техники и сдача теста в толчке гири 16кг (юноши). |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на развитие ловкости (с предметами). |
| Тема 1.3 Баскетбол | Совершенствование техники перемещений баскетболиста, поворотов, остановок, ловли и передачи мяча в движении.<br>Учебная игра в баскетбол.<br>Совершенствование техники бросков в кольцо со средних дистанций после ведения и остановки.<br>Учебная игра в баскетбол 4х4м.<br>Совершенствование и сдача зачета на технику бросков мяча со средних дистанций после ведения мяча и остановки. Учебная игра в баскетбол 5х5м.<br>Совершенствование техники овладения мячом: выбивание, вырывание, борьба за отскок, добивание.<br>Сдача зачета по штрафным броскам.<br>Групповые взаимодействия в защите и нападении. Зачетная игра в баскетбол. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнять комплекс упражнений УГГ с предметами (мячом, скакалкой). |

**Содержание учебной дисциплины «Профессиональная лексика» (48 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Введение** | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Основные | **Содержание** |

| | |
|---|---|
| единицы языка. Типы нормы | Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Основные функции языка. Сферы применения языка. Связь языка с историей и культурой народа.<br>Основные единицы языка. Речь. Нормы. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Типы норм (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка сообщения по теме «Язык и речь. Основные единицы языка. Типы нормы» |
| Тема 1.2 Понятие культуры речи. Качества хорошей речи. | **Содержание** |
| | Понятие литературного языка. Признаки, по которым литературный язык отличается от нелитературных форм. Нелитературные формы: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки. Сквернословие, "речевая распущенность". Общая характеристика условий достижения высокой культуры речи. Точность, ясность, логичность речи. Условия и механизм достижения речевой точности и логичности. Точность предметная, понятийная, собственно речевая. Логика объективная (логика вещей) и логика субъективная. Ошибки, связанные с речевой неточностью, нелогичностью. Понятие чистоты речи. Использование в речи элементов, не оправданных сферой общения, слов и выражений, отвергаемых нормами нравственности, "слов-паразитов". Речевые штампы, шаблоны, клише. Выразительность и образность речи. Общая характеристика средств речевой выразительности. Образные средства языка. Богатство и разнообразие речи. Лексическое, семантическое, стилистическое богатство речи. Словарный запас и источники его пополнения. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение по теме «Культура речи специалиста» |
| Тема 1.3 Профессиональная коммуникативная компетентность: слагаемые эффективного общения. | **Содержание** |
| | Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Место русского языка в ряду основных языков науки, техники, технологий. Система обучения профессиональному общению специалистов в развитых странах. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить свой коммуникативный портрет |
| Тема 1.4 Понятия «речевой жанр». Устные профессионально значимые жанры речи специалиста литейного производства. | **Содержание** |
| | Виды и формы речи (чтение, аудирование, говорение, письмо, устная и письменная речь). Жанры речи: монолог, диалог, полилог (подготовленная, спонтанная речь). Текст как единица речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста. |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Сообщения об используемых в профессиональной деятельности жанрах речи |
| **Раздел 2 Фонетика** | |
| Тема 2.1 Произносительные орфоэпические нормы и нормы ударения Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов | **Содержание** |
| | Основные фонетические законы русского языка. Колебания в произношении отдельных звуков, звукосочетаний. Особенности произношения иноязычных слов. Типы, стили русского литературного произношения. Ударение. Ударение словесное и ударение фразовое (логическое). Особенности ударения в русском языке. |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского языка в профессиональной речи Этические нормы модуляции речи | **Содержание** |
| | Орфоэпия профессионализмов, терминов, клише. Нормы произношения в профессиональной деятельности. Полная и краткая формы произнесения. Понятие речевого этикета профессионала. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. Культура диалога. Категория вежливости в русском языке. Формулы речевого этикета. Этикет обращения. Невербальные средства этикета: жесты, мимика, язык глаз, улыбка. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Комплименты. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д. Эргономика среды как составная часть речевого этикета |
| | **Практическая работа:** |
| | Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. (Расставить ударение в словах, написать транскрипцию слов.) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить устное выступление: поэтический текст |
| **Раздел 3 Лексика и фразеология** | |
| Тема 3.1 Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологические нормы | **Содержание** |
| | Лексика, как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Многозначность. Слова, вышедшие из активного употребления, Русская фразеология. Типы и виды фразеологизмов. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые выражения, пословицы, поговорки. Лексические единицы языка. Неоднозначность понимания омонимов, омофоны, контекст для понимания смысла слов; значение синонимов; употребление паронимов, антонимов, фразеологизмов в речи специалиста. |
| | **Практическая работа:** |
| | Лексические нормы русского языка. (Найти лексическое значение слов исправить ошибки в их употреблении) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа со словарями по определению лексического значения слов и фразеологизмов |
| Тема 3.2 Лексические ошибки и их | **Содержание** |

| | |
|---|---|
| исправление Логические ошибки в речи. | Понятие «лексическая ошибка» Классификация ошибок. Формы и методы исправления. Литературная правка текста. Логические ошибки. Их классификация. Правка логических ошибок. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Заполнение таблицы ошибок |
| **Раздел 4 Словообразование** | |
| Тема 4.1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминологии. | **Содержание** |
| | Способы словообразования в русском языке способы использования норм словообразования, допустимые формы словообразования. Словообразование профлексики и терминов. Способы словообразования, значение международных словообразовательных элементов. Происхождение некоторых профессиональных терминов. Различие между терминами и профессионализмами. Сфера их употребления. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Заполнить таблицу словообразования профессиональными терминами. Исследование значения и строение некоторых терминов |
| **Раздел 5 Части речи** | |
| Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи | **Содержание** |
| | Понятие самостоятельных и служебных частей речи их функции в русском языке. Морфологические признаки самостоятельных частей речи. Образование форм слов. |
| Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи | **Содержание** |
| | Нормативное употребление форм существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, деепричастий и причастий. Виды ошибок при употреблении тех или иных частей речи. Употребление частей речи в соответствии с их стилистической окраской. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить таблицу трудных случаев образования форм слов в русском языке |
| | **Практическая работа:** |
| | Морфологические нормы |
| **Раздел 6 Синтаксис** | |
| Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение | **Содержание** |
| | Синтаксические средства языка и их использование в речи: Словосочетание. Виды словосочетаний. Предложение. Виды предложений. Синтаксические нормы русского языка. Трудности согласования подлежащего и сказуемого. |
| Тема 6.2 Простое, осложненное предложение. Обособленные члены предложения | **Содержание** |
| | Содержательная структура предложения. Формальная структура предложения: простое предложение, предложения с однородными членами, с обособленными членами, с прямой и косвенной речью. Трудности согласования определений и предложений. Трудности употребления в речи однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Трудности построения словосочетаний. |

| | |
|---|---|
| | Правка текстов. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Исправление ошибок в тексте |
| Тема 6.3<br>Сложные предложения. | **Содержание** |
| | Виды сложных предложений. Правила построения. Синтаксические ошибки и их исправление |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Исправление ошибок в тексте |
| **Раздел 7 Культура и этика общения** | |
| Тема 7.1 Азбука общения. Что такое общение. Ситуация общения, ее компоненты | **Содержание** |
| | Основные единицы речевого общения. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Невербальные средства общения. |
| Тема 7.2 Создание текста монологического высказывания. | **Содержание** |
| | Монологическая речь. Особенности монологической речи. Требования к организации монолога. Цели монологической речи (информационная, убеждающая, побуждающая и т.д.). Структура монолога. Типы речи. Трудности монологической речи. Основные причины и пути преодоления трудностей. Значение монолога.<br>Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление монологической речи на заданную тему |
| Тема 7.3 Искусство диалога. Основы полемического мастерства. | **Содержание** |
| | Диалогическая речь. Построение диалога**.** Диалог как особая форма общения. Особенности организации диалога и основные требования к нему. Условия ведения диалога (потребность в общении, общие языковые знания, соблюдение причинно-следственных связей и др.). Виды диалогов: бытовой разговор, деловая беседа, переговоры. Понятие полемики. Спор. История организации спора. Классификация споров (аподиктический, эвристический, софистический). Цель, значимость, проблемы спора. Условия проведения спора. Форма проведения спора. Организованные и неорганизованные споры. Культура спора: позиция, поведение, индивидуальные особенности участников. Приемы защиты в споре (сравнение, аргумент, комментарий, вопрос, контрвопрос, контрпример и т.д.). Дискуссия, диспут, дебаты, прения как разновидности спора. Специфика их проведения. |
| | **Практическая работа:** |
| | Деловая игра: «Коммуникативный профессионал» (Составление монологов, диалогов, полиологов в предложенных ситуациях) |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление диалога на заданную тему |
| **Раздел 8 Стили речи** | |
| Тема 8.1 Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. | **Содержание** |
| | Первичные и вторичные тексты. Восприятие, обобщение и анализ информации первоисточника. Структурно-языковые особенности плана, конспекта. Типичные сокращения и трансформации. Структурно-языковые особенности реферата и аннотации. Речевые стереотипы, переработка информации и правила составления текста.<br>Функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Описание научное, художественное, деловое |
| Тема 8.2 Функциональные стили русского литературного языка | **Содержание** |
| | Понятие о стиле речи. Стилистика. Стилистическая окраска. Стилистическое значение. Экспрессивная стилистика. Стилевая норма. Жанры, внутристилевые черты, лексика, терминология, научная фразеология, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни**:** Научный стиль речи Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. Официально-деловой стиль |
| | **Самостоятельная работа учащихся:**<br>Определение стилевой принадлежности текста |
| Тема 8.3 Сфера использования функциональных стилей литературного языка | **Содержание** |
| | Сфера употребления стилей речи. Ситуативное использование стилей речи. |
| | **Самостоятельная работа учащихся:**<br>Создание текстов в заданном стиле |
| Тема 8.4 Жанры деловой и учебно-научной речи, их особенности | **Содержание** |
| | Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности |
| Тема 8.5 Официально-деловой стиль речи | **Содержание** |
| | Официально-деловой стиль Приёмы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Резюме. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к зачету |

**Содержание учебной дисциплины Математика (48 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Элементы линейной алгебры** | |
| Введение | **Содержание:** |
| | Роль и место математики в современном мире. Цели и задачи изучения математики в среднем профессиональном учреждении, значение математики в профессиональной деятельности. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Написание реферата по теме «Использование математики в профессиональной деятельности» |
| Тема 1.1 Определители и системы линейных уравнений | **Содержание:** |
| | Решение систем линейных уравнений n-го порядка с помощью определителей. Метод решения систем с помощью таблиц с разрешающим элементом. |
| | **Практические занятия:** |
| | Решение систем линейных уравнений методом Крамера |
| | Решение систем линейных уравнений методом таблиц с разрешающим элементом. |
| | Решение систем линейных уравнений методом о-таблиц и методом Гаусса. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение зачетной работы «Методы решения систем линейных уравнений». |
| Тема 1.2 Решение неравенств и систем неравенств графическим способом | **Содержание:** |
| | Решение неравенств и систем неравенств. |
| | **Практические занятия:** |
| | Решение систем неравенств. |
| | Решение систем неравенств графическим способом. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение зачетной работы: «Неотрицательное решение систем линейных неравенств». |
| Тема 1.3 Простейшая задача линейного программирования. Решение задач профессиональной направленности. | **Содержание:** |
| | Простейшая задача линейного программирования. Решение задач линейного программирования. |
| | **Практические занятия:** |
| | Решение задач линейного программирования графическим способом. |
| | Решение задач линейного программирования на максимизацию и минимизацию. |
| | Симплекс-метод решения задач линейного программирования |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Зачетная работа «Решение задач профессиональной направленности на максимизацию и |

| | |
|---|---|
| | минимизацию». |
| **Раздел 2 Комплексные числа** | |
| Тема 2.1 Комплексные числа | **Содержание:** |
| | Определение комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Различные формы записи комплексных чисел. Операции над комплексными числами |
| | **Практические занятия:** |
| | Комплексные числа и действия над ними. |
| | Тригонометрическая и показательная форма записи комплексных чисел. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка реферативного сообщения «Комплексные числа» |
| **Раздел 3 Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление** | |
| Тема 3.1 Пределы, их свойства | **Содержание:** |
| | Определение предела функции. Свойства пределов функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. |
| | **Практические занятия:** |
| | Вычисление пределов функций. |
| | Вычисление пределов дробно-рациональных функций. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение расчетной работы «Вычисление пределов» |
| Тема 3.2 Дифференциальное исчисление | **Содержание:** |
| | Производная функции в точке. Геометрический и механический смысл производной. Основные правила дифференцирования. Применение производной к вычислению пределов. Правило Лопиталя. |
| | Дифференциал функции. Примеры вычисления дифференциалов. Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. Понятие о производных и дифференциалах высших порядков. |
| | **Практические занятия:** |
| | Дифференцирование функций. Геометрический и механический смысл производной. |
| | Вычисление пределов с помощью производной. Правило Лопиталя. |
| | Асимптоты к графику функции. |
| | Приложения дифференциала к приближенным вычислениям. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение типовых расчетов:<br>«Вычисление дифференциала».<br>«Приложение дифференциала к приближенным вычислениям значений функции. Погрешности приближений» |

| | |
|---|---|
| Тема 3.3 Интегральное исчисление | **Содержание:** |
| | Первообразная. Свойства неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования. |
| | Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения. Физические приложения определенного интеграла. |
| | **Практические занятия:** |
| | Вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования и методом подстановки. |
| | Интегрирование по частям |
| | Определенный интеграл и его приложения. |
| | Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовка сообщения «Применение определенного интеграла к вычислению различных величин». |
| | Подготовка к исследовательской работе «Геометрические приложения определенного интеграла». |
| **Раздел 4 Основные понятия дискретной математики** | |
| Тема 4.1 Числовые множества. Теория графов | **Содержание:** |
| | Числовые множества. Действия над множествами.<br>Основные положения теории графов. Свойства графов. Действия с графами. |
| | **Практические занятия:** |
| | Числовые множества. Действия над множествами.<br>Основные положения теории графов. Свойства графов. Действия с графами. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Решение задач на построение графов. |
| **Раздел 5 Теория вероятности** | |
| Тема 5.1 Основные понятия теории вероятности | **Содержание:** |
| | Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. |
| | **Практические занятия:** |
| | Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Решение задач профессиональной направленности. |
| **Раздел 6 Математическая статистика. Применение математических методов в профессиональной деятельности** | |
| Тема 6.1 Элементы математической статистики | **Содержание:** |
| | Выборочный метод. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия:** |
| | Выборочный метод. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины |
| | **Самостоятельная работа** |
| | Подготовка реферата «Математическая статистика и ее роль в профессиональной деятельности» |

**Содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования (32 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Введение** | **Содержание** |
| | Экология как научная основа природопользования. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Экологическое образование, воспитание и культура |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Подготовить сообщение об экологических проблемах Алтайского края. |
| **Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы** | |
| ма 1.1 Природоохранный потенциал | **Содержание** |
| | Природа и общество: общие и специфические черты; развитие производительных сил общества; преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия существования. Социальные аспекты экологии человека. |
| | Утилизация бытовых и промышленных отходов; безотходная и малоотходная технологии; влияние урбанизации на биосферу. |
| | **Практическая работа:** |
| | Признаки экологического кризиса; глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, «парниковый эффект» и другие, пути их решения. |
| | Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Охраняемые природные территории. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить опережающие задания на темы «Пищевые ресурсы человечества», «Развитие альтернативных источников энергии», «Проблемы народонаселения» |
| Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование | **Содержание** |
| | Земельные, пищевые ресурсы человечества и их проблемы; проблемы сохранения человеческих ресурсов. |
| | Принципы и методы рационального природопользования. |
| | **Практическая работа:** |
| | Природные ресурсы и их классификация; проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщения о значении и экологической роли применения удобрений и пестицидов, о современном состоянии и охране растительного и животного мира. |
| Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | **Содержание** |
| | Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы; способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Экология и здоровье человека |
| | **Практическая работа:** |
| | Основные загрязнители, их классификация. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение; антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу и литосферу. |
| | Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщение об экологических проблемах, связанных с будущей производительной деятельностью студентов. |
| **Раздел 2 Правовые и социальные вопросы природопользования** | |
| Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор | **Содержание** |
| | История Российского природоохранного законодательства.<br>Экологическое законодательство РФ. ФЗ «Об охране окружающей природной среды».<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. |
| | Международное сотрудничество в области экологии. Стратегия устойчивого развития. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды |
| | **Практическая работа:** |
| | Расчет ущерба, причиненного окружающей среде |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовить сообщения на темы «Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи», «Международные природоохранные организации».<br>Составить таблицу «Виды экологической экспертизы» |
| Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду | **Содержание:** |
| | Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. |
| | Итоговое занятие |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Подготовка к итоговому тестированию |

**Содержание учебной дисциплины Информатика (64 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Основы теории информации, информатики и информационных технологий** | |
| Тема 1.1 Понятие информации. Меры информации. Ценность информации. Старение информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации | **Содержание:** |
| | Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.<br>Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Информатизация общества.<br>Информационные ресурсы. Информационная безопасность, информационная этика и право. |
| | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовить сообщение на тему: «Естественные и формальные языки представления информации». Подготовить сообщение на тему: «Роль информатики в современном обществе»<br>Выполнить индивидуальные задания по темам:<br>– Перевод чисел из одной системы счисления в другую<br>Измерение количества информации. Кодирование информации.<br>Составить таблицу этапов развития средств информационных технологий |
| **Раздел 2 Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.** | |
| Тема 2.1 Архитектура персональных компьютеров. Программное обеспечение вычислительной техники. | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |
| | Работа с файловой системой в ОС Windows |
| | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовить рефераты на темы: «История развития ЭВМ». «Классификация ПК, нестандартные ПК». «Типы операционных систем. Операционные системы Linux. Семейство операционных систем Windows» |
| Тема 2.2 Основы и проблемы защиты информации. Методы защиты информации. | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |

| | |
|---|---|
| Компьютерные вирусы. Антивирусы | Архивирование информации с использованием пароля. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Составить таблицу основных классов компьютерных вирусов и антивирусных программ. |
| **Раздел 3 Прикладные программные средства** | |
| Тема 3.1 Текстовые процессоры | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |
| | Текстовый процессор Word. Создание, редактирование и форматирование документов |
| | Форматирование текста с использованием списков. |
| | Форматирование текста с использованием колонок. |
| | Создание колонтитулов и нумерации страниц. |
| | Мелкие функции: сноска, примечание и оглавление |
| | Работа с таблицами в тестовом редакторе |
| | Работа с графикой в текстовом редакторе MS WORD |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовить сообщения на темы: «Программы автоматического распознавания текста после сканирования». «Программы автоматического перевода с различных языков» |
| Тема 3.2 Электронные таблицы | **Содержание:** |
| | Электронные таблицы. Ввод и форматирование данных таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице. |
| | **Практические занятия:** |
| | Создание и редактирование таблиц в MS Excel |
| | Выполнение расчетов в MS Excel |
| | Построение диаграмм в MS Excel |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Составить конспект по теме: «Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение». |
| Тема 3.3 Графические редакторы | **Содержание учебного материала** |
| | **Практические занятия:** |
| | Графические редакторы. Создание растровых изображений |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка рефератов на темы: «Программы трехмерной графики». «Системы автоматизированного проектирования». «Форматы графических файлов». |
| **Раздел 4 Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. СУБД ACCESS** | |

| | |
|---|---|
| Тема 4.1 Общие сведения о данных и базах данных. Основные принципы организации баз данных. Модели баз данных. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты) | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |
| | Создание таблиц базы данных. Работа с таблицами |
| | Разработка форм базы данных. Работа с формами. Обработка данных |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Сообщение на тему: «Общие сведения о данных и о базах данных. Выполнение индивидуальных заданий по созданию запросов с вычисляемыми полями, с параметрами, перекрестных запросов. |
| **Раздел 5 Локальные и глобальные компьютерные сети ЭВМ** | |
| Тема 5.1 Авторизированные системы управления в торговых организациях | **Содержание:** |
| | Авторизированные системы управления в торговых организациях. «1С: Управление торговлей 8»: управление отношениями с клиентами, управление правилами продаж, управление процессами продаж, управление торговыми представителями, управление запасами, управление закупками, управление складом, управление финансами, контроль и анализ целевых показателей деятельности предприятия. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовить доклад на тему: Авторизированные системы управления в торговых организациях. |
| Тема 5.2 Основы работы, адрес, обработка информации, поиск данных. Совместная работа в сети. Работа в глобальной сети, электронная почта | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |
| | Поиск информации в Интернете. |
| | Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| | Подготовить реферат на тему: «Способы подключения к Интернету. Классификация браузеров». |
| Тема 5.3 Документальные информационно-поисковые системы и системы электронного документооборота | **Содержание:** |
| | **Практические занятия:** |
| | Поиск информации в справочно-правовой системе «Консультант +» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение индивидуальных заданий по поиску информации в справочно-правовой системе «Консультант +». |
| | **Практические занятия:** |
| | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к итоговому занятию. |

**Содержание учебной дисциплины Основы коммерческой деятельности (118 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Сущность, роль, задачи и содержание коммерческой деятельности** | |
| Тема 1.1 Понятие и сущность коммерческой деятельности в торговле на современном этапе | **Содержание:** |
| | Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности, характеристика основных этапов. |
| | Роль и задачи развития коммерческой работы на современном этапе |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщения по истории развития коммерческой деятельности и предпринимательства в России; |
| Тема 1.2 Коммерческие службы торговых предприятий и организация их работы | **Содержание:** |
| | Цели, задачи и роль коммерческих служб. Должностные обязанности работников коммерческой службы торгового предприятия. |
| | Организационное построение торговых коммерческих структур |
| | **Практические занятия:** |
| | Торговые коммерческие структуры, их виды, функции, организационное построение |
| | Разработка организационной структуры коммерческой организации |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Законспектировать должностные обязанности работников коммерческих служб торговой организации. Составить организационную структуру коммерческой организации<br>Разработать схему организационного построения коммерческих структур |
| Тема 1.3 Коммерческая информация роль, значение, виды, защита. | **Содержание:** |
| | Коммерческая информация |
| | Коммерческий риск и способы его уменьшения |
| | Коммерческая тайна и способы ее защиты |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить классификацию коммерческих рисков. Разработать схему защиты коммерческой тайны |
| Тема 1.4 Психология и этика коммерческой деятельности | **Содержание:** |
| | Личностные и профессиональные требования к коммерческому работнику. |
| | Этические принципы предпринимательства. |
| | Организация и ведение деловых переговоров. Деловые письма в коммерческой работе |
| | **Практические занятия:** |
| | Деловые переговоры коммерческого работника с партнерами и их анализ. |
| | Деловые письма в коммерческой работе |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить конспект Кодекса этики предпринимателя. Составить деловые письма – оферту (предложение), акцепт (согласие). Разработать схему деловых переговоров с партнером, по заключению договора на поставку продукции. |
| **Раздел 2 Торговля как отрасль народного хозяйства страны** | |
| Тема 2.1 Понятие сущность и развитие торговли | **Содержание:** |
| | Возникновение и развитие торговли. Понятие сущность и развитие торговли. Функции и основные задачи торговли. |
| | Современные формы и виды торговли их характеристика. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить конспект основных терминов и понятий.<br>Подготовка рефератов по теме «Возникновение и историческое развитие торговли» |
| Тема 2.2 Регулирование и государственный контроль системы торговли в рыночных отношениях. | **Содержание:** |
| | Регулирование и государственный контроль системы торговли в рыночных отношениях. |
| | Защита прав юридических и физических лиц |
| | **Практические занятия:** |
| | Защита прав потребителей при продаже им товаров и оказании услуг |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практической работе: изучение основных положений Закона РФ «О защите прав потребителей» |
| **Раздел 3 Оптовые торговые предприятия, их функции, типы и виды** | |
| Тема 3.1 Роль и функции оптовой торговли в системе хозяйственных отношений | **Содержание:** |
| | Роль и функции оптовой торговли в системе хозяйственных отношений. Характеристика оптовой торговли в современных рыночных условиях. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить схемы товародвижения, обосновать их эффективность. |
| Тема 3.2 Материально-техническая база оптовой торговли | **Содержание:** |
| | Назначение и функции складов, их классификация. Технологические и общетехнические требования к устройству складов. |
| | Определение потребности в складской площади и емкости склада. Оценка эффективности использования складов, требования к рациональному размещению товаров в складе. Последствия от перегрузки и недогрузки складов. |
| | **Практические занятия:** |
| | Оценка эффективности использования складских помещений и объемов. |
| | Технико-экономические показатели работы складов. |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Разработать схему общетоварного склада. Подготовка к практическим работам. Решение задач. |
| Тема 3.3 Организация и технология складских операций | **Содержание:** |
| | Складской технологический процесс и принципы его организации. Технология товародвижения на складе: назначение, основные операции. |
| | Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров. |
| | Технология размещения, укладки и хранения товаров. |
| | Организация и технология отпуска товаров со склада. Документальное оформление операций по отпуску товаров |
| | **Практические занятия:** |
| | Разработка схемы торгово-технологического процесса на складе |
| | Организация приемки товаров по количеству на складах оптовых предприятий |
| | Организация приемки товаров по качеству на складах оптовых предприятий |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>а) разработать схему технологического процесса на оптовом складе,<br>б) изучить и законспектировать основные положения Инструкций «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству» и «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». |
| Тема 3.4 Управление торгово-технологическим процессом и организация труда на складах | **Содержание:** |
| | Организация управления торгово-технологическим процессом на складе. Структура аппарата склада и функции его работников. |
| | **Практические занятия:** |
| | Разработка структуры аппарата склада. |
| | Организация труда и материальной ответственности в торговле |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практической работе: разработать схему управления торгово-технологическим процессом на складе, выделить основные категории работников |
| Тема 3.5 Организация и технология товароснабжения розничных торговых предприятий | **Содержание:** |
| | Организация и технология товароснабжения розничных торговых предприятий |
| | **Практические занятия:** |
| | Разработка схем доставки товаров в розничные торговые предприятия |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Разработать маятниковую и кольцевую схему доставки товаров |
| **Раздел 4 Розничная торговля** | |
| Тема 4.1 Классификация, функции и принципы размещения предприятий розничной торговли | **Содержание:** |
| | Розничная торговля, характеристика, назначение, структура. Классификация и функции розничных торговых предприятий, виды и типы. |

| | |
|---|---|
| | Размещение розничных торговых предприятий. Принципы, правила и виды размещения предприятий. Факторы, влияющие на размещение магазинов. |
| | Специализация и типизация предприятий розничной торговли. |
| | **Практические занятия:** |
| | Специализация и типизация розничных торговых предприятий |
| | Мелкорозничная торговая сеть: понятие, назначение, виды предприятий, специфика их деятельности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практическим работам. Подготовить сообщения на тему «Современные типы магазинов в России и за рубежом». Составить схему классификации торговых предприятий |
| Тема 4.2 Устройство и основы технологических планировок магазинов | **Содержание:** |
| | Требования к устройству магазинов. |
| | Состав и взаимосвязь помещений магазина. |
| | Устройство и планировка торгового зала и помещений для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже. Организация и планировка узла расчета. |
| | Санитарно-технические требования к устройству магазина. Общетехническая оснащенность торгового предприятия, обеспечивающая его санитарно – гигиенический режим (освещение, отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция, кондиционирование). |
| | **Практические занятия:** |
| | Состав и взаимосвязь помещений магазина. |
| | Расчет эффективности использования торговой площади магазина |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практической работе: разработать схему планировки магазина с учетом требований, предъявляемых к планировке и размещению основных помещений. Начертить схему торгового зала магазина |
| Тема 4.3 Организация торгово-технологического процесса в магазине и обслуживания покупателей | **Содержание:** |
| | Содержание торгово-технологического процесса в магазине, понятие, назначение, структура, выполняемых операций, их специфика в магазинах разных типов. |
| | Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров в магазине. |
| | Организация и технология хранения и подготовки товаров к продаже. Организация хранения: размещение, соблюдение режима хранения. |
| | Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Правила размещения отдельных групп товаров в магазинах. |
| | Организация и технология розничной продажи товаров. Методы розничной продажи товаров в магазинах. |
| | Внемагазинные формы продажи товаров. Услуги, оказываемые покупателям магазинами, требования, предъявляемые к ним. |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия:** |
| | Содержание торгово-технологического процесса в магазине |
| | Выкладка товаров в торговом зале магазина |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Разработать схему содержания торгово-технологического процесса в магазине при различных формах и методах продажи товаров. Разработать алгоритм действий при поступлении товаров в магазин. Начертить схемы размещения товаров на хранение<br>Составить планограммы размещения товаров в торговом зале магазина. Разработать перечень услуг оказываемых магазином покупателям. Подготовка к практическим работам |
| Тема 4.4 Организация управления торгово-технологическим процессом и организация труда в магазине | **Содержание:** |
| | Организация управления торгово-технологическим процессом в магазине. |
| | Организация труда работников в магазине. Режим работы и условия труда в магазине. |
| | Организация материальной ответственности в магазине. |
| | **Практические занятия:** |
| | Анализ эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Начертить схему управления ТТП в магазине. Заполнить договоры о полной и индивидуальной материальной ответственности работников торговли<br>Подготовка к экзамену. |

**Содержание учебной дисциплины «Теоретические основы товароведения» (64 часа)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1 Предмет и основные категории товароведения** | |
| Тема 1.1 Введение в товароведение. | **Содержание:** |
| | Предмет, содержание, цели, задачи и основные категории товароведения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебником и дополнительной литературой изучение новых терминов. Составить конспект: «История развития и характеристика основных этапов становления товароведения как научной дисциплины» |
| Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведной деятельности | **Содержание:** |
| | Объекты и субъекты товароведной деятельности. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебником, конспектом, изучение новых терминов. Подготовка к тестовому опросу. |
| Тема 1.3 Методы товароведения | **Содержание:** |

| | |
|---|---|
| | Методы товароведения: понятие, классификация. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной и дополнительной литературой. |
| Тема 1.4 Классификация и кодирование | **Содержание:** |
| | Классификация - цели, задачи и значение. Структура и методы кодирования. |
| | Классификаторы: структура и категории. Товароведная классификация товаров. |
| | Понятие, роль и значение штрихового кодирования. |
| | Классификация потребительских товаров |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 1 «Классификация и кодирование» |
| | Практическое занятие № 2 «Классификация товаров по однородным группам» |
| | Практическое занятие № 3 «Состояние и перспективы развития потребительского рынка России» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебником, конспектом, образцами штриховых кодов EAN – 8,13, подготовка к практическому занятию. Подготовить сообщения: «Состояние и перспективы развития потребительского рынка России». |
| **Раздел 2 Товароведные характеристики товаров** | |
| Тема 2.1 Ассортимент товаров | **Содержание:** |
| | Основные понятия и классификация ассортимента товаров |
| | Виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 4 «Расчет основных свойств и показателей ассортимента» |
| | Практическое занятие № 5 «Качества товара» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практическому занятию: посетить торговые центры, магазины с целью ознакомления с ассортиментом товаров. |
| Тема 2.2 Качество товаров | **Содержание:** |
| | Свойства и показатели качества товаров. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 6 «Установление показателей качества товаров однородных групп» |
| | Практическое занятие № 7 «Анализ номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров» |
| | Практическое занятие № 8 «Качество товара как объект управления» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка к практическому занятию, написание рефератов по теме: «Качество товаров». |

| | |
|---|---|
| Тема 2.3 Оценка качества товаров | **Содержание:** |
| | Понятие и методы оценки качества продукции. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 9 «Дефекты товаров» |
| | Практическое занятие № 10 «Идентификация и прослеживаемость товаров» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщения на тему: «Идентификация и прослеживаемость товаров по группам товаров». |
| Тема 2.4 Количественная характеристика товаров | **Содержание:** |
| | Количественная характеристика товаров. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с основной и дополнительной литературой |
| Тема 2.5 Свойства товаров | **Содержание:** |
| | Свойства товаров |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 11 «Свойства товаров» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию. Написание рефератов по теме: «Свойства товаров» |
| **Раздел 3 Обеспечение качества и количества товаров** | |
| Тема 3.1 Контроль качества | **Содержание:** |
| | Контроль качества товаров |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 12 «Приемка товаров по качеству» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом. |
| Тема 3.2 Формирование и сохранение качества<br>и количества товаров | **Содержание:** |
| | Факторы, влияющие на качество и количество. |
| | Товарные потери, виды и разновидности. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 13 «Товарные потери»<br>Практическое занятие № 14«Товарные потери» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение «Инструкции о порядке применения норм естественной убыли продовольственных товаров в розничной сети государственной и кооперативной торговли». |
| Тема 3.3 Средства товарной информации | **Содержание:** |
| | Виды, формы и средства товарной информации. |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 15 «Средства товарной информации» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Ознакомление с «торговыми марками», «товарными знаками». Подготовка к экзамену. |

**Содержание учебной дисциплины Статистика (48 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1. Общие основы статистической науки** | |
| Введение | **Содержание:** |
| | История развития статистики как общественной науки. Роль статистики в экономике и управлении. Задачи статистики на современном этапе. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Составить конспект по плану. |
| Тема 1.1. Метод и задачи статистики. | **Содержание:** |
| | Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая совокупность, единица и объем статистической совокупности. Закон больших чисел. Цель статистического исследования. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования. Статистическая закономерность. Приемы и способы статистического исследования. Этапы статистического исследования. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Собрать и зарегистрировать статистическую информацию о социально-экономической жизни города, о торговых предприятиях. |
| Тема 1.2. Принципы организации государственной статистики. | **Содержание:** |
| | Организация государственной статистики. Госкомстат РФ и его функции, ведомственная статистика и статистика на предприятиях. Современные тенденции развития статистического учета. Создание и развитие единой информационно-телекоммуникационной системы статистики и ее значение. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой. Подготовить сообщения: О создании и развитии информационно-телекоммуникационной системы статистики. |
| **Раздел 2. Способы сбора и обработки информации** | |
| Тема 2.1.Статистическое наблюдение. | **Содержание:** |
| | Понятие статистического наблюдения, требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения. План статистического наблюдения, его значение, составные элементы. Виды, формы и способы статистического наблюдения. Основные формы и виды действующей статистической |

| | |
|---|---|
| | отчетности. |
| | **Практические занятия:** |
| | Составление плана статистического наблюдения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной и дополнительной литературой. Собрать информацию о реализации товаров торговыми предприятиями города (по нескольким товарным группам), методом наблюдения. |
| Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения. | **Содержание:** |
| | Понятие, задачи и виды статистической сводки и группировки. Статистическая сводка: простая и сложная. Группировочные признаки: атрибутивные и количественные. Виды группировок: типологические, аналитические и структурные. Статистические ряды распределения, определение, виды (дискретный и интервальный) и элементы (варианта и частота) |
| | **Практические занятия:** |
| | Статистическая сводка и группировка |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практической работе: сгруппировать результаты статистического наблюдения по цене и наименованиям. |
| Тема 2.3. Наглядное представление статистической информации. | **Содержание:** |
| | Статистические таблицы как способ наглядного, рационального изложения числового материала и результатов обработки статистических данных. Составные части и элементы статистических таблиц. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные. Правила построения и заполнения таблиц.<br>Статистические графики как эффективный способ представления статистических данных. Элементы графика. Классификация видов графиков |
| | **Практические занятия:** |
| | Наглядное представление статистической информации |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практической работе. Представить в виде таблицы данные полученные в результате группировки и изобразить их графически. |
| **Раздел 3. Статистические показатели** | |
| Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины в статистике. | **Содержание:** |
| | Понятие статистического показателя. Абсолютные величины: определение, виды, единицы измерения (натуральные, стоимостные, условно-натуральные, трудовые). Относительные величины: понятие, виды и роль в анализе явлений и процессов социально-общественной и производственной жизни. Формы выражения относительных величин (коэффициенты, проценты, промилле). Особенности и область применения относительных величин |
| | **Практические занятия:** |

| | |
|---|---|
| | Исчисление абсолютных и относительных величин |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом, расчет показателей структуры по сгруппированным данным. Подготовка к практической работе. |
| Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации. | **Содержание:** |
| | Средняя величина – как обобщающая характеристика варьирующего признака единиц совокупности. Виды средних величин. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Средняя хронологическая. Другие виды средних величин: геометрическая, гармоническая, квадратическая область их применения, метод расчета. Мода и медиана.<br>Показатели вариации (колеблемости), их значение в статистике. Размах вариации, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения Коэффициент вариации, метод расчета, область применения. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет различных видов средних величин |
| | Расчет показателей вариации |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с учебной литературой, конспектом, подготовка к практической работе. Рассчитать средние цены на товары. |
| **Раздел 4. Основные формы и виды действующей статистической отчетности** | |
| Тема 4.1. Ряды динамики | **Содержание:** |
| | Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики: моментные и интервальные. Основные характеристики рядов динамики. Система анализа абсолютных и относительных показателей динамики. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет показателей анализа рядов динамики |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выполнение индивидуальных заданий по расчету показателей реализации товаров предприятиями города. Анализ полученных результатов. |
| Тема 4.2. Экономические индексы | **Содержание:** |
| | Понятие об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Индивидуальные индексы (стоимости, физического объема, цены и др.). |
| | Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы: расчет и условия их применения. Свойства индексов |
| | **Практические занятия:** |
| | Исчисление индивидуальных и общих индексов |
| | Исчисление средних индексов |

| | |
|---|---|
| | Расчет цепных и базисных индексов |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к практическим работам. |
| | **Содержание:** |
| | Понятие и значение выборочного наблюдения. Основные этапы выборочного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Средняя и предельная ошибка выборки. Причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями. Типы связей между явлениями, их характеристика. |
| | **Практические занятия:** |
| | Определение ошибки выборочного наблюдения |
| | Исчисление коэффициента корреляции, комплексный анализ статистических показателей |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение учебной и дополнительной литературы, подготовка к практической работе. Выполнение индивидуальных заданий по расчету ошибки выборки. Подготовка к экзамену. |

**Содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (72 часа)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Раздел 1 Информационные технологии и системы** | |
| Тема 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий. | **Содержание:** |
| | Предмет цели и задачи учебной дисциплины, междисциплинарные связи. Понятие информации и информационных процессов. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Применение методов и средств защиты информации. Основные понятия автоматизированной обработки информации Назначение, состав основные характеристики компьютера. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Оформление презентации по теме «Аппаратное обеспечение ПК» |
| Тема 1.2 Защита информации в информационных системах**.** | **Содержание:** |
| | Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Вирусные атаки. Антивирусные средства защиты информации. Применение антивирусных средств защиты информации. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Оформление презентации по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» |
| Тема 1.3 Компьютерные комплексы и | **Содержание:** |

| | | |
|---|---|---|
| сети. | Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Роль сетевых технологий в процессах автоматизации бухгалтерского учета. Компьютерные коммуникации и сети. Топология кабельных сетей. Организация взаимодействий устройств в сети. Построение сети Интернет. Характеристика основных служб Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Гипертекстовая информационно-поисковая система. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Оформление презентации по теме «Общие сведения об экспертных системах» | |
| Тема 1.4 Программное обеспечение персонального компьютера | **Содержание:** | |
| | Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Операционные системы и оболочки: понятие, назначение, особенности. Организация файловой структуры операционной системы. Использование автоматизированных систем делопроизводства. Офисные информационные технологии. Обработка текстовой и табличной информации; использование деловой графики и мультимедиа-информации; создание презентаций. | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Оформление презентации по теме «Программное обеспечение персонального компьютера» | |
| **Раздел 2 Автоматизация торговли** | | |
| Тема 2.1 Системы автоматизации предприятий торговли | **Содержание:** | |
| | Основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации предприятий торговли; виды систем автоматизации предприятий торговли; назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем предприятий торговли. Краткая характеристика российского рынка информационных систем торговли. Классификация систем автоматизации торговли по масштабу предприятия. Обзор систем автоматизации учета товаров и управления товарооборотом. | |
| | Работа в системе специализированного программного обеспечения «1С: Управление торговлей». Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, нахождение контекстной помощи, работа с документацией; применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями. Инструментальные средства программы. Структура базы данных: справочники, документы, первичная документация, журналы документов, аналитические и синтетические отчеты, регламентированная отчетность | |
| | **Практические занятия** | |
| | 1 | Изучение интерфейса программы 1С: Управление торговлей |
| | 2 | Использование инструментальных средств программы |
| | 3 | Использование инструментальных средств программы |
| | 4 | Ввод данных об организации |
| | 5 | Ввод данных об учетной политике организации |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | Организация ценообразования в программе |
| | 7 | Работа с классификаторами |
| | 8 | Заполнение справочников из меню «Предприятие» |
| | 9 | Заполнение справочника «Физические лица» |
| | 10 | Заполнение справочника «Физические лица» |
| | 11 | Ввод номенклатуры торгового предприятия |
| | 12 | Ввод номенклатуры торгового предприятия |
| | 13 | Ввод данных о поставщиках торгового предприятия |
| | 14 | Ввод данных о поставщиках торгового предприятия |
| | 15 | Ввод данных о клиентах торгового предприятия |
| | 16 | Ввод данных о клиентах торгового предприятия |
| | 17 | Заполнение типовых соглашений с клиентами |
| | 18 | Ввод начальных остатков |
| | 19 | Ввод начальных остатков |
| | 20 | Оформление соглашений (кредит) для работы с поставщиками |
| | 21 | Оформление поступления поваров без предоплаты за наличный расчет |
| | 22 | Оформление поступления поваров без предоплаты за наличный расчет |
| | 23 | Формирование учетных регистров |
| | 24 | Оформление поступления поваров без предоплаты по безналичному расчету |
| | 25 | Оформление поступления поваров без предоплаты по безналичному расчету |
| | 26 | Оформление соглашений (предоплата) для работы с поставщиками |
| | 27 | Оформление поступления поваров с предоплатой |
| | 28 | Оформление поступления поваров с предоплатой |
| | 29 | Оформление возврата товаров поставщику |
| | 30 | Оформление возврата товаров поставщику |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Работа с технологическими схемами, применяемыми в программе 1С: Управление торговлей.<br>Подготовка к сдаче дифференцированного зачета. | |

**Содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления (52часа)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **РАЗДЕЛ 1. Основы документирования управленческой деятельности** | |
| **Тема 1.1**. Основы документирования | **Содержание учебного материала:** |

| | | |
|---|---|---|
| управленческой деятельности | Основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления. Системы документационного обеспечения управления. Автоматизация систем документационного обеспечения управления. Классификация документов. Требования к составлению и оформлению документов. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). Понятие «документ». Унификация и стандартизация управленческих документов. Формуляр документа и его реквизиты. Бланки документов. | |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Оформление официально-личных документов |
| | 2 | Оформление документа Заявление |
| | 3 | Оформление документа Докладная записка в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 4 | Оформление документа Справка (служебная) в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 5 | Оформление документа Справка (для выдачи гражданам) в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 6 | Оформление документа Архивная справка в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 7 | Оформление документа Представление в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 8 | Оформление документа Телефонограмма в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 9 | Оформление документа Служебное письмо в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 10 | Оформление документа Протокол (краткий) в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 11 | Оформление документа Протокол (полный) в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 12 | Оформление документа Выписка из протокола в соответствии требованиями ГОСТ |
| | 13 | Оформление документа Акт в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 14 | Оформление документа Приказ по основной деятельности в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 15 | Оформление документа Приказ по личному составу в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 16 | Оформление документа Распоряжение в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 17 | Оформление документа Указание в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 18 | Оформление документа Выписка из приказа в соответствии с требованиями ГОСТ |
| | 19 | Оформление копий документов |
| | 20 | Оформление договорно-правовой документации |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Деловые документы: понятие, виды, оформление»; «История развития научных представлений о документационном обеспечении управления». | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»; «Виды служебных писем» | |
| | Подготовить сообщения на темы: «Этические нормы при составлении текста делового письма»; «Организационные документы» | |
| | Выполнить индивидуальные задания по теме: «Основы документирования управленческой деятельности» | |

| | | |
|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 2. Технология и принцип организации документооборота.** | | |
| **Тема 2.1.** Технология и принцип организации документооборота. | **Содержание учебного материала:** | |
| | Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Порядок ведения номенклатуры дел. Значение и виды номенклатуры дел. Требования к номенклатуре дел. Проставление служебных отметок на документы. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов.<br>Формирование дел и порядок объединения документов в дела. Хранение дел. Порядок выдачи и изъятия документов из дел в случае необходимости. Оформление дел для архива. | |
| | **Практические занятия** | |
| | 21 | Проставление служебных отметок на документы |
| | 22 | Регистрация, постановка документов на контроль |
| | 23 | Формирование дел. Оформление дел для архива |
| | 24 | Формирование и оформление личных дел. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | |
| | Подготовить доклады на темы: «Архивное хранение документов»; «Режимы хранения документов». | |

**Содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности (36 часов)**

| **Наименование разделов и тем**<br><br>**1** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**<br>**2** |
|---|---|
| **Раздел 1 Введение. Право и экономика** | |
| Тема 1.1 Конституция РФ-ядро правовой системы | **Содержание:**<br>Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить схему «Структура Конституции РФ» |
| Тема 1.2 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | **Содержание:**<br>Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Законодательные акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение о нормативных документах, регулирующих взаимоотношения с потребителями в РФ |

| | |
|---|---|
| Тема 1.3 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **Содержание:**<br>Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.<br>Лицензирование отдельных видов деятельности. Создание юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить схему «Организационно-правовые формы юридических лиц Подготовка сообщений о лицензирующих органах. |
| Тема 1.4 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | **Содержание:**<br>Право собственности и его производные: право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности<br>Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Составить схему «Виды собственности по российскому законодательству» |
| Тема 1.5 Правовое регулирование договорных отношений | **Содержание:**<br>Правовое регулирование договорных отношений. Понятие и значение хозяйственного договора; формы, порядок заключения и расторжения.<br>Договоры и их разновидности. Договор купли-продажи и его разновидности. Договор на оказание нематериальных посреднических услуг.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка к тестированию по разделу 1 |
| **Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений** | |
| Тема 2.1 Общие положения ТК РФ. Порядок заключения и изменения трудового договора | **Содержание:**<br>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Коллективный договор.<br>Понятие трудового договора, его значение, содержание, виды. Оформление на работу. Испытания при приёме на работу. Понятие и виды переводов.<br>**Практические занятия**<br>Составление трудового договора<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить краткое сообщение «Совместительство» |
| Тема 2.2 Основание прекращения трудового договора | **Содержание:**<br>Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя, работника, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка решений ситуативных задач |

| | |
|---|---|
| Тема 2.3 Оплата труда. Дисциплинарная и материальная ответственности | **Содержание:**<br>Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.<br>Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность работника. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причинённый работнику. |
| | **Практические занятия:** |
| | Оформление приказов о приёме и увольнении |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Анализ и оценка ситуаций с правовой точки зрения (примеры) |
| Тема 2.4 Роль государственного регулирования в обеспечении занятости. Право социальной защиты граждан | **Содержание:**<br>Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Виды социальной помощи по государственному страхованию: медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком и т.д. Пенсии и их виды. |
| | **Практические занятия:** |
| | Составление резюме |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к тестированию по разделу 2 |
| **Раздел 3 Виды административных правонарушений и административной ответственности** | |
| Тема 3.1 Виды административных правонарушений и административной ответственности | **Содержание:**<br>Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения, административная ответственность – понятия. Виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовить примеры административных правонарушений. |
| **Раздел 4 Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.** | |
| Тема 4.1 Гражданский процесс | **Содержание:** |
| | Исковое заявление: составление и подача в суд. Судебное разбирательство: подготовка и участие. Решение суда: содержание и порядок вынесения. Обжалование судебных актов. Исполнение судебных решений. |
| | **Практические занятия:** |

| | |
|---|---|
| | Составление искового заявления в суд<br>**Самостоятельная работа обучающихся:** |
| Тема 4.2 Экономические споры | Подготовка к итоговому занятию<br>**Содержание:**<br>Понятие экономических споров. Виды экономических споров. Подведомственность и подсудность. Система арбитражных судов. Этапы арбитражного процесса. Итоговый зачёт<br>**Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка заданий по курсу «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» |

**Содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет (78 часов)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Раздел 1 Основы бухгалтерского учета** | |
| Тема 1.1 Хозяйственный учет | **Содержание:** |
| | Понятие и виды хозяйственного учета.<br>Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств предприятия и источников их образования |
| | Роль, задачи и функции бухгалтерского учета. Законодательные основы бухгалтерского учета |
| | Хозяйственный процесс и его виды. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие №1 «Классификация объектов бухгалтерского учета. |
| | Практическое занятие №2 «Хозяйственные процессы». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практической работе. Выполнение индивидуальных заданий по расчету результатов хозяйственных процессов. Ознакомление с планом счетов бухгалтерского учета. |
| Тема 1.2 Счета и двойная запись | **Содержание:** |
| | Счета и двойная запись бухгалтерского учета.<br>План счетов. Активные, пассивные, активно-пассивные счета. |
| | Аналитический и синтетический учет. Регистры бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность. |
| | **Практические занятия:** |
| | 3 Практическое занятие №3 «Счета бухгалтерского учета» |
| | 4 Практическое занятие №4 «Ведение регистров аналитического и синтетического учета». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практической работе. Выполнение |

| | |
|---|---|
| | индивидуальных заданий по ведению аналитических и синтетических счетов бухгалтерского учета. |
| **Раздел 2 Учет денежных операций и расчетов.** | |
| Тема 2.1 Учет денежных операций | **Содержание:** |
| | Учет кассовых операций. Документация по кассовым операциям. Учет операций на расчетном счете. Инвентаризация кассы. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 5 «Учет кассовых операций» |
| | Практическое занятие № 6 «Учет операций на расчетном счете» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практической работе. Выполнение заданий по заполнению первичных документов и регистров бухгалтерского учета по счетам: 50, 51, 55, 57. |
| Тема 2.2 Учет расчетов | **Содержание:** |
| | Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. |
| | Учет расчетов с персоналом по заработной плате. |
| | Учет расчетов с подотчетными лицами. |
| | Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам, сборам и взносам. |
| | Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Инвентаризация расчетов. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 7 «Учет расчетных операций». |
| | Практическое занятие № 8 «Учет расчетов с персоналом организации». |
| | Практическое занятие № 9 «Учет расчетов с контрагентами организации» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной, дополнительной литературой, конспектом подготовка к практической работе. Выполнение заданий по составлению регистров бухгалтерского учета по счетам расчетов: 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70,71,73, 76. |
| **Раздел 3 Учет оборотных и внеоборотных активов.** | |
| Тема 3.1 Учет внеоборотных активов | **Содержание:** |
| | Учет вложений во внеоборотные активы. Инвентаризация внеоборотных активов. Учет основных средств и нематериальных активов. Амортизация внеоборотных активов. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 10 «Учет внеоборотных активов» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной, дополнительной литературой, конспектом подготовка к практической работе. Выполнение заданий по составлению регистров бухгалтерского учета по счетам:01, 02, 03, 04, 05, 07, |

| | |
|---|---|
| | 08. |
| Тема 3.2 Учет оборотных активов | **Содержание:** |
| | Учет материально-производственных запасов. Организация складского и бухгалтерского учета материально-производственных запасов.<br>Учет товаров в оптовой и розничной торговле. |
| | Торговая наценка. Учет реализации товаров. |
| | Инвентаризация МПЗ и товаров. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 11 «Учет материально-производственных запасов». |
| | Практическое занятие № 12 «Учет движения товаров» |
| | Практическое занятие № 13 «Инвентаризация» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной, дополнительной литературой, конспектом подготовка к практической работе. Выполнение заданий по составлению первичной документации и регистров бухгалтерского учета по счетам: 10, 11, 14, 15, 16, 19, 41, 42, 44. |
| **Раздел 4 Учет процессов производства и реализации.** | |
| Тема 4.1 Учет процессов производства. | **Содержание:** |
| | Учет производственных процессов. Учет затрат основного производства, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 14 «Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с основной и дополнительной литературой. Заполнение первичной документации и регистров бухгалтерского учета по счетам: 20, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 44. |
| Тема 4.2 Учет процессов реализации. | **Содержание:** |
| | Учет реализации товаров и готовой продукции. Учет финансового результата от реализации готовой продукции и товаров |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 15 «Реализация готовой продукции и товаров» |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с основной и дополнительной литературой. Заполнение первичной документации и регистров бухгалтерского учета по счетам: 90, 91, 94, 99, 84. Написание реферата (2ч.) |
| **Раздел 5. Бухгалтерская отчетность** | |
| Тема 5.1 Содержание бухгалтерской | **Содержание:** |

| | |
|---|---|
| отчетности | Организация и состав бухгалтерской отчетности предприятия. |
| | Бухгалтерский баланс (Форма №1). Отчет о прибылях и убытках (форма № 2) |
| | **Практические занятия:** |
| | Практическое занятие № 16 «Заполнение Формы № 1 "Бухгалтерский баланс» |
| | Практическое занятие № 17 «Заполнение формы №2 "Отчет о прибылях и убытках». |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с основной и дополнительной литературой. Заполнение первичной документации, регистров бухгалтерского учета и отчетности. Подготовка к экзамену. |

**Содержание учебной дисциплины Метрология и стандартизация (32 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | |
|---|---|---|
| **1** | **2** | |
| **Раздел 1 Основы стандартизации** | | |
| Тема 1.1 Методологические основы стандартизации Правовая и экономическая база стандартизации | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Цели и задачи деятельности по стандартизации**. Понятие, классификация объектов стандартизации. Уровни субъектов стандартизации: международный, региональный, национальный; административно-территориальный. Уровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъектов национальной стандартизации разных уровней, их взаимосвязь.<br>Федеральные законы и подзаконные акты в области стандартизации.<br>Организационно-методические документы в области стандартизации. Правила и нормы, регламентируемые действующими законами.<br>Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов и стандартов.<br>Объекты и формы государственного контроля и надзора.<br>Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований.<br>Направления разработки новых и совершенствование действующих стандартов. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление опорного конспекта на тему: Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов | |
| Тема 1.2 Государственные и межгосударственные системы стандартизации | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Государственная система стандартизации России.** Структура ГСС, ее назначение.<br>Цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Правила разработки, принятия, внесения изменений и отмены межгосударственных стандартов. Правила их применения.<br>Межотраслевые системы стандартизации, их назначение, виды. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Единые системы конструкторской документации (ЕСКД), технологической документации (ЕСТД), в области охраны окружающей среды (ЕСООС). Объекты, виды стандартов. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Изучение общих требований к оформлению текстовых документов по ГОСТ 2.105-95 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление опорного конспекта на тему: Единые системы конструкторской документации (ЕСКД) | |
| Тема 1.3<br>Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации<br>Средства стандартизации | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Цели и задачи международного и регионального сотрудничества в области стандартизации.** Формы сотрудничества. Организации по стандартизации - их правовой статус, цели, задачи, структура, состав участников. Правила разработки и принятия международных стандартов. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), его значение для международного сотрудничества в области стандартизации. Европейские региональные стандарты: Назначение, порядок разработки и принятия.<br>Правовая нормативная база нормативных документов (НД). Классификационные признаки стандартов. Порядок разработки, согласования, принятия, учета и применения стандартов разных категорий. Требования к структуре и содержанию стандартов разных категорий.<br>Технические условия. Определение, назначение, порядок разработки, принятия, учета и применения.<br>Своды правил, характер их требований.<br>Регламенты, характер их требований. Виды технических регламентов.<br>Техническая политика в области стандартизации. Информационное обеспечение стандартизации. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление опорного конспекта по теме: Цели и задачи стандартизации в РФ.. | |
| **Раздел 2 Основы метрологии** | | |
| Тема 2.1 Структурные элементы метрологии<br>Объекты метрологии | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Структурные элементы метрологии, цели и задачи**.<br>Разделы метрологии: практическая, теоретическая, законодательная.<br>Профессиональная значимость метрологии в различных областях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности.<br>История возникновения метрологии в России и за рубежом.<br>Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности.<br>Характеристики величин: размер и размерность, значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические.<br>Единицы физических величин. Понятие. Международная система единиц физических величин (СИ) и ее применение в России. Основные, дополнительные и производные единицы измерений «СИ». Кратные и дольные единицы. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 2 | Штриховое кодирование. Основные требования к составлению нормативной и технической документации на |

| | | |
|---|---|---|
| | | примере продукции отрасли. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление опорного конспекта по теме: История возникновения метрологии в России и за рубежом. | |
| Тема 2.2<br>Государственная система обеспечения единства измерений. Субъекты метрологической деятельности | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Федеральные законы и организационно-методические документы по обеспечению единства измерений.**<br>Субъекты метрологической деятельности: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМС, метрологические службы юридических лиц, их права, обязанности, функции.<br>Международные и региональные метрологические организации: МБМВ, МОЗМ, их цели, задачи, структура<br>Государственный метрологический контроль и Государственный метрологический надзор, их функции.<br>Государственный метрологический надзор за количеством товаров. Права и обязанности метрологических инспекторов.<br>Калибровка и сертификация средств измерения.<br>Ответственность за нарушение действующего законодательства. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить таблицу единиц СИ: Постоянные, дополнительные внесистемные, производные. | |
| Тема 2.3 Основы теории измерений | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Понятие измерения. Виды измерений.** Отличие измерений от обнаружений по назначению и применяемым средствам.<br>Шкала измерения. Виды шкал. Математические модели измерений по различным шкалам.<br>Факторы, влияющие на результаты измерений. Погрешность измерений. Причины возникновения погрешностей, способы обнаружения и пути устранения при однократных и многократных измерениях.<br>Доверительные интервалы и границы погрешности результата измерений. Критерии оценки ошибочных результатов (грубых промахов). Правило «трех сигм», критерии Романовского и Шовине.<br>Определение, классификация, назначение средств измерения. Поверочные схемы: государственные, ведомственные, локальные.<br>Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерения. Поверочные клейма и свидетельства. Средства измерения по техническим устройствам, их краткая характеристика. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика.<br>Понятие, классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов, выбор метода измерения. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 3 | Изучение штриховых средств измерения, их назначения и использования (штангенциркули, микрометры) |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление опорного конспекта по теме: Эталоны, их назначение и классификация | |
| **Раздел 3 Основы сертификации** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.1 Сертификация продукции. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | **Значение сертификации в условиях рыночных отношений.** Субъекты-участники сертификации: национальные, центральные и территориальные органы, испытательные лаборатории. Функции, права и обязанности, требования, предъявляемые к органам и экспертам Заявители в системе сертификации, их права и обязанности. Категории и виды стандартов, другие НД для целей сертификации, предъявляемые к ним требования. Сертификаты и знаки соответствия. Другие виды сертификатов, их сфера применения. Правовые основы сертификации,<br>Федеральные законы России и организационно-методические документы по сертификации.<br>Формы и порядок проведения сертификации. Основания для выдачи сертификатов. Схемы сертификации, правила заполнения бланков сертификатов. Номенклатура групп однородной продукции. Деление по срокам хранения. Перечень общих и специальных показателей безопасности, подлежащих подтверждению при обязательной сертификации. Критерии идентификации и показатели безопасности, подлежащие подтверждению при обязательной сертификации. Номенклатура групп однородной продукции и показателей безопасности, характерных для этих групп. Порядок выдачи предписаний и штрафов. Порядок приостановки для прекращения действия, продления срока действия сертификатов, аннулирование сертификатов.<br>Схемы сертификации, нормативные документы для целей сертификации, основания для выдачи сертификатов. Особенности сертификации услуг общественного питания. Требования к качеству услуг и кулинарной продукции. Аттестация предприятий. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 4 | Изучение правил заполнения бланка заявки на проведение сертификации продукции |
| | 5 | Изучение правил заполнения бланка сертификата соответствия на продукцию |
| | 6 | Заполнение бланка сертификата соответствия на продукцию |
| | 7 | Заполнение бланка декларации-заявления при проведении сертификации продукции |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка опорного конспекта: "Основные положения Закона "О защите прав потребителей";"Основные положения Закона "О рекламе". | |
| | **Дифференцированный зачет.** | |

**Содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (68 часов)**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | |
| Тема 1.1 Основные виды | **Содержание:** |

| | |
|---|---|
| потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. | Основные виды потенциальных опасностей. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.<br>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.<br>Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.<br>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки |
| | **Практические занятия** |
| | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| | Способы защиты населения от оружия массового поражения |
| | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Составление конспекта по плану: Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера, современные средства поражения. |
| | Подготовка сообщений на тему: Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия |
| Тема 1.2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание:** |
| | Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики<br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. |
| | **Практические занятия** |
| | Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций |
| | Применение первичных средств пожаротушения |
| | Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |

| | |
|---|---|
| | Работа с информационными источниками: Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" |
| | Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики» |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **Содержание:** |
| | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени<br>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.<br>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения от оружия массового поражения.<br>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.<br>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях |
| | **Практические занятия** |
| | Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации |
| | Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики |
| | Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства | **Содержание** |
| | Основы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.<br>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. |

| | |
|---|---|
| | Другие войска, их состав и предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. |
| | **Практические занятия** |
| | Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России |
| | Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму |
| | Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" |
| | Подготовка сообщений: Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск |
| Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы | **Содержание:** |
| | Правовые основы военной службы<br>Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |
| | Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники |
| | **Практические занятия** |
| | Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». |
| | Виды и род Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы |
| | Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка реферата по теме: «Вооруженные силы РФ, история создания, предназначение, структура, задачи». |
| Тема 2.3. Основы военно- | **Содержание:** |

| | |
|---|---|
| патриотического воспитания | Основы военно-патриотического воспитания<br>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |
| | **Практические занятия** |
| | Отработка порядка приема Военной присяги |
| | Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» |
| | Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации» |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | |
| Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | **Содержание** |
| | Здоровье человека и здоровый образ жизни<br>Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.<br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. |
| | Правовые основы оказания первой медицинской помощи<br>Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах. Итоговое занятие. |
| | **Практические занятия** |
| | Выявление факторов, разрушающих здоровье человека. |
| | Оказание первой медицинской помощи при ожогах. |
| | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. |
| | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика». Подготовка к итоговому занятию. |

**Содержание учебной дисциплины Экономика торгового предприятии (64 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики** | |
| Тема 1.1 Торговые предприятия на потребительском рынке | **Содержание:** |
| | Классификация организаций. Жизненный цикл предприятия. |
| | Организационно-правовые формы предприятий |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. |
| Тема 1.2 Производственная структура организации (предприятия) | **Содержание:** |
| | Производственная структура организации (предприятия) и ее элементы. |
| | Производственный процесс и производственный цикл. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Разработать схему производственной структуры организации (предприятия) |
| **Раздел 2 Материально-техническая база торговых предприятий** | |
| Тема 2.1 Основной капитал организации и его роль в производстве | **Содержание:** |
| | Понятие основных средств, их сущность и значение. |
| | Учет, оценка, износ и амортизация основных средств. |
| | Производственные мощности предприятия. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет амортизационных отчислений и показателей эффективности использования основных средств |
| | Расчет производственной мощности предприятия |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию. |
| Тема 2.2 Оборотный капитал организации | **Содержание:** |
| | Понятие, состав и структура оборотных средств. |
| | Оценка эффективности использования оборотных средств. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение домашнего задания по расчету эффективности использования оборотного капитала организации |
| Тема 2.3 Финансовые ресурсы | **Содержание:** |

| | |
|---|---|
| организации | Понятие финансов организации, их сущность и значение. |
| | Сущность инвестиций и их значение для развития организации. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Выполнение индивидуального задания по расчету эффективности инвестиционного проекта. Подготовка реферата на тему «Финансовая политика» |
| **Раздел 3 Кадры предприятия и оплата труда** | |
| Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда | **Содержание:** |
| | Понятие, состав и структура трудовых ресурсов организации. |
| | Производительность труда, методы и показатели измерения. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет показателей производительности труда и заработной платы различных категорий работников |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Выполнение работы по расчету показателей обеспеченности организации трудовыми ресурсами |
| Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда | **Содержание:** |
| | Формы и системы оплаты труда. |
| | Фонд оплаты труда, его структура. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет заработной платы различных категорий работников и фонда оплаты труда |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию. |
| **Раздел 4 Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)** | |
| Тема 4.1 Издержки производства и реализации продукции | **Содержание:** |
| | Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. |
| | Калькуляция себестоимости и ее значение. |
| | **Практические занятия:** |
| | Составление калькуляции и полной себестоимости изделия |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к практическому занятию. |
| Тема 4.2 Цена и ценообразование | **Содержание:** |
| | Виды цен их классификация, структура. |
| | Ценовая политика предприятия. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет цены товара |

| | |
|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Составление конспекта по плану. |
| Тема 4.3 Прибыль и рентабельность организации | **Содержание:** |
| | Прибыль предприятия, сущность источники формирования. |
| | Виды и показатели рентабельности. |
| | **Практические занятия:** |
| | Расчет прибыли и рентабельности предприятия |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практическому занятию. Разработка схемы распределения прибыли в организации. |
| Тема 4.4 Показатели работы организации (предприятия) | **Содержание:** |
| | Сущность и показатели эффективности деятельности организации. |
| | Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. |
| | Показатели использования финансовых ресурсов. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к экзамену. |

**Содержание учебной дисциплины Налоги и налогообложение в торговле (44 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **здел 1. Организация налогообложения торговой деятельности в РФ** | |
| ма 1.1 Основы налогообложения | **Содержание:** |
| | Экономическая сущность налогов. Виды и функции налогов и сборов. Налоговое законодательство. Основные понятия и положения налоговой системы. Плательщики налогов и сборов. Налоговые агенты. Представители налогоплательщиков. Налоговые органы. Таможенные органы. Органы государственных внебюджетных фондов. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет (снятия с учета) организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление конспекта по вопросам:<br>Формы налогового контроля и порядок его проведения<br>Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение |
| Тема 1.2 Налог на доходы физических лиц | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления |

| | |
|---|---|
| | налоговой декларации. |
| | **Практические занятия** |
| | Расчет налога на доходы физических лиц |
| | Заполнение налоговой карточки |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по вопросам:<br>1. Социальные налоговые вычеты<br>2. Имущественные налоговые вычеты<br>3. Профессиональные налоговые вычеты |
| Тема 1.3 Акцизы. Налог на добавленную стоимость | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации. |
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Расчет акцизов и НДС |
| Тема 1.4 Транспортный налог. Налог на имущество | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации. |
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение декларации по транспортному налогу |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение декларации по налогу на имущество |
| Тема 1.5 Земельный налог | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации |
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение налоговой декларации по земельному налогу |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составление конспекта урока по вопросу «Особенности расчета земельного налога при жилищном строительстве». |
| Тема 1.6 Единый налог на вмененный доход | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации |

| | |
|---|---|
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение налоговой декларации по единому налогу на вмененный доход |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение основной и дополнительной литературы. Схематично представить достоинства и недостатки применения Единого налога на вмененный доход. Составить сравнительную характеристику общего режима налогообложения и режима налогообложения в виде ЕНВД. |
| Тема 1.7 Упрощенная система налогообложения | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации |
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение налоговой декларации в связи с применением упрощенной системы налогообложения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение основной и дополнительной литературы. Схематично представить достоинства и недостатки применения упрощенной системы налогообложения. Составить сравнительную характеристику общего режима налогообложения и упрощенной системы налогообложения. |
| Тема 1.8 Патентная система налогообложения | **Содержание:** |
| | Вид налога. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Срок предоставления налоговой декларации |
| | **Практические занятия** |
| | Расчет налога при патентной системе налогообложения |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Изучение основной и дополнительной литературы. Схематично представить достоинства и недостатки применения патентной системы налогообложения. Составить сравнительную характеристику специальных налоговых режимов (ЕНВД, УСНО и патентной системы налогообложения). |
| Тема 1.9 Взносы во внебюджетные фонды | **Содержание:** |
| | Плательщики. Объект обложения. Расчетная база. Тарифы взносов. Льготы. Расчетный период. Порядок исчисления и уплаты взносов. Срок предоставления расчета. |
| | **Практические занятия** |
| | Заполнение расчетов по взносам в пенсионный фонд и федеральный фонд обязательного медицинского страхования. |
| | Заполнение расчетов по взносам в фонд социального страхования и страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**.<br>Заполнение платежных поручений на уплату взносов в соответствующий внебюджетный фонд. |

**Содержание учебной дисциплины Логистика (32 часа)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |
|---|---|
| *1* | *2* |
| Тема 1.Понятие, цели и задачи логистики.<br>Основные объекты логистического управления | **Содержание:** |
| | Необходимость и возможность применения логистики. История возникновения логистического направления. Этапы развития логистики в экономике. Цели, задачи и функции логистики. Принципы логистики: системность, конкретность, научность, конструктивность, комплексность, адаптивность. Правила логистики. Роль логистики в современных методах управления экономической деятельностью предприятий. Назначение, классификация методов логистики. Общая характеристика методов решения задач в логистике. Понятие и сущность потока. Материальный поток. Информационный поток. Финансовый поток, его понятие и сущность. Классификация основных финансовых потоков. Классический и системный подход к организации материального потока, определение, основные принципы. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка сообщений на тему Организация логистики на предприятиях России |
| Тема 2. Логистические системы и логистические цепи | **Содержание:** |
| | Понятие и свойства системы. Понятие и сущность логистической системы. Микрологистические системы. Макрологистические системы. Мезологистические системы. Понятие логистических цепей. Логистические цепи, упорядоченные по материальным потокам. Рационализация товародвижения на основе анализа полной стоимости. Моделирование в логистике. Экспертные системы в логистике. Задача «сделать или купить» в логистике. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с основной и дополнительной литературой, составление конспекта по плану |
| Тема 3. Функциональные области логистики | **Содержание:** |
| | Классификация функциональных областей логистики. Понятие и сущность коммерческой логистики. Организация торговой логистики. Классификация товарного потока в торговой логистике. Логистические операции и их виды. |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Работа с основной и дополнительной литературой. Решение практических ситуаций по методическим указаниям |
| Тема 4. Логистическое управление закупочной деятельностью | **Содержание:** |
| | Цели и задачи логистического управления закупками. Основные этапы выбора поставщика. Стратегия управления запасами и организация закупок. Понятие, назначение и виды запасов. Основные системы управления запасами. |
| | **Практические занятия:** |
| | Анализ и оценка поставщиков |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с основной и дополнительной литературой. |

| | |
|---|---|
| Тема 5. Логистическое управление производственным процессом | **Содержание:** |
| | Понятие и сущность производственной логистики. Товародвижение при производстве продукции. Планирование реализации продукции на предприятиях. |
| | **Практические занятия:** |
| | Планирование реализации продукции на предприятиях |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Выполнение работы по расчету показателей деятельности предприятия |
| Тема 6. Логистическое управление распределительной деятельностью | **Содержание:** |
| | Основы распределения в логистике. Движение материального потока в логистических каналах и цепях. Логистические посредники в распределении. Экономико-математическое моделирование в логистике. Логистическая организация распределения и экспедирования |
| | **Практические занятия:** |
| | Принятие логистического решения по выбору поставщика |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами |
| Тема 7. Транспортное обеспечение логистических процессов | **Содержание:** |
| | Понятие и сущность транспортной логистики. Сравнительные логистические характеристики различных видов транспорта. Стратегия транспортного обслуживания и основные виды грузов. Основные принципы логистического управления процессом транспортировки. Транспортно-экспедиционное обеспечение логистики. |
| | **Практические занятия:** |
| | Принятие логистического решения по выбору перевозчика и места расположения торгового предприятия |
| | Составление маршрутов и графиков доставки товаров автомобильным транспортом |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Работа с основной и дополнительной литературой. |
| Тема 8. Логистическое управление складской деятельностью | **Содержание:** |
| | Логистическое управление складской деятельностью. Основные виды складирования и складов. Логистические операции на складе. Определение оптимального количества складов и их полезной площади в зоне обслуживания. Грузовая единица как элемент логистики. Роль тары и упаковки в складировании. Сопоставление традиционных подходов к управлению. Методы прогнозирования в логистике. Основные аспекты логистического планирования. Экспертные решения и экспертные системы в логистике. Логистические методы организации материальных и финансовых потоков. |
| | **Практические занятия:** |
| | Управление материальными потоками на складах |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к практической работе. Подготовить сообщения по вопросам: |

| | |
|---|---|
| | Управление рисками, страхование грузов, процедура осмотра и предъявления претензий. Основные показатели складской деятельности |
| Тема 9. Информационное обеспечение логистики | **Содержание:** |
| | Информация как один из важнейших элементов логистики. Стратегия и организация информационного обеспечения логистики. Понятие и сущность логистических информационных систем. Виды и принципы построения современных информационных систем. Информационные технологии в торговой логистике |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Составление конспекта по плану. Изучить методы учета и контроля продукции на складе. |
| Тема 10. Логистика сервисного обслуживания | **Содержание:** |
| | Понятие сервиса и сервисного обслуживания. Информационный сервис. Финансово-кредитный сервис. Сервис в торговой логистике. Критерии качества логистического сервиса.<br>Роль логистики в конкурентной борьбе. Логистизация конкурентных преимуществ. Конкурентные экономические потоки и их логистизация. Логистические издержки и пути их сокращения.<br>Особенности логистики в отраслевых сферах<br>Дифференцированный зачет |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** |
| | Подготовка к зачету. Дифференцированный зачет |

**4.4 Содержание программ профессиональных модулей, практик**

**Содержание профессионального модуля ПМ.01 Управление ассортиментом товаров, 396 часов**

| | |
|---|---|
| **Раздел 1.**<br>**Участие в управлении ассортиментом товаров**<br>**МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров** | |
| **Тема 1.1 Организация и технология коммерческой деятельности** | **Содержание**<br>**Организация хозяйственных связей в торговле. Сущность и порядок регулирования хозяйственных связей в торговле.** Понятие о сделках и договорах, их классификация. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Ответственность сторон за нарушение обязательств по договору и обеспечение их исполнения.<br>**Виды договоров, применяемых в коммерческой деятельности**. Общие сведения о договоре купли-продажи. Общие положения договора купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки товаров. Содержание договора поставки. Имущественная ответственность. Изменение и расторжение договора поставки.<br>**Государственный контракт на поставку товаров для государственных нужд.** Основания поставки товаров для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки для государственных нужд. Договор контрактации.<br>**Прямые договорные связи торговых предприятий с производителями товаров их эффективность. Заявки и заказы на товары**. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей и поставках товаров.<br>**Формы и методы коммерческих расчетов**. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов. Расчеты платежными поручениями, требованиями. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты чеками. Расчеты в порядке плановых платежей. Расчеты с использованием векселей и основанные на зачете взаимных требований.<br>**Порядок открытия счета в банке.** Расчеты в иностранной валюте<br>**Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров. Сущность роль и содержание закупочной работы**. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупке товаров. Классификация поставщиков. Организация хозяйственных связей с поставщиками<br>**Организация и технология закупок товаров у поставщиков.** Оптовые ярмарки и их роль в закупке товаров. Виды ярмарок. Организация закупок товаров на оптовых ярмарках. Организация оптовых закупок товаров на товарных биржах. Организация проведения аукционных торгов.<br>**Контроль и учет поступления товаров от поставщиков. Претензионная работа в торговле.** |
| | **Организация коммерческой работы по оптовой продаже товаров.** Методы оптовой продажи товаров и организация оказания услуг оптовыми предприятиями. Виды услуг оптовых предприятий.<br>**Коммерческая работа по розничной продаже товаров**. Методы розничной продажи товаров |

| | |
|---|---|
| | **Технологический процесс товародвижения.** Основы построения процесса товародвижения. Факторы, влияющие на процесс товародвижения. Принципы рационального построения процесса товародвижения.<br>**Складской технологический процесс в оптовой торговле**. Технология складских операций по поступлению, приемке, хранению и отпуску товаров.<br>**Организация и технология товароснабжения розничных торговых предприятий**. Сущность и основные требования, предъявляемые к организации товароснабжения. Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничную торговую сеть. **Организация и технология завоза товаров в розничные торговые предприятия.**<br>**Транспорт в системе товародвижения**. Назначение и характеристика основных видов транспорта. Договоры на перевозки грузов. Организация транспортно-экспедиционной деятельности. Тарифы на грузовые перевозки<br>**Организация перевозок автомобильным транспортом**. Документальное оформление автомобильных грузоперевозок. Правила перевозки грузов автомобильным транспортом. Правила составления актов, предъявления и рассмотрения претензий и исков по перевозкам грузов автомобильным транспортом.<br>**Организация перевозок грузов железнодорожным транспортом**. Общие правила перевозок грузов. Особенности перевозки скоропортящихся грузов. Ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки грузов железнодорожным транспортом. Порядок предъявления и рассмотрения претензий к перевозчикам. |
| | **Особенности и порядок формирования и регулирования ассортимента товаров в оптовой торговле.**<br>**Основные факторы формирования торгового ассортимента на предприятиях розничной торговли.** Принципы подбора и установления товарного ассортимента в магазинах.<br>**Управление ассортиментом товаров в магазинах**. Планирование ассортимента товаров в магазинах. Роль товарных запасов в обеспечении устойчивости товарного ассортимента.<br>**Управление товарными запасами на складах оптовых торговых предприятий и в магазинах**<br>**Сущность и значение рекламы в коммерческой деятельности**. Правовое обеспечение рекламной деятельности. Особенности рекламы отдельных видов товаров.<br>**Классификация и характеристика средств современной рекламы**. Составление рекламных программ и заключение договора между участниками рекламного процесса. Эффективность торговой рекламы.<br>**Правила торговли: нормативная база, виды и структура документов. Информационное обеспечение торговой деятельности, регламентируемое правилами продажи.** Требования к информации о продавце (к вывескам, режиму работы и т. п.), реализуемых товарах (их ассортименту, упаковке, способам продвижения соответствия и т. п.) и оказываемых услугах. Ценники: понятие, назначение, виды, обязательные требования. Товарные чеки: понятие, назначение. Правила продажи отдельных видов товаров. Правила особых видов торговли: правила продажи гражданам товаров |

| | | |
|---|---|---|
| | длительного пользования в кредит; правила продажи по образцам; правила комиссионной торговли. Правила работы предприятий розничной торговли. | |
| | **Практические занятия** | |
| | 1 | Выявление потребности в товарах |
| | 2 | Организация и порядок заключения договоров |
| | 3 | Структура и содержание договора поставки» |
| | 4 | Разработка и оформление договора поставки |
| | 5 | Разработка и оформление договора купли продажи |
| | 6 | Претензионная работа. |
| | 7 | Составление претензии и подготовка ответа на претензии покупателей |
| | 8 | Расчет эффективности использования средств рекламы и рекламной деятельности |
| | 9 | Оформление приемки товаров по количеству |
| | 10 | Оформление приемки товаров по качеству |
| | 11 | Разработка схем поступления товаров в розничные торговые предприятия |
| | 12 | Анализ ассортиментной политики торгового предприятия |
| | 13 | Расчет основных показателей ассортимента |
| | 14 | Формирование ассортимента товаров на складе и в магазине. |
| | 15 | Разработка примерного ассортиментного перечня торгового предприятия |
| | 16 | Организация товародвижения на складе и его документационное обеспечение |
| | 17 | Организация товародвижения в магазине и его документационное оформление |
| | 18 | Оформление результатов инвентаризации в магазине |
| | 19 | Расчет сумм товарных потерь |
| | 20 | Разработка мер по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь |
| | 21 | Документальное оформление основных операций, осуществляемых в процессе коммерческой деятельности (учет торговых, кассовых операций и результатов инвентаризации) |
| | 22 | Анализ эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия |
| **Тема 1.2 Техническое оснащение торговых организаций** | **Содержание:** | |
| | Состояние и перспективы совершенствования технического оснащения торговых организаций; Сущность, значение и основные направления научно-технического прогресса в торговле. Комплексность автоматизации торгово-технологического процесса. | |
| | Роль технического оснащения в улучшении культуры обслуживания, повышении производительности труда работников торговых организаций и увеличении прибыли. Классификация торгового оборудования. | |
| | Немеханическое оборудование, торговый инвентарь Классификация и требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию магазинов. Оборудование торговых залов магазинов: основное оборудование, вспомогательное, оборудование подсобных помещений, тара-оборудование. | |
| | Торговый инвентарь. Правила эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря. | |

| | |
|---|---|
| | Системы защиты товаров от хищений в торговых залах магазинов. |
| | Весоизмерительное оборудование. Типы весов, применяемых в торговле и их классификация и характеристика.<br>Требования, предъявляемые к торговым весам. Гири. Надзор за измерительным оборудованием, поверка и правила пользования мерами массы, длины и объема. |
| | Механическое и тепловое оборудование. Механическое оборудование, классификация, роль и значение для торговли. Характеристика машин для нарезки и измельчения продуктов. Мясорубки. Фасовочно-упаковочное оборудование: классификация и характеристика оборудования для фасовки, упаковки и укладки фасованных товаров в тару-оборудование.<br>Тепловое оборудование: кофеварочные аппараты, электрокипятильники, сосисковарки, грили, оборудование для приготовления и продажи напитков их классификация и характеристика. Выбор типов и нормы оснащения тепловым оборудованием. |
| | Контрольно-кассовые машины: понятие, назначение, правовое регулирование, порядок эксплуатации, классификация и требования, предъявляемые к контрольно-кассовым машинам. Классификация, основные узлы, особенности устройства ККМ. Характеристика отдельных видов контрольно-кассовых машин. Правила эксплуатации контрольно-кассовых машин. Подготовка ККМ к работе. Основные правила работы ККМ, порядок окончания работы на ККМ, оформление кассовой документации, учет кассовых операций. Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет.<br>Холодильное оборудование. Применение, устройство и принцип действия компрессионной холодильной машины. Характеристика холодильных агентов, их виды и свойства. Холодильные машины и агрегаты: классификация и буквенно-цифровая индексация холодильных машин. Типы холодильных машин, применяемых в торговле, их характеристика. Автоматизация торгового холодильного оборудования. Сборные холодильные камеры, холодильные шкафы, охлаждаемые прилавки, холодильные витрины, открытые прилавки и витрины с централизованным хладоснабжением. Правила эксплуатации торгового холодильного оборудования. Выбор типов и нормы оснащения холодильным оборудованием.<br>Торговые автоматы: классификация, основные узлы и механизмы. Характеристика отдельных видов торговых автоматов, правила эксплуатации, обслуживание. |
| | Подъемно-транспортное оборудование: классификация, условные обозначения, характеристика средств малой механизации, грузовых лифтов, подъемников, машин напольного электро- и автотранспорта особенности устройства и эксплуатации, критерии выбора отдельных видов оборудования; расчет эффективности использования оборудования разных видов, обслуживание торгового оборудования в организациях торговли. Механизация торгово-технологического процесса на торговом предприятии |
| | Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность |

| | | |
|---|---|---|
| | труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.<br>Нормативно-правовая база и требования охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Требования техники безопасности и охраны труда Причины возникновения и профилактики производственного травматизма. Последствия деятельности (бездеятельности) и их влияние на уровень безопасности труда. Последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций персоналом предприятия. | |
| | Пожарная безопасность.<br>Условия возникновения и прекращения горения. Огнегасительные вещества и их свойства. Характеристика помещений по степени пожарной опасности. Пожарно-профилактические мероприятия. Причины пожаров. Организация пожарной охраны.<br>**Практические занятия:** | |
| | 1<br>2 | Подбор, размещение и использование торговой мебели<br>Выбор и расчет потребности в торговой мебели продовольственного и непродовольственного магазина |
| | 3<br>4 | Обоснование потребности в торговом инвентаре и его выбор<br>Выбор типа весов и определение потребности в них |
| | 5<br>6 | Настройка весоизмерительного оборудования<br>Взвешивание товара |
| | 7<br>8 | Изучение измельчительно-режущего и фасовочно-упаковочного оборудования<br>Выбор подъемно-транспортного оборудования и расчет потребности в нем |
| | 9<br>10 | Выбор холодильного оборудования и расчет потребности в нем<br>Выбор теплового оборудования и расчет потребности в нем |
| | 11<br>12 | Изучение системы защиты товаров от хищений в торговых залах<br>Выбор типов контрольно-кассовых машин для оснащения торговых предприятий и расчет потребности в них |
| **Тема 1.3 Основы санитарии и микробиологии** | **Содержание:**<br>Основы микробиологии. Распространение микроорганизмов в природе. История возникновения микробиологии как науки. Современная микробиология.<br>Морфология и систематика микроорганизмов. Классификация микроорганизмов. Прокариоты. Эцкариоты. Строение бактериальной клетки, основные функции. Эукариоты (плесневые грибы и дрожжи). Характеристика микроскопических грибов, имеющих практическое значение. Характеристика дрожжей и их классификация.<br>Вирусы, их размеры, свойства, значение в жизни человека. Роль фагов в природе. Физиология микроорганизмов. Химический состав клеток микроорганизмов. Обмен веществ (метаболизм) микроорганизмов. Значение физиологии микроорганизмов для изучения изменений в пищевых продуктах во время переработки или хранении.<br>**Микробиологические процессы и их роль в народном хозяйстве**<br>Продукты жизнедеятельности микробов. Понятие брожения. Сущность брожения органических | |

| | | |
|---|---|---|
| | веществ, не содержащих азот. Сущность гниения – превращение органических веществ, содержащих азот. Аэробные и анаэробные процессы.<br>**Факторы, валяющие на жизнедеятельность микроорганизмов**<br>Природа воздействия на организм отдельных факторов окружающей среды. Практическое использование каждого фактора в производстве и при хранении пищевых продуктов. Физические, биологические, химические факторы. Кардинальные точки действия любого фактора. | |
| | **Микрофлора окружающей среды**<br>Распространение микроорганизмов в природе. Состав микрофлоры, его формирование и динамика изменений. Значение изучения микрофлоры почвы, воды, воздуха, микрофлора тела человека для товароведов, пищевиков.<br>Микробиология важнейших продовольственных товаров<br>Санитарное состояние продукта, условия его производства, перевозки, хранения и реализации. Пути загрязнения пищевых продуктов. Микрофлора продуктов, её происхождение, свойства отдельных представителей, их биохимическая деятельность и условия развития.<br>Меры предупреждения и способы борьбы с мышевидными грызунами и насекомыми. | |
| | Биоповреждения продовольственных и непродовольственных товаров<br>Механизм повреждения н. Методы оценки биоповреждений. Белковые волокна и ткани. Способы защиты от повреждения | |
| | Основы санитарии и гигиены<br>Причины, вызывающие пищевые отравления и инфекции. Санитарные требования, предъявляемые к предприятиям торговли. Значение гигиенических требований к пищевым продуктам, принципов организации охраны продуктов питания от попадания вредных веществ – основные условия в практической деятельности работников торговли. Нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила).<br>Основы эпидемиологии<br>Понятие патогенности. Свойства патогенности микроорганизмов. Причины тяжелых инфекционных заболеваний. Пути попадания на продукты; условия возможного размножения на них. Профилактика заболеваний. | |
| | Санитарно-гигиенические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде<br>Гигиенические требования к факторам внешней среды и благоустройству предприятий общественного питания. Соблюдение гигиенических требований к проектированию, строительству и реконструкции предприятий общественного питания. Условия хранения и транспортировки пищевых продуктов. Технология обработки продовольственного сырья и реализация продовольственной продукции. Обслуживание потребителей.<br>**Практические занятия:** | |
| | 1 | Спиртовое брожение глюкозы |
| | 2 | Морфология дрожжей |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | Молочно-кислое брожение глюкозы |
| | 4 | Морфология бактерий |
| | 5 | Микроскоп и правила пользования им |
| | 6 | Способы и средства дезинфекции |
| **Тема 1.4 Маркетинг** | **Содержание:** | |
| | Концепции развития рыночных отношений<br>Понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка. Состояние и прогнозы развития потребительского рынка России. Состояние и поддержание конкурентной среды, состояние источников наполнения рынка товарами. Насыщенность рынка потребительскими товарами и услугами. Необходимость систематического анализа конъюнктуры рынка. История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях. Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности. Маркетинг как одна из концепций, его сущность. Социально-этичный маркетинг: понятие, отличие от маркетинга. | |
| | Структура маркетинговой деятельности. Классификация маркетинга<br>Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара): понятие, назначение. Структура маркетинговой деятельности: цели и задачи, функции, принципы, классификация, объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследование, организация и управление (краткий перечень структурных элементов). Цели и задачи маркетинга. Функции и принципы маркетинга, их краткая характеристика. Классификационные признаки. Основные виды маркетинга по сфере применения: микро-, макро-, мега-, микс-, социальный маркетинг, по приоритетности задач: дифференцированный, недифференцированный, функциональный, товарно-ориентированный, потребительно-ориентированный и интегрированный. Группы маркетинга в зависимости от широты охвата рынка: массовый, сегментированный и множественный. Отличительные особенности. | |
| | Объекты маркетинговой деятельности<br>Объекты: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при различных видов спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный; стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий. | |
| | Окружающая среда маркетинга. Окружающая среда маркетинга: понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды: демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, научно0техническая, культурная. Краткая характеристика разных сред. Макросреда и конъюнктура рынка. Первая группа субъектов: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую | |

| | |
|---|---|
| | деятельность. Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации (фирмы). Положение об отделе маркетинга. Требования к специалисту по маркетингу. Должностные инструкции начальника отдела маркетинга (маркетинг – директора) и его заместителя. Нормативные документы, регламентирующие указанные требования. Организационная структура управления маркетингом: функциональная, товарно-функциональная, рыночно-функциональная и др. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации. Международные и национальные организации по маркетингу. Вторая группа субъектов: потребители, поставщики, конкуренты, СМИ, органы государственного, регионального управления и местного самоуправления. Необходимость контактов маркетологов с указанными субъектами. |
| | Рынок и рыночные показатели<br>Понятие рынка, его виды, принципы деятельности. Содержание и основное назначение рыночных показателей: емкость, конъюнктура рынка; доля рынка, контролируемая фирмой. |
| | Сегментирование рынка<br>Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Признаки сегментирования потребительского рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие. Критерии выбора сегмента рынка: количественные параметры, доступность сегмента для предприятия, существенность сегмента, прибыльность, совместимость с рынком основных конкурентов, эффективность работы на выбранный сегмент рынка, защищенность выбранного сегмента от конкуренции. Анализ возможностей освоения сегмента рынка и последовательность маркетинговых мероприятий при его освоении. Позиционирование товара: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров |
| | Покупательское поведение потребителей<br>Потребители: понятие, различие понятий в российских и международных нормативных документах. Классификация потребителей по разным признакам. Основы теории поведения потребителей: психологические и экономические аспекты. Модели потребительского поведения. Мотивационный процесс: понятие, стадии. Представление о теориях содержания мотиваций. |
| | Средства маркетинга<br>Классификация средств маркетинга: средства удовлетворения потребностей; средства распространения; средства стимулирования. Средства удовлетворения потребностей: виды, их краткая характеристика. Маркетинговое понятие товара. Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. РЖЦ товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Специфика РЖЦ товаров разных групп. Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг): обоснование необходимости, уровни, этапы. Основные направления товарной политики. Товарная марка и упаковка. Ассортиментная политика фирмы. |
| | Конкурентная среда<br>Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные преимущества. Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, |

| | |
|---|---|
| | их характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Государственная поддержка малого предпринимательства. Конкурентоспособность организаций и товаров: критерии оценки, их конкурентные преимущества, методы обеспечения<br>Ценовая политика<br>Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен. Назначение цен в маркетинге. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен. Информационное обеспечение политики ценообразования: источники информации, работа с ними. Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары. Виды цен, характерные для разных стратегий |
| | Средства распространения товаров<br>Основные понятия: сбыт товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, деления, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Системы сбыта. Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики. |
| | Методы маркетинга<br>Классификация методов маркетинга. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОСТИСС): виды, назначение. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, паблик рилейшенз; возможности, достоинства и недостатки. Аналитические методы: анализ и оценка окружающей среды, анализ поведения потребителей. Методы прогнозирования потребностей на рынке: назначение, разновидности, возможности.<br>Реклама<br>Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и совершенствования рекламы. Требования к рекламе. Правовые основы рекламной деятельности. Классификация рекламы по характеру, форме информации, назначению и носителям рекламной информации. Модель потребительского восприятия рекламы. Рекламная кампания фирмы. Выбор видов и носителей рекламы. Структура рекламы. Организация рекламной кампании. Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.<br>Маркетинговые исследования рынка<br>Маркетинговые исследования: понятия, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и |

| | | |
|---|---|---|
| | формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений. Коррекция и оптимизация результатов. Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система (МИС). Методы маркетинговых исследований: экспериментальные и аналитические, возможности их применения. Организация маркетинговых исследований. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя.<br>Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта. Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг. | |
| | Стратегия и планирование маркетинга<br>Определение понятий: стратегия и тактика. Направление и виды стратегий маркетинга, критерии их выбора. Стратегическое планирование. Понятие. Основные этапы процесса стратегического планирования: определение целей и задач фирмы, создание стратегических хозяйственных подразделений, установление целей маркетинга, ситуационный анализ, разработка стратегий маркетинг, реализация тактики, контроль за выполнением. Краткая характеристика основных этапов. Стратегический анализ. Схемы стратегического анализа. (Результаты стратегического планирования).<br>Международный маркетинг<br>Состояние и перспективы развития внешней торговли. Тенденции международного товарообмена. Международный маркетинг. Понятие, назначение, особенности его структурных элементов – окружающей среды, структуры комплекса маркетинга. Определение целесообразности выхода на внешней рынок. Критерии выбора рынков. Методы выхода на внешний рынок: экспорт товаров, совместная деятельность, инвестирование. Структура служб международного маркетинга. Анализ и оценка составляющих элементов макросреды международного маркетинга.<br>**Практические занятия:** | |
| | 1 | Установление основных видов потребностей и товаров-средств их удовлетворения |
| | 2 | Анализ контролируемых и неконтролируемых факторов, влияющих на работу предприятия |
| | 3 | Ознакомление с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками. Разработка предложений по их совершенствованию |
| | 4 | Определение конъюнктуры рынка |
| | 5 | Исследование отдельного сегмента рынка. Отбор целевых сегментов |
| | 6 | Анализ поведения потребителя при совершении покупок |
| | 7 | Формирование ассортиментной политики организации |
| | 8 | Определение этапа жизненного цикла продукции и разработка маркетинговых мероприятий |
| | 9 | Оценка конкурентоспособности организации и установление ее конкурентных преимуществ |

| | | |
|---|---|---|
| | 10 | Выбор метода ценообразования. Расчет исходной цены товара |
| | 11 | Установление уровня каналов распространения товаров и оценка эффективности сбытовой политики организации |
| | 12 | Изучение методов формирования спроса и стимулирования сбыта |
| | 13 | Разработка рекламы на отдельные виды товаров и услуг |
| | 14 | Организация рекламной компании |
| | 15 | Изучение методов сбора маркетинговых информации. Разработка анкеты по конкретной проблеме |
| | 16 | Овладение методикой проведения опросов потребителей по выявлению потребностей. Анализ результатов опроса. |
| | 17 | Разработка комплекса маркетинга |
| | 18 | Оценка подходов к стратегическому планированию. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, нормативных документов, Инструкций «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству» и «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству», ГОСТов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативных документов и правил торговли. | | |
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>Решение задач. Работа с нормативными документами. Разработка технологических карт выполнения торгово-технологического процесса. Выполнение расчетов. Решение ситуационных задач. Подготовка к выполнению практических работ.<br>**Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Выбор исходных данных для анализа ассортиментной политики предприятия<br>Анализ ассортимента товаров<br>Выполнение расчетов, необходимых для разработки ассортиментного перечня (минимума) товаров<br>Приемка, размещение, хранение и подготовка товаров к продаже<br>Оформление документации по приемке, отпуску товаров | | |

**Содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров, 494 часа**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **Раздел 1.**<br>**Участие в организации и проведении экспертизы и оценки качества** | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | *2* | |
| **непродовольственных и продовольственных товаров МДК 02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы** | | |
| **Тема 2.1. Показатели качества товара и их диагностика** | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | Предмет, задачи и виды экспертизы товаров. Общая характеристика оценочной деятельности. Основные элементы экспертизы товаров. Классификация и характеристика товарной и товароведной экспертизы |
| | 2 | Нормативно-правовая база и средства товароведной экспертизы. Субъекты товароведной экспертизы. Методы товароведной экспертизы. Номенклатура потребительских свойств товаров и их показателей качества. |
| | 3 | Основание и порядок назначения товароведной экспертизы. Процедура проведения товароведной экспертизы. Структура и содержание экспертного заключения. Требования, предъявляемые к выводам экспертного заключения. |
| | 4 | Идентификационная экспертиза товаров. Анализ сущности и основных понятий процедуры идентификации. Процедура проведения идентификационной экспертизы. Характеристика идентификационной экспертизы ряда товаров. |
| | 5 | Экспертиза качественных характеристик товара. Качественная экспертиза партий товара. Особенность экспертизы товаров, бывших в эксплуатации (потреблении). Экспертиза качества новых товаров. |
| | 6 | Экспертиза количественных характеристик товаров. Оценочная экспертиза товаров. Документальная экспертиза товаров. Экспертиза подлинности товаров. Процедура проведения экспертизы подлинности товаров. |
| | 7 | Экспертиза качества кожаной обуви. Основные материалы для производства кожаной обуви. Характеристика видов и деталей обуви. Требования предъявляемые к обуви. Порядок и методы проведения различных экспертиз кожаной обуви. |
| | 8 | Экспертиза швейных изделий. Порядок проведения экспертизы качества швейных изделий. Оформление результатов экспертиз швейных изделий. |
| | 9 | Экспертиза изделий из стекла и хрусталя. Порядок методы проведения экспертизы. Требования к качеству изделий из стекла и хрусталя. Оформление результатов экспертизы. |
| | 10 | Экспертиза зерномучных товаров. Экспертиза качества крупы. Экспертиза качества муки. Экспертиза |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | | *2* |
| | | качества макаронных изделий. Экспертиза качества хлеба. Оформление результатов экспертизы. |
| | 11 | Экспертиза кондитерских товаров. Экспертиза качества карамельных изделий. Экспертиза качества конфет. Экспертиза качества шоколада. Экспертиза качества печенья. Порядок и методы проведения экспертизы. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Документальная экспертиза товаров. Составление экспертного заключения. |
| | 2 | Определение потери качества обуви по распространенным дефектам. |
| | 3 | Определение уровня снижения качества швейных изделий. |
| | 4 | Определение уровня дефектности стеклянных изделий. |
| | 5 | Определение качества мебельных товаров. |
| **Тема 1.2 Оценка качества и экспертиза непродовольственных товаров** | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. |
| | 2 | Классификация, ассортимент и свойства волокон и нитей. Характеристика волокон растительного и животного происхождения. Характеристика искусственных и синтетических нитей. Ассортимент и свойства пряжи. |
| | 3 | Классификация тканей. Потребительские свойства тканей. |
| | 4 | Назначение одежды. Характеристика процессов производства одежды. |
| | 5 | Классификация швейных изделий. Характеристика ассортимента швейных изделий. Изучение потребительских свойств одежды. |
| | 6 | Понятие о трикотаже, основные свойства. Характеристика ассортимента трикотажных изделий. |
| | 7 | Значение и ассортимент нетканых материалов. Определение уровня снижения качества швейных изделий. |
| | 8 | Характеристика сырья для производства кожаной обуви. |
| | 9 | Искусственные и синтетические обувные материалы. Детали обуви методы крепления обуви низа с верхом. Характеристика размерных систем применяемых для производства обуви. |
| | 10 | Классификация кожаной обуви. |
| | 11 | Характеристика ассортимента обувных товаров, контроль качества. |
| | 12 | Характеристика пушно-мехового и овчинно-шубного сырья. Строение и свойства меховой шкурки. Классификация ассортимента. |
| | 13 | Характеристика ассортимента изделий из натурального и искусственного меха. |
| | 14 | Классификация галантерейных товаров Ассортимент галантерейных товаров. |
| | 15 | Свойства парфюмерных товаров. Классификация сырья и ароматов парфюмерных товаров. Свойства, характеристика ассортимента, маркировка, упаковка. |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | *2* | |
| | 16 | Характеристика сырья для производства косметических товаров. Характеристика ассортимента декоративной и гигиенической косметики. |
| | 17 | Классификация высокомолекулярных соединений Состав, свойства, методы переработки пластмасс в изделия. Виды термопластичных и термореактивных пластиков. |
| | 18 | Характеристика состава синтетических моющих средств. Классификация синтетических моющих средств. |
| | 19 | Общая характеристика лакокрасочных материалов. Состав лакокрасочных материалов. |
| | 20 | Общая характеристика клеящих материалов. Состав клеящих материалов. |
| | 21 | Прочие бытовые химические товары. |
| | 22 | Общая характеристика силикатных товаров. Химический состав и свойства стекла. Классификация и ассортимент стеклянных товаров. |
| | 23 | Основы производства керамических товаров. Состав керамических товаров. Виды керамики. Классификация и ассортимент керамики. |
| | 24 | Характеристика ассортимента строительных товаров. Природные материалы. |
| | 25 | Свойства металлов и их сплавов. |
| | 26 | Ассортимент металло-хозяйственных товаров. Металлическая посуда. Ножевые изделия. Инструменты. |
| | 27 | Общая характеристика электробытовых товаров. Характеристика ассортимента, потребительские свойства электротоваров. |
| | 28 | Бытовая аудиотехника. Радиоприемники. Магнитофоны. Основные параметры. Характеристика ассортимента бытовой аудиотехники. |
| | 29 | Бытовая видеотехника. Телевизоры. Классификация телевизоров. Оценка качества бытовой видеотехники. |
| | 30 | Фототовары. Классификация фотоаппаратов. Характеристика ассортимента фотоаппаратов. |
| | 31 | Характеристика ассортимента школьно-письменных и канцелярских товаров. |
| | 32 | Игрушки. Классификация и ассортимент игрушек. |
| | 33 | Общие сведения об основных материалах, применяемых в производстве мебели. |
| | 34 | Музыкальные инструменты. Потребительские свойства. |
| | 35 | Спортивные, рыболовные и охотничьи товары. |
| | 36 | Ювелирные товары. Благородные металлы и их сплавы. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Изучение свойств текстильных волокон и нитей. |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | *2* | |
| | 2 | Определение сырьевого состава тканей, класса переплетений, видов отделок тканей. |
| | 3 | Правила приемки, маркировка, упаковка тканей, способы отмеривания тканей, выкладка тканей. Экскурсия в торговые центры г. Рубцовска. |
| | 4 | Изучение ассортимента тканей. Расчет показателей ассортимента тканей. |
| | 5 | Изучение потребительских свойств одежды и показателей качества одежды. |
| | 6 | Изучение видового ассортимента швейных и трикотажных изделий. |
| | 7 | Определение основных показателей свойств одежды. |
| | 8 | Определение уровня снижения качества швейных изделий. |
| | 9 | Изучение потребительских свойств обуви. |
| | 10 | Изучение ассортимента обуви. Расчет показателей ассортимента обуви. |
| | 11 | Определение размера стоп и размера обуви. |
| | 12 | Товароведная приемка обуви, контроль качества и сортировка обуви. |
| | 13 | Изучение ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных изделий. |
| | 14 | Изучение ассортимента парфюмерных товаров. Расчет показателей ассортимента. |
| | 15 | Определение ароматов и характеристика свойств парфюмерных товаров. |
| | 16 | Изучение сырьевого состава косметических товаров и характеристика ассортимента косметических товаров. |
| | 17 | Изучение ассортимента галантерейных товаров, требования к качеству. |
| | 18 | Распознавание видов пластиков, характеристика свойств пластмасс. |
| | 19 | Изучение ассортимента изделий из пластмасс. |
| | 20 | Изучение состава синтетических моющих средств. |
| | 21 | Изучение ассортимента синтетических моющих средств. |
| | 22 | Изучение состава лакокрасочных материалов. |
| | 23 | Расшифровка маркировочной информации лакокрасочных материалов. |
| | 24 | Изучение ассортимента клеящих материалов. |
| | 25 | Изучение ассортимента прочих бытовых товаров. |
| | 26 | Распознавание видов стекла. |
| | 27 | Определение видов украшений стеклянных изделий. |
| | 28 | Изучение ассортимента стеклянных изделий, оценка качества стеклянных товаров. |
| | 29 | Изучение сырья и свойств керамических товаров. |
| | 30 | Определение и характеристика видов керамики, оценке качества керамических товаров. |
| | 31 | Изучение ассортимента металлохозяйственных товаров, требования к качеству. |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | | *2* |
| | 32 | Изучение ассортимента электробытовых товаров, оценка качества электробытовых товаров. |
| | 33 | Изучение ассортимента бытовой радиоэлектронной аппаратуры, контроль качества бытовой радиоэлектронной аппаратуры. |
| | 34 | Изучение ассортимента игрушек, оценка качества игрушек. |
| | 35 | Изучение ассортимента мебели, оценка качества мебельных товаров. |
| | 36 | Изучение ассортимента школьно-письменных товаров и канцелярских товаров. |
| | 37 | Изучение ассортимента спортивных товаров. |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе** | | |
| | 1 | Определение тематики курсовых работ. |
| | 2 | Изучение состояния и перспектив развития рынка непродовольственных товаров на современном рынке. |
| | 3 | Изучение классификации непродовольственных товаров. |
| | 4 | Изучение свойств и характеристика потребительских товаров. |
| | 5 | Определение факторов формирующих качество товаров. |
| | 6 | Изучение ассортимента товаров. |
| | 7 | Расчет показателей ассортимента. |
| | 8 | Анализ особенностей потребительских свойств и показателей качества товаров. |
| | 9 | Изучение основных видов дефектов товаров и разработка мер по их устранению. |
| | 10 | Проведение экспертизы и оценка качества товаров. |
| | | **Примерная тематика курсовых работ:** |
| | 1 | Состояние и перспективы развития рынка потребительских товаров(на примере товарной группы или подгруппы.) |
| | 2 | Новое в ассортименте товаров однородной группы или подгруппы (на примере любой товарной группы или подгруппы). |
| | 3 | Сравнительная товароведная характеристика товаров (на примере любой группы или подгруппы однородных товаров.) |
| | 4 | Влияние сырья (состав) на качество товаров однородной группы или подгруппы. Сравнительная характеристика товаров этой группы (подгруппы) по потребительским свойствам. |
| | 5 | Формирование ассортимента и оценка качества товаров однородной группы или подгруппы. |
| | 6 | Влияние сырья на ассортиментную характеристику и качество товаров однородной группы или подгруппы. |
| | 7 | Сравнительный анализ функционального и социального назначения товаров однородной группы или подгруппы. |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | | *2* |
| | 8 | Сравнительная оценка надежности товаров однородной группы или подгруппы. |
| | 9 | Сравнительная оценка эстетических свойств товаров однородной группы и подгруппы. |
| | 10 | Сравнительная оценка эргономических свойств товаров однородной группы или подгруппы. |
| | 11 | Влияние моды на формирование потребительских предпочтений непродовольственных товаров однородной группы или подгруппы. |
| | 12 | Оценка соответствия маркировки товаров отечественного и\или импортного производства требованиям стандартов (на примере товаров любой товарной группы или подгруппы.) |
| **Тема 1.3 Оценка качества и экспертиза продовольственных товаров** | **Содержание учебного материала:** | |
| | 1 | Общая классификация продовольственных товаров |
| | 2 | Химический состав продовольственных товаров. |
| | 3 | Пищевая ценность и усвояемость продовольственных товаров. Калорийность пищевых продуктов. |
| | 3 | Оценка качества продовольственных товаров. |
| | 4 | Консервирование. Роль, значение, способы консервирования. Значение консервирования в обеспечении хранения товаров. |
| | 5 | Характеристика основных зерновых культур. Классификация зерномучных товаров. Пищевая ценность зерномучных товаров, их назначение. |
| | 6 | Крупа, мука: производство, ассортимент, требования к качеству, упаковка, сроки и условия хранения. |
| | 7 | Макаронные изделия: производство, ассортимент, пищевая ценность, требования к качеству, упаковка, сроки и условия хранения. |
| | 8 | Хлеб и хлебобулочные изделия, производство, ассортимент, требования к качеству, сроки и условия хранения. Дефекты и болезни хлеба, причины их возникновения, пути устранения |
| | 9 | Сухарные и бараночные изделия, производство, ассортимент, требования к качеству. Сроки и условия хранения. |
| | 10 | Классификация вкусовых товаров. Чай и чайные напитки, виды, торговые сорта, требования к качеству, сроки и условия хранения. Кофе и кофейные напитки, ассортимент, показатели качества, дефекты, сроки и условия хранения. |
| | 11 | Пряности и приправы, виды, характеристика, требования к качеству, условия хранения. Поваренная соль, виды, сорта, показатели качества, дефекты, условия хранения. |
| | 12 | Алкогольные, слабоалкогольные и безалкогольные напитки. Классификация, характеристика ассортимента. Показатели качества, болезни и пороки, условия хранения. |
| | 13 | Сахар, мед, крахмал. Пищевая ценность, сырьё для производства, способы производства, ассортимент, |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | | *2* |
| | | требования к качеству, сроки и условия хранения |
| | 14 | Классификация кондитерских изделий, пищевая ценность. Фруктово – ягодные кондитерские изделия, производство, ассортимент, требования к качеству, сроки и условия хранения |
| | 15 | Какао – порошок, шоколад, сырьё, производство, характеристика ассортимента, требования к качеству, сроки и условия хранения. |
| | 16 | Карамельные изделия, сырьё, виды начинок, характеристика ассортимента, требования к качеству хранения. Конфеты и конфетные изделия, классификация, сырье, характеристика ассортимента, требования к качеству, условия хранения. |
| | 17 | Мучные кондитерские изделия, классификация, характеристика ассортимента, требования к качеству, сроки и условия хранения. |
| | 18 | Характеристика и классификация основных видов овощей и плодов, химический состав, назначение. Свежие овощи – вегетативная группа, характеристика основных видов овощей, требования к качеству |
| | 19 | Свежие овощи - плодовая группа, классификация, пищевая ценность характеристика основных групп, требования к качеству |
| | 20 | Свежие плоды, классификация, пищевая ценность, характеристика основных групп, требования к качеству. |
| | 21 | Переработанные плоды и овощи, пищевая ценность ассортимент, требования к качеству. |
| | 22 | Пищевые жиры, классификация, пищевая ценность, характеристика основных видов, оценка качества, сроки и условия хранения. Масла растительные, животные жиры и маргариновая продукция. |
| | 23 | Классификация молока и продуктов его переработки, пищевая ценность. Характеристика ассортимента молока и кисломолочных продуктов, требования к качеству, сроки и условия хранения. |
| | 24 | Сыры, классификация, характеристика ассортимента, требования к качеству, сроки и условия хранения. |
| | 25 | Яйца и яичные товары, характеристика ассортимента, пищевая ценность. Виды брака яиц. Требования к качеству, сроки и условия хранения. |
| | 26 | Классификация мяса и продуктов его переработки, особенности пищевой ценности. Характеристика мяса по виду, возрасту убойных животных и термическому состоянию. Требования к качеству мяса. |
| | 27 | Мясо птицы, пищевая ценность, классификация, требования к качеству, упаковка, маркировка, сроки и условия хранения. |
| | 28 | Колбасные изделия, классификация, ассортимент, пищевая ценность, требования к качеству, условия и сроки хранения. |
| | 29 | Характеристика основных семейств промысловых рыб. Ассортимент рыбы. Икра. Нерыбное водное |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | | *2* |
| | | сырье. Рыбные консервы и пресервы, требования к качеству, условия хранения. |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Расчет энергетической ценности пищевых продуктов |
| | 2 | Изучение ассортимента и оценка качества крупы. |
| | 3 | Изучение ассортимента и оценка качества муки. |
| | 4 | Изучение ассортимента и оценка качества макаронных изделий. |
| | 5 | Изучение ассортимента и оценка качества хлеба и хлебобулочных изделий |
| | 6 | Дефекты и болезни хлеба |
| | 7 | Изучение ассортимента и оценка качества сухарных и бараночных изделий |
| | 8 | Изучение ассортимента и оценка качества вкусовых товаров: чай и чайные напитки, кофе и кофейные напитки. |
| | 9 | Изучение ассортимента и оценка качества пряностей |
| | 10 | Изучение ассортимента и оценка качества приправ. |
| | 11 | Изучение ассортимента и оценка качества алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитки |
| | 12 | Изучение ассортимента и оценка качества сахара, меда и крахмала |
| | 13 | Изучение ассортимента и оценка качества фруктово-ягодных кондитерских изделий |
| | 14 | Изучение ассортимента и оценка качества какао порошка, шоколада |
| | 15 | Изучение ассортимента и оценка качества карамельных изделий |
| | 16 | Изучение ассортимента и оценка качества конфет и конфетных изделий |
| | 17 | Изучение ассортимента и оценка качества мучных кондитерских изделий |
| | 18 | Изучение ассортимента и оценка качества овощей |
| | 19 | Изучение ассортимента и оценка качества плодов. |
| | 20 | Изучение ассортимента и оценка качества продуктов переработки плодов и овощей |
| | 21 | Изучение ассортимента и оценка качества пищевых жиров |
| | 22 | Изучение ассортимента и оценка качества растительных масел. |
| | 23 | Изучение ассортимента и оценка качества молока и сливок. |
| | 24 | Изучение ассортимента и оценка качества кисломолочных продуктов |
| | 25 | Изучение ассортимента и оценка качества масла коровьего |
| | 26 | Изучение ассортимента и оценка качества сыров. |
| | 27 | Изучение ассортимента и оценка качества яиц и продуктов их переработки |
| | 28 | Изучение ассортимента и оценка качества мяса и мясных товаров |
| | 29 | Изучение ассортимента и оценка качества колбасных изделий |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | |
|---|---|---|
| *1* | *2* | |
| | 30 | Изучение ассортимента и оценка качества рыбы и рыбных товаров |
| | 31 | Изучение ассортимента и оценка качества пищевых концентратов |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, нормативных документов. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление - практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации и ГОСТов.<br>**Примерная тематика домашних заданий**<br>Нормативно-правовая документация и ГОСТы. Сравнительная характеристика материалов, применяемых для производства одежды и обуви. Составление схем классификации свойств, используемых при проведении экспертизы качества одежды и обувных товаров. Решение задач по теме «Определение потери качества обуви», и по теме «Определение уровня снижения качества швейных изделий». Исходные материалы, для производства стеклянных товаров. Основные свойства и дефекты при проведении экспертизы количества и качества. Решение ситуационных задач. Составление экспертных заключений и актов проведения экспертиз. | | |
| **Производственная практика (**по профилю специальности**)**<br>**Виды работ:**<br>Участие в организации и проведении экспертизы и оценки качества непродовольственных и продовольственных товаров | | |
| | **Содержание:** | |
| | 1. | Определение и обоснование перспектив работы действующего предприятия на современном потребительском рынке. |
| | 2. | Расчет основных показателей ассортимента товаров. |
| | 3. | Определение качества товаров и соответствие их ГОСТам. |
| | 4. | Участие в организации и проведении экспертизы и оценки качества непродовольственных и продовольственных товаров |
| | 5. | Основание и порядок назначения товароведной экспертизы. |
| | 6. | Процедура проведения товароведной экспертизы. |
| | 7. | Процедура проведения идентификационной экспертизы. |
| | 8. | Экспертиза качественных характеристик товаров. |
| | 9. | Экспертиза количественных характеристик товаров. |
| | 10. | Оценочная экспертиза товаров. |
| | 11. | Структура и содержание экспертного заключения. |
| | 12. | Проведение органолептической оценки качества различных групп продовольственных и непродовольственных товаров |

**Содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация работ в подразделении организации 258 часа**

| | |
|---|---|
| **Раздел 1**<br>**Основы управления персоналом МДК 03.01.** Управление структурным подразделением организации | |
| **1. Сущность и основные четы современного менеджмента** | |
| Тема 1.1 Сущность современного менеджмента | **Содержание** |
| | Понятие менеджмента, его задачи, история возникновения. Менеджер, его место и роль в организации. Методы управления персоналом |
| Тема 1.2 Внешняя и внутренняя среда организации | **Содержание**<br>Организация: понятие, виды. Внутренняя среда организации, характеристика факторов. Внешняя среда организации, характеристика факторов прямого и косвенного воздействия. |
| | **Практическое занятие** |
| | Формальные и неформальные организации |
| **2. Управленческий цикл** | |
| Тема 2.1 Сущность планирования | **Содержание**<br>Сущность понятия, стратегическое планирование. Виды, принципы планирования. Кадровое планирование. |
| Тема 2.2 Разработка организационной структуры предприятия | **Содержание**<br>Организационная структура организации. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, региональная, матричная организационные структуры. Их основные особенности и отличия.<br>**Практическое занятие** |
| | Построение организационной структуры предприятия на основе штатного расписания |
| Тема 2.3 Мотивация и стимулирование труда персонала | **Содержание** |
| | Использование мотивации в практике. Внешнее и внутреннее вознаграждение. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. |
| Тема 2.4 Сущность, этапы и виды контроля | **Содержание** |
| | Сущность, формы, виды контроля. Характеристика этапов контроля. Способы повышения эффективности контроля. |
| **3. Руководство организацией как социальной системой** | |
| Тема 3.1 Управленческие решения и их виды | **Содержание** |
| | Проблема, решение проблем, стадии принятия решений. Виды управленческих решений. Риск. Подходы к принятию решений. Методы принятия управленческих решений. Процесс принятия управленческих решений. |
| Тема 3.2 Коммуникации как | **Содержание** |

| | |
|---|---|
| связующие процесса управления | Коммуникация. Способы передачи информации. Задачи управленческой информации. Внутренняя и внешняя управленческая информация. Предназначение управленческой информации.<br>**Практическое занятие**<br>Структура коммуникации |
| Тема 3.3 Лидерство, руководство, власть | **Содержание**<br>Руководство, влияние, лидерство их основные характеристики. Подходы к проблеме лидерства. Формы власти. Способы влияния на подчиненных.<br>**Практическое занятие**<br>Определение стилей руководства |
| **4. Технология управления персоналом** | |
| Тема 4.1 Организация маркетинга персонала | **Содержание**<br>Сущность маркетинга. Внешний и внутренний маркетинг. Персонал-имидж организации. |
| Тема 4.2 Подбор и расстановка персонала | **Содержание** |
| | Сущность понятия. Принципы и задачи подбора и расстановки персонала. Адаптация персонала |
| Тема 4.3 Этика и психология делового общения | **Содержание**<br>Общение. Деловое общение. Виды делового общения, их характеристика. Стороны общения. Функции общения. Рекомендации опытных специалистов для успешного проведения переговоров. |
| Тема 4.4 Управление конфликтами | **Содержание** |
| | Природа конфликта. Типы конфликтов и их характеристика. Последствия конфликтов. Способы управления конфликтной ситуацией и их описание. |
| | **Практическое занятие** |
| | Технология управления процессом протекания конфликта |
| Тема 4.5 Управление высвобождением персонала | **Содержание**<br>Высвобождение персонала. Виды увольнения работников |
| **Самостоятельная работа студентов. Примерная тематика домашних заданий по разделу 1**<br>Подготовка рефератов, исследовательских творческих работ по заданным темам:<br>1. Основные школы развития<br>2. Организационно- правовые формы организаций<br>3. Виды неформальных групп<br>4. Кадровый контролинг<br>5. Проектная структура организации<br>6. Построение организационной структуры техникума<br>7. Эволюция проблемы мотивация<br>8. Поведенческие аспекты контроля<br>9. Уровни приятия решений<br>10. Тест: Способность к самопредъявлению в общении<br>11. Десять заповедей успешной коммуникации<br>12. Приемы положительного влияния на подчиненных | |

| | |
|---|---|
| 13. Определение стиля управление<br>14. Методы оценки персонала<br>15. Организация аттестации персонала<br>16. Социализация персонала<br>17. Технология управления собственным поведением субъектов конфликтного поведения<br>18. Определение типа конфликта<br>19. Дисциплина труда<br>- работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет);<br>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | |
| **Учебная практика по программе 1С:Управление торговлей**<br>**Виды работ**<br>Определение системы личных качеств руководителя<br>Разработка плана работы подразделения<br>Разработка системы делегирования полномочий<br>Определение способов мотивации подчиненных<br>Анализ эффективности системы контроля<br>1. Применение приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности.<br>2. Использование различных приемов, направленных на организацию работы коллектива исполнителей.<br>3. Выбор метода управленческого воздействия. Решение проблемно-ситуационных задач | |
| **Раздел 2 Расчет технико-экономических показателей деятельности торгового предприятия**<br>**МДК 03.01.** Управление структурным подразделением организации | |
| Тема 2.1 Торговые предприятия на потребительском рынке. Формирование объемов деятельности предприятий торговли | **Содержание**<br>Рынок как среда функционирования торговых предприятий. Понятие и отличительные признаки предприятия, цели торговых предприятий.<br>Особенности торговых предприятий. Товарооборот торговых предприятий, понятие, сущность. Розничный и оптовый товарооборот<br>**Практические занятия**<br>Анализ товарооборота на предприятиях торговли<br>Расчет показателей и оценка равномерности товарооборота |
| Тема 2.2 Товарное обеспечение деятельности торговых | **Содержание**<br>Товарные ресурсы предприятий торговли. Товарные запасы как основной элемент товарных ресурсов. Роль |

| | |
|---|---|
| предприятий | товарных запасов в обеспечении устойчивости ассортимента. Оценка товарных запасов. Характеристика методов управления товарными запасами |
| | **Практические занятия** |
| | Расчет величины товарных запасов |
| | Анализ товарных запасов и поступления товаров |
| Тема 2.3 Труд и трудовые ресурсы торговых предприятий. Оплата и стимулирование труда на торговых предприятиях | **Содержание** |
| | Особенности труда на предприятиях торговли. Категорирование работников торговых предприятий. Производительность труда работников торговых предприятий.<br><br>Сущность и функции оплаты труда. Принципы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Построение систем премирования. Доплаты и надбавки. Индивидуализация условий материального стимулирования труда. |
| | **Практические занятия** |
| | Анализ трудовых ресурсов торговых предприятий |
| | Расчет показателей производительности труда работников торговых предприятий. |
| | Расчет баланса рабочего времени. Расчет рабочего периода. |
| | Расчет численности работающих по категориям. |
| | Расчет заработной платы при разных формах оплаты труда. |
| | Расчет заработной платы при разных формах оплаты труда |
| | Начисление заработной платы отдельным категориям работников торговых предприятий. |
| | Расчет фонда оплаты труда по категориям |
| | Анализ и планирование показателей по труду и его оплате. |
| Тема 2.4 Материально-техническая база торговых предприятий | **Содержание** |
| | Материально-техническая база и амортизируемое имущество в торговле. Основные фонды как главная часть материально-технической базы торговых предприятий. Оценка основных фондов. Движение и износ основных фондов. Воспроизводство основных фондов и его финансирование |
| | **Практические занятия** |
| | Расчет показателей эффективности использования основных фондов торговых предприятий. |
| | Движение и износ основных фондов торговых предприятии |
| | Расчет амортизационных отчислений |
| | Определение эффективности капитальных вложений на торговых предприятиях |
| | Расчет показателей использования оборотных средств |
| Тема 2.5 Средства торговых предприятий | **Содержание** |
| | Средства и источники их образования. Денежные средства торговых предприятий и их классификация. Оборотные средства и эффективность их использования. Кредитование как один из способов формирования оборотных средств |
| | **Практические занятия** |

| | |
|---|---|
| | Расчет показателей использования оборотных средств<br>Расчет скорости оборачиваемости оборотных средств и ее влияние на эффективность хозяйственной деятельности<br>Расчет эффекта финансового рычага (финансового левериджа) |
| Тема 2.6 Издержки обращения | **Содержание**<br>Понятие затрат, расходов и издержек торговых предприятий, состав, классификация. Факторы, влияющие на издержки обращения в предприятиях розничной торговли<br>**Практические занятия**<br>Расчет и анализ показателей расходов и издержек обращения торгового предприятия<br>Экономическое обоснование плана издержек обращения по статьям затрат и в целом по предприятию (организации). |
| Тема 2.7 Доходы и прибыль торговых предприятий | **Содержание**<br>Доходы торгового предприятия, понятие классификация. Валовые доходы торговых предприятий.<br>Торговые надбавки как основа формирования доходов в торговле. Доходы и цены. Ценовая политика. Факторы, влияющие на доходы.<br>Понятие прибыли торгового предприятия: роль, значение, источники образования. Классификация и виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность торговых предприятий<br>**Практические занятия** |
| | Формирование, распределение и использование прибыли<br>Анализ доходов и прибыли предприятия.<br>Обоснование размера торговых надбавок.<br>Определение цены товара, продукции<br>Расчет прибыли торгового предприятия<br>Расчет рентабельности работы торгового предприятия |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации | |
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>Работа с нормативными документами. Выполнение расчетов экономических показателей предприятия (по заданию преподавателя). Подготовка сообщений о планировании работы структурного подразделения на передовых предприятиях.<br>Заполнение табеля учета рабочего времени работников.<br>Сообщения: Инфраструктура предприятий, Производственная структура, особенности формирования издержек обращения в торговле, пути повышения эффективности деятельности предприятий.<br>Составление схемы экономических ресурсов предприятия.<br>Составление характеристики трудовых ресурсов, как элемента рынка труда.<br>Подбор статистического материала по развитию оборота розничной торговли и выявление сложившихся тенденций его развития в условиях рынка. | |

| |
|---|
| Разработка мероприятий по развитию оборота розничных торговых предприятий, ускорения товарооборачиваемости<br>Составление сравнительной характеристики товарооборота розничной и оптовой торговли, выявление черт сходства и различия.<br>Изучение Положения об оплате труда работников торговли.<br>Разработка комплекса мероприятий по сокращению расходов торговых предприятий<br>Подбор статистической информации о динамике рентабельности предприятий (организаций) сферы товарного обращения |

**Содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 108 часов**

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Выполнение работ по рабочей профессии 12721 Кассир торгового зала.** | | |
| **МДК 04.01**. Организация деятельности кассира торгового зала. | | |
| Тема 1.1 Организация деятельности кассира торгового зала. | **Содержание:** | |
| | **Введение в профессиональный вид деятельности**<br>История профессии. Квалификационные требования. Должностная инструкция кассира торгового зала, требования к профессиональному отбору.<br>Режимы труда и отдыха работников.<br>Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.<br>Документы, регламентирующие применение контрольно-кассовой техники.<br>Порядок ввода в эксплуатацию и регистрация контрольно-кассовой техники.<br>Функции органов Федеральной налоговой службы.<br>Классификация контрольно-кассовых машин.<br>Основные узлы контрольно-кассовых машин.<br>Основные режимы контрольно-кассовых машин.<br>Характеристика отдельных видов контрольно-кассовых машин<br>Подготовка к работе контрольно-кассовой машины.<br>Работа на контрольно-кассовых машинах в различных режимах<br>Порядок расчета с покупателями<br>Работа кассира в течение смены.<br>Окончание работы на контрольно-кассовых машинах.<br>Признаки платежеспособности государственных денежных знаков<br>Реквизиты чеков и отчетов.<br>Простейшие неисправности и методы их устранения | |
| | **Практические занятия:** | |
| | 1 | Порядок регистрации контрольно – кассовой техники |
| | 2 | Исследование режимов контрольно-кассовых машин |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 | Подготовка к работе контрольно-кассовой машины. |
| | 4 | Порядок работы на контрольно-кассовой машине |
| | 5 | Окончание работы на контрольно-кассовой машине |
| | 6 | Подготовка к работе кассового POS-терминала |
| | 7 | Порядок работы на кассовом POS-терминале |
| | 8 | Окончание работы на кассовом POS-терминале |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по торговле (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Обучающимся предлагается самостоятельно изучить одну из дополнительных тем:<br>1. Охрана труда контролёра-кассира.<br>2. Система защиты товаров от хищений в торговых залах | | |
| **Практическая подготовка по рабочей профессии**<br>**Виды работ:**<br>- подготовка к работе контрольно-кассовых машин;<br>- порядок работы контрольно-кассовых машин;<br>- окончание работы на контрольно-кассовой машине;<br>- проверка платежеспособности государственных денежных знаков;<br>- осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей;<br>- оформление документов по кассовым операциям. | | |

**Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Управление ассортиментом товаров 108 часов**

| Виды работ производственной практики по профилю специальности ПМ.01 | Наименование тем производственной практики по профилю специальности ПМ.01 | Коды формируемых компетенций | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|
| Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | | | |
| ПМ.01 Управление ассортиментом товаров | | | |
| Выявление потребности в товарах | Тема 1. Анализ ассортиментной политики организации. | ОК 1. - ОК 9.<br>ПК 1.1. | 108 |
| | Тема 2. Выявление потребности в товаре (спросе). | | |
| | Тема 3. Формирование торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах | | |
| | Тема 4. Применение средств и методов маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта | | |
| | Тема 5. Расчет показателей ассортимента | | |
| Осуществление связи с | Тема 6. Организация работы с поставщиками и потребителями | ОК 1. - ОК 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поставщиками и потребителями продукции | Тема 7. Организация, порядок, сроки и условия заключения договоров с контрагентами.<br>Организация и проведение закупки и реализации товаров.<br>Контроль выполнения, договоров | ПК 1.2. | |
| | Тема 8. Предъявление претензий за невыполнение контрагентами договорных обязательств.<br>Подготовка ответов на претензии покупателей | | |
| | Тема 9. Приемка товаров по количеству и качеству | | |
| Управление товарными запасами и потоками | Тема 10. Размещение товаров в магазине и на складах | ОК 1. - ОК 9.<br>ПК 1.3. | |
| | Тема 11. Определение факторов, влияющих на ассортимент и качество товаров при организации товародвижения<br>Определение сроков, условия хранения и транспортировки товаров | | |
| | Тема 12. Организация торгово- технологического процесса в магазине | | |
| | Тема 13. Определение видов товарных потерь, причин их возникновения.<br>Расчет сумм товарных потерь<br>Планирование мер по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь | | |
| | Тема 14. Определение основных видов применяемого торгово-технологического оборудования | | |
| | Тема 15. Определение основных санитарно-эпидемиологических требований к торговым организациям их персоналу, товарам, окружающей среде | | |
| | Тема 16.Определение требований техники безопасности и охраны труда в торговле | | |
| Оформление документации на поставку и реализацию товаров | Тема 17. Оформление основных видов договоров применяемых в торговле | ОК 1. - ОК 9.<br>ПК 1.4. | |
| | Тема 18. Документальное оформление приемки и отпуска товаров | | |
| | Тема 19. Документальное оформление инвентаризации товаров | | |

**Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Оценка качества товаров и основы экспертизы 72 часа**

| Виды работ производственной практики по профилю специальности ПМ.02 | Наименование тем производственной практики по профилю специальности ПМ.02 | Коды формируемых компетенций | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|
| Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | | | |
| ПМ.02 Оценка качества товаров и основы экспертизы | | | |
| Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности | Тема 1. Идентификация товаров однородных групп определенного класса | ОК 1. - ОК 9.<br>ПК 2.1. | 72 |
| | Тема 2. Расшифровка маркировки товара и входящих в ее состав | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационных знаков | | |
| Организация и проведение оценки качества товаров | Тема3. Определение номенклатуры показателей, необходимых для оценки качества | ОК 1. - ОК 9. ПК 2.2.. | |
| | Тема 4. Отбор пробы и выборки из товарных партий | | |
| | Тема 5. Проведение оценки качества различными методами (органолептическим и инструментальным) | | |
| | Тема 6. Определение действительных значений и их соответствия установленным требованиям | | |
| Выполнение задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы | Тема 7. Определение градаций качества | ОК 1. - ОК 9. ПК 2.3. | |
| | Тема 8. Оценка качества тары и упаковки | | |
| | Тема 9. Диагностирование дефектов товаров по внешним признакам | | |
| | Тема 10. Определение причин возникновения дефектов | | |

**Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация работ в подразделении организации 72 часа**

| Виды работ производственной практики по профилю специальности ПМ.03 | Наименование тем производственной практики по профилю специальности ПМ.03 | Коды формируемых компетенций | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|
| Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | | | |
| ПМ.03 Организация работ в подразделении организации | | | |
| Участие в планировании основных показателей деятельности организации | Тема 1 Анализ и планирование товарооборота розничной торговли по общему объему и товарным группам | ОК 1. - ОК 9. ПК 3.1. | 72 |
| | Тема 2 Анализ, планирование и расчет показателей по труду и заработной плате | | |
| Планирование выполнения работ исполнителями | Тема 3 Особенности менеджмента в торговле | ОК 1. - ОК 9. ПК 3.2. | |
| | Тема 4 Планирование и организация работы коллектива торгового предприятия | | |
| Организация работы трудового коллектива | Тема 5 Выполнение должностных обязанностей на рабочем месте начальника торгового отдела, зав. магазином (управляющего объектом) | ОК 1. - ОК 9. ПК 3.3. | |
| | Тема 6 Применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения | | |
| Контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями | Тема 7 Организация контроля и оценка результатов выполнения работ коллективом торгового предприятия | ОК 1. - ОК 9. ПК 3.4. | |
| | Тема 8 Комплексная оценка деятельности торгового предприятия | | |
| Оформлять учетно- | Тема 9 Оформление учетно-отчетной документации торгового предприятия | ОК 1. - ОК 9. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отчетную документацию | Тема 10 Ведение табеля учета рабочего времени | ПК 3.5. | |

**Содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (12721 Кассир торгового зала, 72 часа**

| Виды работ учебной практики ПМ.04 | Наименование тем учебной практики ПМ.04 | Коды формируемых компетенций | Количество часов по темам |
|---|---|---|---|
| Код и наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | | | |
| ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим (12721 Кассир торгового зала) | | | |
| Подготовка к работе контрольно-кассовой техники | Тема 1. Подготовка контрольно-кассовой машины к работе. | ОК 1. - ОК 6. ПК 4.1. | 72 |
| | Тема 2. Подготовка контрольно – кассового POS терминала «Кассир: mini Штрих- М» к работе. | | |
| Порядок работы на контрольно-кассовой технике | Тема 3. Исследование основных узлов контрольно-кассовой техники | ОК 1. - ОК 6. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 | |
| | Тема 4. Исследование основных режимов контрольно-кассовой техники | | |
| | Тема 5. Работа на контрольно-кассовой машине в различных режимах | | |
| | Тема 6. Работа на контрольно – кассовом POS терминале «Кассир: mini Штрих-М» в различных режимах | | |
| | Тема 7. Исследование признаков платежеспособности государственных денежных знаков | | |
| | Тема 8. Исследование простейших неисправностей и методы их устранения. | | |
| | Тема 9. Работа кассира в течение смены. | | |
| Окончание работы на контрольно-кассовой техники | Тема 10. Порядок снятия показаний суммирующих счетчиков | ОК 1. - ОК 6. ПК 4.1. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | |
| | Тема 11. Порядок ведения книги кассира-операциониста. | | |
| | Тема 12. Оформление актов | | |

**Содержание производственной преддипломной практики, 144 часа**

| Виды работ производственной преддипломной практики | Наименование тем производственной преддипломной практики | Коды формируемых компетенций |
|---|---|---|
| Управление ассортиментом товаров | Тема 1 Выявление потребности в товарах | ОК 1. - ОК 9. ПК 1.1. - ПК 1.4. |
| | Тема 2 Осуществление связи с поставщиками и потребителями продукции | |
| | Тема 3 Управление товарными запасами и потоками | |
| | Тема 4 Оформление документации на поставку и реализацию товаров | |

| | | |
|---|---|---|
| Оценка качества товаров и основы экспертизы | Тема 5 Идентификация товаров по ассортиментной принадлежности | ОК 1. - ОК 9. ПК 2.1. - ПК 2.3. |
| | Тема 6 Организация и проведение оценки качества товаров | |
| | Тема 7 Выполнение задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы | |
| Организация работ в подразделении организации | Тема 8 Участие в планировании основных показателей деятельности организации | ОК 1. - ОК 9. ПК 3.1. - ПК 3.5. |
| | Тема 9 Планирование выполнения работ исполнителями | |
| | Тема 10 Организация работы трудового коллектива | |
| | Тема 11 Контроль хода и оценка результатов выполнения работ сполнителями | |
| | Тема 12 Оформлени учетно-отчетной документации | |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (рабочая профессия 12791 – Кассир торгового зала) | Тема 13 Работа на контрольно-кассовой технике | ОК 1. - ОК 9. ПК 4.1 |

## 4.5. Государственная итоговая аттестация

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

10. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

**Проведение ГИА**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации по соответствующей компетенции.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на

основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пунктах 34 и 35 Порядка, обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения

демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Защита дипломных проектов (работ)проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

## Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично",

"хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkillsInternational", в том числе "WorldSkillsEurope" и "WorldSkillsAsia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения

ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из

числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**4.6. Программа воспитания**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной
позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ООП СПО.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ КМБ №4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и

правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СПО:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809)

ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от ред. от 23.05.2025) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

| Целевые ориентиры |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.<br>- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.<br>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.<br>- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства - России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |

| |
|---|
| - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| - Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>- Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

## 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| - Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.<br>- Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества<br>- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

| Духовно-нравственное воспитание |
|---|
| - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.<br>- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>- Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>- Участвующий в различных видах трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>- Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *2.1. Уклад профессиональной образовательной организации*

КГБОУ ВПО «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена) и (или) по программам профессионального обучения.

Учреждение решает задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности); -принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- - развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; АССК России https://ssca.ru/?ysclid=luqlm1mx5r425921906, Движение первых https://www.будьвдвижении.рф/, отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия – Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### Модуль «Основные дела КГБПОУ «РАПТ»

Наиболее масштабный модуль рабочей программы воспитания техникума. Внутри можно выделить направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивное и здоровьеориентирующее, адаптация обучающихся и общие вопросы воспитания.

Основной целью данного модуля является вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в РАПТ, готовности к сотрудничеству, реакция на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.

Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала Уклада Ттехникума, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события техникума с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в техникуме;
- построение системы воспитательной работы в техникуме в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

К основным мероприятия модуля можно отнести:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам (субботам), исполнение Гимна Российской Федерации;
- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) программы, акции и конкурсы, в которых участвуют все группы техникума;
- торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, последние звонки, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Участие в краевых мероприятиях и проведение окружных и краевых мероприятий среди педагогических СПО Края.
- участие в спортивных акциях «Кросс наций», «Лыжня России» и др.
- участие во Всероссийских акциях «Молодежь против террора», «Голубь мира», «Неделя добра», «Мы вместе» и др.
- на мероприятия, посвященные мероприятия, приуроченные ко Дню города Рубцовска, ко Дню основания Алтайского края, месячник оборонно-массовой работы, месячник молодого избирателя и др.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- создавать условия для успешной социализации обучающихся;
- создать условия для обучения приемам безопасного и законопослушное поведения, правовую культуру обучающихся как основы стабильного общества;
- принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
- привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание семейных ценностей, укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер;
- создавать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредствам их вовлечения в культурно -творческую деятельность;
- приобщить обучающихся к ценностям культуры;
- расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с группой; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого студента в беседе.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися).

Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.

Проведение классных часов - основной инструмент групповой формы воспитательной работы. Традиционные "Дни рождения группы" способствуют установлению доверительных отношений и сплочению коллектива.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- вовлекать обучающихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.

Классные руководители помогают в организации общетехникумовских мероприятий, являются основным каналом информации для учебной группы.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательнойтраектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов- наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права

и правового поведения.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

В течении учебного года на сайте организации проводятся родительские собрания (2-3 раза в год).

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Обеспечение включения обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.

Задачи, решаемые в рамках модуля: развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Студенческий совет техникума становится инициатором или активным участником мероприятий, акций: День студента, месячник молодого избирателя и др. Активно участвуют в правовой жизни техникума (профилактика правонарушений, дисциплинарные взыскания и др.)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю техникума;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в техникуме;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Модуль «Внеурочная деятельность (Студенческие объединения)»*

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

В КГБПОУ «РАПТ» представлены следующие объединения:

- Секция «Волейбол» (юноши) / (девушки),
- Секция «Футбол»,
- Секция «Стрельба»,
- Секция «Настольный теннис»,
- Секция «Баскетбол»,
- Секция «Тяжелая атлетика»,
- Вокальная студия «Ступени»,
- хореографический коллектив «Импульс»,

- команда КВН,
- студенческий волонтерский отряд «ИСКРА»,
- секция военно-патриотического воспитания «Солдаты России»,
- вокально-инструментальной ансамбль «Музыкальная лаборатория»,
- студенческий клуб экологической направленности «ЮнЭк»,
- литературный клуб «Рыцари слова»,
- Студенческий спортивный клуб «Медведи»,
- Медиацентр «RubTehMedia».

Каждое из объединений работает по расписанию еженедельно, согласно программам и тематическим планам.

Задачи, решаемые в рамках модуля:

- саморазвитие и укрепление собственного здоровья;
- развивать артистические и музыкальные способности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую, жизненную позицию;
- развитие культурных и творческих направлений;
- развитие экологической культуры бережное отношение к объектам общенациональному достоянию.

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне, профилактики коррупционной деятельности (среди педагогов и студентов и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиаций.

*Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»*

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Модуль «Профориентация. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»*

Создание условий для знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий, встреч с представителями профессии, организация участия в мастер-классах. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.

Задачи, решаемые в рамках модуля: актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся; формирование компетенции эффективной коммуникации; обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме; развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на

предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

*Модуль «Студенческие медиа»*

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.
-

*Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

• социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);
• событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);
• просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);
• общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
• зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1 Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагогов-психологов, руководителя физического воспитания, педагога-организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Информация о квалификации, стаже работы сотрудников воспитательной службы представлена в таблице:

| **Наименование должности** | **ФИО** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|---|
| Директор КГБПОУ «РАПТ» | Карпенко Александр Викторович | Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Рожнова Карина Валерьевна | Организация и реализация воспитательного процесса |
| Заместитель директора по учебной работе | Машаргина Марина Викторовна | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по учебно - производственной работе | Белоусов Денис Юрьевич | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Золотарева Екатерина Сергеевна | Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях |
| Социальный педагог | Байчук Оксана Валерьевна | Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог | Кузнецова Вера Вениаминовна, Байчук Оксана Валерьевна | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

| | | |
|---|---|---|
| Руководитель физического воспитания | Воронцова Наталья Викторовна | Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей |
| Преподаватель – организатор ОБЖ | Мурашов Владимир Анатольевич | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной);содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Преподаватели | ------- | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |
| Классные руководители | ------ | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах |
| Воспитатели общежития | Никулина Татьяна Николаевна, Касьян Светлана Николаевна | Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии техникума |
| Педагог-организатор | Морланг Алена Игоревна | Организация и проведение мероприятий, организация и подготовка волонтеров |

*3.2 Нормативно-методическое обеспечение*

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в техникуме.

Система нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на федеральном, региональном и муниципальном уровнях:

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Локальные и нормативно - правовые акты и документы ГБПОУ КМБ №4, обеспечивающие реализацию программы воспитания: Устав, локальные документы техникума (должностные инструкции, Положения, планы и др.), Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско - патриотической направленности: договора о сотрудничестве с музеями Москвы, договора по взаимодействию с общественными организациями и др.

| Уровень принятия документа | Наименование документа |
|---|---|
| Федеральный | - Конвенция о правах ребенка;<br>- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);<br>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;<br>- ФГОС СПО;<br>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;<br>- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;<br>- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400<br>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.;<br>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.;<br>**- Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. №16.;**<br>- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. No 2403-Р);<br>**- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;**<br>- Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>**- Федеральный проект «Новая физическая культура населения» национального проекта «Демография», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. №16;**<br>**- Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Развитие образования», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и** |

| | |
|---|---|
| | **национальным проектам 24.12.2018 г. №16;**<br>- Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302;<br>**- Приказ Минобрнауки России от 23.03.2020 N 462 Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами**<br>- Приказ Министерства просвещения Российский Федерации No 117 от 23.03.2020 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». |
| Региональный | - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;<br>- Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;<br>- Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»;<br>- Государственная программа Алтайского края «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае», утвержденная Постановлением Администрацией Алтайского края от 26.03.2020 г. №130. |
| Муниципальный | - Муниципальная программа «Противодействие экстремизму и идеологии терроризма на территории города Рубцовска» на 2021 – 2025 годы<br>- Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городе Рубцовске» на 2021 - 2025 годы<br>- **Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городе Рубцовске»**<br>- Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Рубцовске» на 2021 – 2024 годы<br>- **Муниципальная программа**. «**Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Рубцовске**». на 2022-2026 годы |

### *3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу техникума, качеству воспитывающей среды, символике техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте техникума (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей);
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне техникума, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГОУ ВО МО «Государственного гуманитарно-технологического университета».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

*3.5 Анализ воспитательного процесса*

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились;

над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении к Программе.

4.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности<br>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.<br>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д. | Сроки реализации | Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.) | Место проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль Ключевые дела техникума | | | | | |
| | Посещение мероприятий, посвященных Алтайскому краю | сентябрь-декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, приуроченные ко Дню города Рубцовска | сентябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, посвященные Дню толерантности | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Морланг А.И. |
| | Посещение мероприятий, посвященные Дню народного единства | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, посвящённый Дню Героев Отечества – 9 декабря | декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Зоткина Е.Б. Чернышева С.И Сергеева Е.В. Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, посвященные празднованию Дня неизвестного солдата | декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Мурашов В.А. Классные руководители |
| | Посещение книжной выставки «Права + обязанности» (книжная выставка, к дню Конституции РФ) | декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. |
| | Посещение мероприятий, посвященные Героям блокады Ленинграда | январь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Суворова Н.М. Чернышева С.И. Зоткина Е.Б. Сергеева Е.В. |
| | Посещение мероприятий, проводимых в рамках Международного дня борьбы с коррупцией | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В. классные руководители, Рожнова К.В. Морланг А.И, СВО «ИСКРА» Сергеева Е.В. Зоткина Е.Б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | участие в соревнованиях «Военно-патриотического месячника»<br>Стрельба<br>Конкурс по подтягиванию<br>Поднимание гири<br>Стритбол<br>Мини-футбол<br>Настольный теннис<br>Дартс<br>волейбол<br>Итоговый спортивный праздник | Январь-февраль 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Мурашов В.А.<br>Миронов В.В.<br>Катрашов В.Т.<br>Воронцова Н.В.<br>Катрашова О.Г. |
| | Посещение мероприятий, проводимых музеем РАПТ:<br>- «Воины - освободители» Беседа, музей РАПТ<br>- Воины – интернационалисты» (слайд-беседа о выпускниках техникума, погибших в локальных войнах) Беседа<br>- «Бессмертный полк» Беседа | январь 2025<br>февраль 2025<br>май 2025 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В., классные руководители |
| | Посещение мероприятий, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов: | февраль 2025 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители,<br>Рожнова К.В.<br>Чернышева С.И.<br>Суворова Н.М. |
| | Посещение и участие в мероприятиях, посвященных месячнику «Я молодой избиратель»: | февраль 2025 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Суворова Н.М.<br>Зоткина Е.Б.<br>Сергеева Е.В. |
| | Посещение мероприятий, посвященные празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | март 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И.,<br>Студенческий совет<br>Сергеева Е.В.<br>Суворова Н.М. |
| | Посещение и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | апрель- май 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В.<br>Морланг А.И.,<br>Мурашов В.А.<br>Кулабухова О.В.<br>Сергеева Е.В.<br>Зоткина Е.Б.,<br>Чернышева С.И.<br>Суворова Н.М.<br>Воронцова Н.В.<br>Катрашов В.Т.<br>Катрашова О.Г.<br>Миронов В.В |
| | Посещение и участие в мероприятиях, приуроченные ко Дню памяти и скорби: | 22 июня 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И.<br>Студенческий совет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мероприятия ко Дню России:<br>- «Россия - великая наша держава!» выставка-панорама<br>- флешмоб от волонтерского отряда «Искра»<br>- «Россия – родина моя» (информационный стенд, посвящённый Дню России – 12 июня) | 12 июня 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Зоткина Е.Б.<br>Морланг А.И.<br>Суворова Н.М. |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | | | |
| | Посещение мероприятия «Недаром помнит вся Россия…» 7 сентября – Бородинское сражение в Отечественной войне 1812 г. | сентябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. |
| | Посещение еженедельных классных часов «Разговоры о важном» | в течении года по расписанию | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение еженедельных классных часов «Россия-мои горизонты» | в течении года по расписанию | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Участие в городских мероприятиях ко Дню российского флага | август 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И. |
| | Участие в торжественных Линейках, вынос (занос) флага | в течении года (каждый понедельник/суббота) | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение еженедельных тематических классных часов | в течении года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | привлечение классным руководителем и педагогами – организаторами обучающихся группы к участию в спортивных и творческих мероприятиях/конкурсах/соревнованиях | в течении года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Привлечение классным руководителем и педагогами – организаторами обучающихся группы к участию в РДДМ «Движение первых», чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», «Тотальные диктанты», к национальному проекту «Большая перемена» | в течении года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В., Золотарева |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| | Просмотр видеофильмов на классных часах по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма. Ответственность УК и АК РФ. | сентябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Просмотр информационных материалов об ответственности за пропаганду экстремизма, терроризма, разжигание расовой розни» | сентябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение профилактических бесед по предупреждению правонарушений во время каникул | декабрь 2024 г., июнь 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В., Байчук О.В., Кузнецова В.В., зав. отделениями, классные руководители |
| | Посещение профилактических бесед, проводимые социальным | | 1-4 | КГБПОУ | Байчук О.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогом:<br>- «Скажи здоровому образу жизни – «Да»»<br>- «Права и обязанности несовершеннолетних»<br>- «Вредные привычки и их влияние на здоровье»<br>- «Вирус сквернословия» | ноябрь 2024г.<br>декабрь 2024 г.<br>март 2025 г.<br>апрель 2025 г. | | «РАПТ» | |
| | Посещение классных часов о законопослушном поведении | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Участие в мероприятиях «Недели правовой помощи», проводимых при участии инспектора полиции, сотрудника ОГИБДД | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В. |
| | Посещение профилактических бесед «Опасности интернета: правда или ложь?» | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И. |
| | Посещение мероприятий по противодействию идеологии терроризма, экстремизма | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители, Морланг А.И., Рожнова К.В. Байчук О.В., Кузнецова В.В. |
| | посещение показов фильмов профилактической направленности | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители |
| | Посещение профилактических бесед с разъяснением правовых вопросов экстремистской и террористической деятельности (с участием представителей правоохранительных органов, ПДН) | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В. |
| | посещение классных часов педагога-психолога, направленных на профилактику экстремизма | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Кузнецова В.В. |
| | Посещение мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители, Морланг А.И., Байчук О.В. , Гурьева Н.А., Никулина Т.Н. |
| | Посещение мероприятий, приуроченных к Международному дню отказа от курения | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И., Студенческий совет |
| | Посещение классных часов педагога-психолога «Профилактика потребления поверхностно-активных веществ» для обучающихся 3 курса | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Кузнецова В.В. |
| | Посещение мероприятия «Законы России на страже прав человека» Книжная выставка | декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. |
| | Участие вакции «Узнай свой ВИЧ-статус – пройди тест на ВИЧ» (при участии сотрудников СПИД-центра);<br><br>Посещение информационных лекций о ВИЧ-инфекции (при участии сотрудников СПИД-центра); | декабрь 2024,<br>май 2025<br><br>сентябрь-октябрь 2024 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В., Байчук О.В. |
| | Посещение классных часов на темы: «Наша жизнь-в наших руках. | февраль 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ | классные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Влияние наркотических средств на организм человека»/ «Легкие деньги. Ответственность за потребление, распространение и хранение наркотических средств» | | | «РАПТ» | руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение классных часов педагога-психолога «Половое воспитание» для обучающихся 2 курса | февраль 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Байчук О.В. |
| | Посещение профилактических бесед психолога КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Рубцовска» на тему «Половое воспитание» | февраль 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Байчук О.В. |
| | Посещение профилактических классные часы на темы: «Алкоголизм-мир наизнанку»/ «Ответственность за распитие спиртных напитков и появление в общественных местах в нетрезвом виде. Виды правонарушений совершаемых в алкогольном опьянении» | март 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение мероприятия: «Интернет и я: безопасное соединение» День Информации, познавательный час, в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | апрель 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. |
| | Посещение профилактических бесед обучающимися группы на тему: «Уголовная ответственность за хранение, распространение и сбыт наркотических и психотропных средств» (с участием представителей правоохранительных органов, ПДН) | В течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители |
| | Посещение профилактических классных часов о вреде табакокурения | апрель 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители |
| | Посещение мероприятий, направленных на профилактику антивитального поведения: | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Байчук О.В., Кузнецова В.В./ классные руководители |
| | Посещение мероприятий по формированию жизнестойкости | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Байчук О.В., Кузнецова В.В./ Рожнова К.В. |
| | Посещение тематических бесед профилактической направленности в городских библиотеках | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | Посещение профилактических бесед инспектора ПДН, ОГИБДД | ежеквартально (согласно плану совместной работы) | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В. |
| | Посещение профилактических классных часов о законопослушном поведении | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| | дежурства учебной группы в техникуме | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители |
| | Заседания комиссии по профилактики правонарушений, постановка на профилактический учет | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В., Байчук О.В. |
| | Работа со студентами стоящими на различных профилактических учетах | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В., Байчук О.В. , классные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | руководители |
| | Прохождение инструктажа безопасности, ознакомление с памятками безопасности | сентябрь 2024-май 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Рожнова К.В. |
| Модуль Организация предметно-эстетической среды | | | | | |
| | Посещение мероприятий, приуроченных ко Дню словаря: | сентябрь – октябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, посвященные Дню матери | ноябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Зоткина Е.Б. Чернышева С.И. Суворова Н.М. |
| | Посещение мероприятий, приуроченные ко Дню российской науки | февраль 2025 г.<br>март 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. Классные руководители Зоткина Е.Б. |
| | Посещение мероприятий, посвященные международному женскому дню | март 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. Суворова Н.М. Сергеева Е.В. |
| | Посещение мероприятий, посвященные Дню космонавтики | апрель 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. Сергеева Е.В. Классные руководители |
| | Посещение мероприятий, приуроченные ко дню славянской письменности | май 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Суворова Н.М. Чернышева С.И. |
| | Посещение мероприятий, приуроченные ко Дню весны и труда | май 2025г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В. |
| Модуль «Внеурочная деятельность – Студенческие объединения» | | | | | |
| | Участие обучающихся группы в творческих коллективах, секциях техникума | сентябрь 2024г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Воронцова Н.В., Морланг А.И., Мурашов В.А. |
| | Посещение праздника «День знаний» | 01.09.2024 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И. |
| | Посещение мероприятий, посвященных Дню российского студенчества | январь 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. Морланг А.И. |
| | Посещение мероприятий, посвященных Международному женскому дню | март 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Морланг А.И. |
| | Участие в национальном проекте «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | март-май 2025г. | 1-2 | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители |
| | Участие группы в мероприятии «День здоровья» для обучающихся 1 курса | сентябрь 2024 г. | 1 | КГБПОУ «РАПТ» | Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Абзалтдинова З.А. Мурашов В.А. Миронов В.В |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Участие в Фестивале ГТО для обучающихся 1 курса. | май 2025 | 1 | КГБПОУ «РАПТ» | Воронцова Н.В. Катрашов В.Т. Катрашова О.Г. Мурашов В.А. Миронов В.В |
| | Участие в работе экологического клуба «ЮнЭк» (по отдельному плану) | в течение года | 1-4, Члены экологическог о клуба «ЮнЭк» | КГБПОУ «РАПТ» | Шилина О.М. |
| | Посещение классных часов, посвященных вопросам сохранения окружающей среды | в течение года | 1-4, Члены экологическог о клуба «ЮнЭк» | КГБПОУ «РАПТ» | Классные руководители |
| Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»№ | | | | | |
| | «Учитель – профессия на века» (Викторина ко дню Учителя | октябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Чернышева С.И. |
| | Проведение Дней специалиста для отделений техникума. | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | библиотекари |
| | «Система начального профессионального образования города» + архивные материалы. Беседа, экскурсия музей РАПТ | октябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Сергеева Е.В. |
| Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей» | | | | | |
| | Встречи с работодателями, экскурсии на производство | в течение года | 1-4 | Предприяти я-партнеры | Белоусов Д.Ю., зав. отделениями |
| | Встречи со специалистами Центра занятости населения города Рубцовска | в течение года | 1-4 | Социальны е партнеры | Белоусов Д.Ю. |
| | Знакомство студентов на классных часах с разделом сайта РАПТ «Трудоустройство» | май 2025 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Белоусов Д.Ю. |
| | Прохождение производственной практики на предприятиях края | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители/ Белоусов Д.Ю. |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | | | | | |
| | Выборы старост группы | сентябрь 2024 | 1 | КГБПОУ «РАПТ» | классный руководитель |
| | Посещение учебы старост 1 курса | сентябрь-октябрь 2024 | 1 | КГБПОУ «РАПТ» | председатель Студенческого совета |
| | Обучение студенческого актива в организации массовых внеучебных мероприятий | сентябрь-октябрь 2024 | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Рожнова К.В., Морланг А.И., Педагоги доп. образования. |
| | Участие в заседаниях Студенческого совета техникума | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | председатель Совета/ Рожнова К.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вступление в «Движение первых» (участие в организации волонтерской работы, помощи детским садам и школам) | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Первичное отделение «КГБПОУ «РАПТ» |
| Модуль «Студенческие медиа» | | | | | |
| | Участие в работе Медиацентра «RubTehMedia» | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Ефимкин А.Е., Медиацентр «STAGE» |
| | Участие в ведение социальных страниц в месседжерах ВК.com, Telegram и т.д. | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Ефимкин А.Е., Медиацентр «STAGE» |
| | Для участников Медиацентра «RubTehMedia»:<br>- подбор материала, написание и редактирование статей<br>- Видеосъемка<br>- фотосьемка | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Ефимкин А.Е., Медиацентр «STAGE» |
| Модуль «Волонтерская (добровольническая) деятельность» | | | | | |
| | Вступление в отряды техникума. Участие в работе волонтерского отряда «Искра», Экологического отряда «ЮнЭк» (по плану работы отряда) | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Командир отряда «Искра», Морланг А.И. |
| | Участие в Субботниках (локальные, городские) | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Командир отряда «Искра», Морланг А.И. |
| | Участие в волонтерских акциях, приуроченных ко Дню пожилых людей | октябрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | СВО «Искра», Мурашов В.А. Рожнова К.В., Байчук О.В.,Морланг А.И., Золотарева Е. С. |
| | Участие в волонтерских акциях, посвященных ко Дню Победв в ВОВ | декабрь 2024 г. | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | Мурашов В.А. Классные руководители |
| Модуль Взаимодействие с родителями | | | | | |
| | Проведение администрацией техникума и классными руководителями родительских собраний в для родителей/законных представителей обучающихся группы | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители, зав. отделениями, администрация |
| | Информирование администрацией техникума и классными руководителями родителей, законных представителей обучающихся группы о результатах учебной деятельности обучающихся, нарушениях дисциплины | в течение года | 1-4 | КГБПОУ «РАПТ» | классные руководители, зав. отделениями, администрация |
| Модуль «Образовательная деятельность» | | | | | |
| 11. Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями | | | | | |
| | УП.04 Математика<br>Презентация «Математика на службе у торговли» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватели математики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УП.03 Иностранный язык<br>Видеосюжет «Международный день иностранного языка» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | УП.01 Русский язык<br>Презентация «Слово в лексической системе языка» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели русс. яз. И литературы |
| | УП.02 Литература<br>Презентация «Лев Николаевич Толстой ( | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели русс. яз. И литературы |
| | УП.15 Родная (региональная) литература<br>Брифинг «Творчество Рубцовских поэтов и писателей» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели русс. яз. И литературы |
| | УП.11 Основы безопасности жизнедеятельности<br>Видео - урок «Патриоты России» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ОБЗР |
| | УП. 08 обществознание<br>Дискуссия на тему «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | УП.07 История<br>Видеофрагмент «Причины временных неудач Красной армии на начальном этапе войны» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | УП.12 Химия<br>Дискуссия «Здоровое питание» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели химии |
| | УП.13 Биология<br>Дискуссия Значение биологии в профессиональной деятельности | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | УП.14 Основы проектной деятельности<br>Видеофрагмент «Методика обработки полученной информации» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | УП.06 Физика<br>Беседа «Современные методы изучения естественно-научных дисциплин» | 1 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ЕН.01 Математика<br>Видеосюжет «Применение математики» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватели математики |
| | ЕН.03 Информатика<br>Видеосюжет «Автоматизированные системы продаж» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели информатики |
| | ЕН.03 Информатика<br>Видеосюжет «Автоматизированные системы продаж» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели информатики |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык<br>Брифинг «Азбука здоровья для профессионалов» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | ОГСЭ.05 Профессиональная лексика<br>Дискуссия «Сфера употребления стилей речи» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели русс. яз. И литературы |
| | ОГСЭ.02 история<br>Видеофрагмент «Интеграция России в мировую экономическую систему» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Беседа «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |
| | ОП.08 Метрология и стандартизация<br>Дискуссия «Сертификация в 21 веке» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.08 Метрология и стандартизация<br>Дискуссия «Сертификация в 21 веке» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ЕН.02 Экологические основы природопользования<br>Дискуссия «Экологическое воспитание, образование и культура» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.01 Основы коммерческой деятельности<br>Дискуссия по теме «Развитие коммерческой деятельности в России» | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.10 Экономика торгового предприятия<br>Минутка финансовой культуры | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.02 Теоретические основы товароведения<br>Дискуссия: Современный рынок потребительских товаров | 1 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык<br>Видеосюжет «Экскурсия в банк» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | ОП.09 Безопасность жизнедеятельности<br>Видео - фрагмент «Безопасность жизнедеятельности» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ОБЗР |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Беседа «Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |
| | УП.03 Учебная практика<br>Беседа «Этические принципы профессиональной деятельности этические принципы современного человека» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Мастера п/о |
| | ОП.05 Документационное обеспечение управления<br>Дискуссия «Профессиональная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы<br>Презентация по теме «Химический состав продовольственных товаров» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.03.01 Расчет технико-экономических показателей деятельности<br>Дискуссия по теме «Формирование прибыли торгового предприятия» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ПДП Преддипломная практика<br>Круглый стол по итогам практики «Я – товаровед» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Мастера п/о |
| | МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации<br>Зарисовка портрета «Стиль руководства – качество руководителя» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.02.01 Оценка качества и экспертиза непродовольственных товаров<br>Беседа «История развития торговли в России» | 1 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | УП.04 Математика<br>Выставка «Геометрическая форма упаковок» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватели математики |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | УП.05 Информатика<br>Выполнение презентации «Информационные технологии в профессии» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели информатики |
| | УП.03 Иностранный язык<br>Презентация «В дружбе народов сила России» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | УП.03 Иностранный язык<br>Дискуссия «Выбор профессии - выбор будущего» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | УП.02 Литература<br>Дискуссия «Михаил Афанасьевич Шолохов» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели русс. яз. И литературы |
| | УП.11 Основы безопасности жизнедеятельности<br>Дискуссия «Служба по контракту» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ОБЗР |
| | УП. 08 обществознание<br>Видеофрагмент «Гражданское общество и государство» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | УП.07 История<br>Презентация по теме: «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | УП.12 Химия<br>Слайд-урок «Правила товарного соседства» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели химии |
| | УП.13 Биология<br>Виртуальная экскурсия «Заповедные территории Алтайского края» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели биологии |
| | УП.14 Основы проектной деятельности<br>Презентация «Эмпирические методы исследования» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | УП.06 Физика<br>Блиц –опрос по теме «Экологические проблемы ядерной энергетики» | 2 семестр | Обучающиеся 1 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык<br>Диспут «Имидж будущего специалиста» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | ОГСЭ.01 Основы философии<br>Дискуссия на тему «Философия о происхождении и сущности человека». | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | преподаватель истории и обществознания |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Видео фрагмент «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Видео фрагмент «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |
| | МДК.01.01 Основы санитарии и микробиологии<br>Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии микробиологии» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.01.01 Основы санитарии и микробиологии<br>Лекция – беседа «Вклад русских ученых в развитии микробиологии» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br>Презентация «Роль ИТ в современном обществе» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОП.01 Основы коммерческой деятельности<br>Беседа на тему «Перспективы, роль и развитие предпринимательства в городе» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.01.01 Организация и технология коммерческой деятельности<br>Дискуссия по теме «Роль договоров в коммерческой деятельности» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ПП.01 Практика производственная ПМ.01<br>Презентация «История развития торговой сети «Мария Ра» | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Мастера п/о |
| | МДК01.01. Техническое оснащение торговых организаций<br>Презентация: Современное оборудование в 21 веке | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.04.01 Организация деятельности кассира Беседа: Современные деньги России | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | УП.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим<br>Беседа: Моя профессия! Мое будущее | 2 семестр | Обучающиеся 2 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык<br>Диспут «Лайфхаки в Жизни профессионала» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели ин. яз. |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура<br>Видео фрагмент «Рекреативная физическая культура» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели Физической культуры |
| | МДК.02.01 Оценка качества и экспертиза непродовольственных товаров<br>Презентация «Факторы влияющие на качество продовольственных товаров» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ПП.03 Производственная практика<br>Беседа «Итоги практики» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Мастера п/о |
| | МДК.02.01 Оценка качества и экспертиза непродовольственных товаров<br>Круглый стол «Торговля-дело тонкое» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.12 Логистика<br>Видео-ролик «Разработка логистических маршрутов по доставке грузов» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.02.01 Показатели качества товара и их диагностика<br>Презентация на тему<br>« Показатели качества потребительских товаров» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | МДК.01.01 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров<br>Экскурсия в торговые центры- Анализ ассортимента одежды и обуви. | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ГИА Государственная итоговая аттестация<br>Видео-слайды по оформлению текстовой документации. | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |
| | ОП.11 Налоги и налогообложение в торговле<br>Презентация «Коррупция и уклонение от уплаты налогов: взаимосвязь социальных явлений» | 2 семестр | Обучающиеся 3 курса | КГБПОУ «РАПТ» | Преподаватели |

## План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав, структуру направлений и форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования, направленной на формирование:

интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

с учетом требований ФГОС СОО: приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми.

Задачи внеурочной деятельности:

изучить интересы и потребности обучающихся, привлечь их к занятиям в системе внеурочной деятельности;

определить содержание, формы, методы работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности;

создать условия для функционирования единого воспитательного пространства в образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования;

разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного

удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях различной направленности;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность с обучающимися организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований,

установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает организацию внеурочной деятельности в учебных группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты: достижение обучающимися функциональной грамотности; формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования; успешное овладение учебным предметом, дисциплиной учебного плана; сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности; высокие коммуникативные навыки; сохранность физического здоровья обучающихся в условиях Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное;

социальное;

общекультурная деятельность;

общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется через следующие формы: экскурсии; объединения дополнительного образования; спортивные секции студенческого спортивного клуба; конференции; студенческое самоуправление, студенческое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы, фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; проектная деятельность.

Д Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения, его партнеров и сторонних организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность. В ее реализации принимают участие все педагогические работники (преподаватели, руководители учебных групп (кураторы), руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог дополнительного образования, преподаватели, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, учебно-вспомогательный потенциал), работники и специалисты образовательной сети Учреждения: общеобразовательные организации - профессиональные образовательные организации - организации дополнительного образования - объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Координирующую роль внеурочной деятельности обучающихся выполняет классный руководитель учебной группы (куратор), который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом образовательного учреждения; организует в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива учебной группы, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность для обучающихся осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком учебного процесса и расписанием занятий. Количество часов в

неделю составляет от 4 до 6 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельностью с понедельника по субботу во второй половине дня, окончание учебного процесса в соответствии с расписанием.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 12 – 15 человек.

При организации внеурочной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (далее - системные курсы внеурочной деятельности). На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой преподавателя. Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденных Дополнительной общеобразовательной программой Учреждения. И несистемные (тематические) занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания). Несистемные (тематические) занятия реализуются в рамках календарного воспитательного плана. Несистемные (тематические) занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках семестров.

Учет занятости обучающихся системными внеурочными занятиями осуществляется педагогами, реализующими дополнительные общеразвивающие программы (руководителями студенческих центров) в журнале занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО преподавателя, ФИ обучающегося, дата присутствия/отсутствия обучающегося, название курса, дата и тема проведенных занятий. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности (системных занятий) ведет заместители директора по воспитательной работе.

| Расписание занятий секций и творческих объединений | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п\п | Название секции\творческого объединения | Руководитель | Расписание занятий | | | | | |
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота |
| 1. | Поэтический клуб «Рыцари слова» | Кулабухова О.В. | 15.00-17.00 корпус №1 | | | 13.00-17.00 корпус №1 | | |
| 2. | Экологический клуб «ЮнЭк» | Шилина О.М. | 15.00-17.00 корпус №1 | | 15.00-17.00 корпус №1 | | 15.00-17.00 корпус №2 | |
| 3. | Военно-патриотический клуб «Солдаты России» | Мурашов В.А. | 15.00-17.00 зал корпус №3 | | | 13.00-17.00 зал корпус №3 | 15.00-17.00 зал корпус №3 | |
| 4. | Вокально-инструментальный ансамбль «Музыкальная лаборатория» | Васильев Р.С. | 15.00-17.00 зал корпус №3 | | | | | 15.00-17.00 зал корпус №3 |
| 5. | Хореографическая студия «Импульс» | Морланг А.И. | | 15.00-17.00 зал корпус №3 | | 15.00-17.00 зал корпус №3 | | |
| 6. | Вокальная студия «Ступени» | Золотарева Е.С. Редкокаша Ф.А. | 13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели | | 15.00-17.00 зал корпус №3 | 13.00-15.00 зал корпус №3 преподаватели | 15.00-17.00 зал корпус №3 | |
| 7. | Медиаклуб «STAGE» | Ефимкин А.Е. | | | Среда 15.00-17.00 корпус №1 | Четверг 15.00-17.00 корпус №1 | Пятница 15.00-17.00 корпус №1 | |
| 8. | СВО «ИСКРА» | Морланг А.И. Ушакова А.А. (студент группы КСК-20) | Понедельник 15.00-17.00 | | | Среда 15.00-17.00 | Пятница 15.00-17.00 | |
| 9. | ***Футбол*** | Катрашов В.Т. | | 16.00-18.00 с/з№3 | | | 16.00-18.00 с/з№3 | |
| 10. | ***Настольный теннис*** | Катрашова О.Г. | 16.00-18.00 с/з№3 | | 16.00-18.00 с/з№3 | | | |
| 11. | ***Стрельба*** | Мурашов В.А. | | 16.00-18.00 Тир корпус №3 | | 16.00-18.00 Тир корпус №3 | | |
| 12. | ***Тяжелая атлетика*** | Миронов В.В. | | 15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2 | | 15.30-17.30 тренажерный зал корпус №2 | | |

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы

### 5.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты промежуточной аттестации, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

При общеобразовательной подготовке в техникуме по ППССЗ практикуется проведение зимней и летней промежуточной аттестации, на которых каждый обучающийся должен сдать дифференцированные зачеты и экзамены по предметам из числа базовых и профильных.

Итоги оцениваются по 5-бальной шкале. При сдаче дифференцированного зачета или экзамена могут учитываться как значимые достижения обучающегося (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.), так и систематическое выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, практических заданий и т.д. Оценка за дифференцированный зачет или экзамен выставляется в зачетную книжку и сводную ведомость. Для обучающихся, своевременно не сдавших дифференцированный зачет или экзамен, имеющих уважительную причину, составляется дополнительный график промежуточной аттестации. В данный график включаются также обучающиеся, получившие на экзамене неудовлетворительную отметку.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие реализацию ППССЗ СПО с получением среднего общего образования, оценивают качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Особенности оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и техникумом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы профессионального образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы

формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки) по предметам;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

• организация проектной деятельности,

• содержание и направленность проекта,

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение); план реализации проекта (разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

а) возможные типы работ и формы их представления

б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе проведения итоговых уроков на учебных занятиях, лучшие проекты рекомендуются к участию во внутритехникумовской студенческой научно-практической конференции. Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Результаты выполнения проекта оцениваются по следующим критериям:**

| Примерное содержательное описание каждого критерия. Критерии | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими |

| | | |
|---|---|---|
| | знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания. |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

**Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

| Уровень достижений | Краткая характеристика | Оценка | Отметка |
|---|---|---|---|
| Высокий уровень достижений | Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых | «отлично» | «5» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интересов к данной предметной области | | |
| Повышенный уровень достижений | Достаточно глубокое освоение планируемых результатов и сформированность устойчивых интересов к данной предметной области | «хорошо» | «4» |
| Базовый уровень достижений | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. | «удовлетвори тельно/ зачтено» | «3» |
| Пониженный уровень достижений | Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня. | «неудовлетвори тельно» | «2» |

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

### 5.2. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

**Текущий и промежуточный контроль:**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тренировочного тестирования, выполнения самостоятельной работы студентами в целях получения информации о:

- выполнении студентами требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой общения, освоения учебного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся включает зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен по модулю. При освоении профессионального модуля на присвоение рабочей профессии проводится квалификационный экзамен.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплин.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период сессии. Продолжительность сессии составляет 1 неделю после каждого учебного семестра. Количество экзаменов и зачетов не превышает установленной нормы (не более 8 экзаменов и 10 зачетов в учебном году). Учебным планом предусмотрены:

- 1 семестр – экзамен по дисциплине. «Русский язык».
- 2 семестр – экзамены по дисциплинам: «Математика», «Химия», Информатика.
- 3 семестр – экзамены по дисциплинам «Экономика торгового предпрятия», «Теоретические основы товароведения», «Статистика».
- 4 семестр – экзамен по дисциплине «Основы коммерческой деятельности», «Бухгалтерский учет», экзамен МДК.01.01 Основы управления ассортиментом, экзамен по модулю ПМ.01, экзамен квалификационный по ПМ.04.
- 5 семестр – без экзаменов
- 6 семестр – экзамен по дисциплине «Налоги и налогообложение в торговле», экзамен

МДК.02.01 Оценка качества товаров основы экспертзы, экзамен по модулям ПМ.02, ПМ.03.

Условием допуска к промежуточной аттестации по профессиональному модулю является успешное усвоение всех его элементов, включая МДК, учебную и производственную практику.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» самостоятельно.

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### 6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 1.

### 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ОПОП.

| 0 | Наименование дисциплины | Наименование учебника, учебно-методического пособия |
|---|---|---|
| 1. | Русский язык | Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017.<br>Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.<br>Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.<br>Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.<br>Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Т.М. Воителева - 2-е изд., |

| | | |
|---|---|---|
| | | стер. - М.: ИЦ "Академия", 224 с., 2018г. |
| 2. | Литература | Литература: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / под ред. Г.А. Обернихиной. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 432 с.<br>Литература: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования: в 2 ч. Ч.2. / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под ред. Г.А. Обернихиной. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2019, 448с. |
| 3. | Родная литература | Егоров Г.В. «Повести о разведчиках».<br>Иванов А. «Тобол. Много званых».<br>Квин Л. «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Характеры и судьбы».<br>Наумов Н. Рассказы.<br>Рождественский Р. Стихотворения.<br>Свинцов В. Рассказы.<br>Соболев А.П. «Военный хлеб», «Тихий пост».<br>Черкасов А. «Хмель».<br>Чебаевский Н. Повести «Клад-озеро», «Страшная Мария», роман «Если любишь...».<br>Шишков В. Я. «Угрюм –река», «Чуйские были».<br>Шукшин В. М. «Сельские жители», киноповесть «Калина красная».<br>Юдалевич М.И. Стихотворения.<br>Обернихина Г.А. Литература: книга для преподавателя: методическое пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: «Академия», 2012.<br>www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).<br>www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).<br>www.uchportal.ru<br>lit-alt.asu.ru (С.А. Мансков, Е.И. Балакина, Т.А. Богумил, Л.К. Вальбрит, А.И. Куляпин, А.Ю. Шелковников, Л.Ф. Шелковникова. Литература Алтая. Учебное пособие для учителя – Барнаул, АКИПКРО, 2017)<br>era.altlib.ru (Книги об Алтае - Эра. Электронные ресурсы Алтая)<br>http://books.altspu.ru (Т. А. Богумил РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:СИБИРЬ, АЛТАЙ, БАРНАУЛ. Учебное пособие-Барнаул, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 2017) |
| 4. | Английский язык | Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.<br>Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2016.<br>Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык |

| | | |
|---|---|---|
| | | для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2016.<br>Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – М., 2017. |
| 5. | Математика | Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017;<br>Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017;<br>Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017;<br>Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017;<br>Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2017. |
| 6. | История | Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.<br>Артасов И.А. Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.- М.,2017.<br>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.<br>Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М .,2017.<br>Булдаков В.П., нтернет Т.Г. Война, породившая революцию.- М., 2015.<br>Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции/Прд ред. С.В. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Девятова и др. – М М., 2015.<br>Дорожина Н.И. Современный урок истории.- М., 2017.<br>Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия/Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.<br>Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч./Сост.М.В. Зеленов, Д.Бренберг. – М., 2014.<br>Критический словарь Русской революции: 1914-1921гг./ Сост. Э.Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.<br>Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.<br>Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.<br>Победа -70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.<br>Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М.,2015. |
| 7. | Физическая культура | Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - М.: Академия, 2017. - 313 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Решетников Н.В., Физическая культура: учебник для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - 18-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 176 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для образоват. учреждений СПО / А.А. Бишаева. - 5-е изд, стер. - М.: Академия, 2018. - 313с.: ил. - (Проф. образование). |
| 8. | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 367 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2019. - 192 с. : ил. - (Сред. проф. образование).<br>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб.пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 142 с. : ил. - (Сред.проф. образование).<br>Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб.пособие для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 142 с. : ил. - (Сред.проф. образование).<br>Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельностьи : учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 334 с. : ил. - (Проф. образование).<br>Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / В.Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с. : ил. - (СПО). |
| 9. | Астрономия | Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. - М. : Дрофа, 2018. - 239 с. : ил.;[8] л. цв. ил.<br>Методическое пособие к учебнику "Астрономия. Базовый уровень. 11 класс" [Б.А. Воронцова-Вельяминова, Страута / М.А. Кунаш. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2018. - 127с.<br>Кунаш, М.А. Методическое пособие к учебнику "Астрономия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Базовый уровень. 11 класс" [Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута] / М.А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 218 с.: ил. - (Российский учебник).<br>Чаругин, В.М. Астрономия. 10 - 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с. : ил. - (Сферы 1 - 11).<br>Фещенко Т.С. Астрономия: учебник для СПО / Е.В. Алексеева [и др.]; под ред. Т.С. Фещенко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 254 с.: ил. - (Проф. образование ) |
| 10. | Информатика | Малясова С.В., Демьяненко С.В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ/Под ред.М.С. Цветковой - М.: 2017;<br>Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. — М., 2014<br>Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: - М., 2017.<br>Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник.- М.:2017;<br>Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей для технического и социально-экономического профилей/ под.ред.М.С. Цветковой.- М.: 2017;<br>Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. и др.Информатика: электронный учебно-методический комплекс.-М.,2017;<br>Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. Проф. образования. — М., 2015. |
| 11. | Обществознание | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2017;<br>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественн-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2017;<br>ВаженинА.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2017;<br>Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник - М., 2017. |
| 12. | Физика | Самойленко, П.И. Естествознание. Физика: учебник для СПО / П.И. Самойленко. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 332 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сб. задач: учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256 с.: ил. - (Проф. образование). М.: Академия, 2017.<br>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: сб. задач : учеб. пособие для образоват. учреждений НПО и СПО / В.Ф. Дмитриева. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. - (Проф. образование).<br>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | технического профиля: учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - М.: Академия, 2016. - 443 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник для образоват. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 3-е изд., стереотип. -М. : Академия, 2017. - 443 с. : ил. - (Проф. образование).<br>Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Решения задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - М.: Академия, 2018. - 398с.: ил. - (Проф. образование).<br>Трофимова, Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. Сборник задач : учеб. пособие для СПО / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 286 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Фирсов, А.В . Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО / А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 350 с. : ил. - (Проф. образование).<br>Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для СПО / А.В. Фирсов, под ред. Т.И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 352с.<br>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 160с.<br>Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева. - 7-е изд., испр, доп. - М.: Академия, 2020, 496с. |
| 13. | Химия | Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.<br>Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Остроумова Е. Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.<br>Габриелян О. С. И др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.<br>Габриелян О. С. И др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.<br>Габриелян О. С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное поосбие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.<br>Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования. — М., 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. — М., 2014.<br>Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. |
| 14. | Биология | Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 332 с. : ил. - (Проф. образование).<br>Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2017. - 332 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 7-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2018. - 332 с.: ил. - (Проф. образование).<br>Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2019, 336с. |
| 16 | Индивидуальный проект | Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2017<br>Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.<br>Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2014. - №1. – С 105-107.<br>Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2006. - №3. – С. 29-32.<br>Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2015. – 272с.<br>Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.<br>Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.<br>Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. –М. Высшая школа. 2003<br>СабитовР.А.Основы научных исследований / Учебное пособие, 2002.<br>***Интернет ресурсы:*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы<br>www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики. |
| 17. | Основы философии | Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М.. Основы философии: Учебник.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014.<br>Основы философии: учебник для учреждений СПО. Горелов А.А. –М.: ИЦ «Академия», 2015. |
| 18. | История | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Учебник в 2 ч – 1-е изд. – М., Академия, 2014.<br>Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов СПО. – 8-е изд., М., Академия, 2015. |
| 19. | Немецкий язык | Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.<br>Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учеб.дп.- С.-Петербург: Лань, 2008.<br>Синильникова Т.Д. Электроника. Сборник текстов на немецком языке для студентов. – С.-Петербург: Лань, 2008.<br>Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие. Изд.2-е под ред. Л.В.Синельщикова, В.Я. Бондарева. – С.-Петербург: Лань 2008. |
| 20. | Английский язык | Восковская А.С., Карпова Т.А., Английский язык для среднеспециальных учебных заведений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.<br>Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень). – М.: Академия, 2007<br>Шевелева С.А., Стогов В.Е. Основы экономики и бизнеса, Москва: Юнити, 2006.<br>Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003. |
| 21. | Физическая культура | Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: КноРус, 2013.<br>Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки: знать и уметь. Учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. |
| 22. | Профессиональная лексика | Введенская Л.А, Павлова Л.П. Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. Пособие для средне-специальных учебных заведений. – Ростов-н/Д.: Феникс 2013.<br>Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2013.<br>Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2013. |
| 23. | Математика | Лисичкин В.Т. Соловейчик И.П. «Математика в задачах с решениями» учебное пособие для техникума. М. «Высшая школа», 2016 год. |
| 24. | Экологические основы природопользования | Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.<br>Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. |
| 25. | Основы коммерческой деятельности | Памбухчиянц О. В. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебник / О. В. Памбухчиянц. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Дашков и К°», 2018.<br>Панкратов Ф.Г., Серегина Т.К. Коммерческая деятельность, М.Маркетинг, 2016<br>Панкратов Ф. Г. Коммерческая деятельность: М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016<br>Коротких И.Ю. Основы коммерческой деятельности. ОИЦ «Академия»,2016<br>Хасанова Р.В.Основы коммерческой деятельности изд. Академия, 2018 |
| 26. | Теоретические основы товароведения | Моисеенко Н.С. Основы товароведения. М: КНОРУС, Учебник, СПО, 2018.<br>Райкова Е.Ю., Додонкин Ю.В. Теория товароведения. – М.: «Академия», 2016.<br>Сероштан М.В. Качество непродовольственных товаров. – М: Маркетинг, 2015.<br>Теплов В.И. и др. Коммерческое товароведение. – М.: Дашков и К»,2016.<br>Николаева М.А. Товароведение потребительских товаров. Теоретические основы. – М.: Норма, 2017 |
| 27. | Статистика | Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика. Учебник для ОУ СПО Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.<br>Воронин В.Ф., Жильцов Ю.В. Статистика. Москва: Юнити – Дана, 2015.<br>Мхитарян В.С., Дуброва Т.А. и др. Статистика. Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. – Академия, 2016.<br>Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общ. ред. Л. К. Савюка. — М. : Юрайт, 2016. — 409 с. —(Проф. образование). –ЭБС «Юрайт». |
| 28. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Коробов Н.А., Комлев А.Ю. Информационные технологии в торговле. М.: Издательский мир «Академия», 2015.<br>Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И.. Практикум по Информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ОИЦ «Академия»,2014. |
| 29. | Документационное обеспечение управления | Баскаков М.И. Документационное обеспечение управления (Делопроизводство) Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Феникс, 2016.<br>Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство Серия: Основы науки. М.: Юрайт, 2015.<br>Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления. Практикум [Текст]: учеб. пособие / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. -4-е изд., стереотип. - Москва: ИЦ ФГАУ ФИРО 662"Академия", 2015. -160 с.: ил. - (СПО. Экономика и управление). |
| 30. | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Макаров Н.Д., Рябов Е.А. Предпринимательское право: учеб. пособие для ССУЗов, - 2-е изд., испр. и доп., М.: «Форум*Инфра – М», 2011. – 256с.<br>Хабибуллин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник – («Профессиональное образование»). – М.: «Форум», 2009.<br>Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учеб. и практикум для СПО / В. В. Румынина. -10-е изд., стереотип. -М. : ИЦ "Академия", 2014. -224 |

| | | |
|---|---|---|
| | | с. : ил. -(Проф. образование).<br>Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М.<br>Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. —2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. —382 с. —(Проф. образование).–ЭБС «Юрайт». |
| 31. | Бухгалтерский учет | Богаченко В. М., Кирилова Н. А. Бухгалтерский учет: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 480 с<br>Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет. Практикум [Текст] : учеб. пособие / В. М. Богаченко, Н. А. Кириллова. -3-е изд., испр. и доп. -Ростов на Дону : Феникс, 2015. -398. -(СПО)<br>Самохвалова, Ю. Н. Бухгалтерский учет. Практикум [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Самохвалова. -5-е изд., испр. и доп. -М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. -232 с. -<br>(Проф. образование). |
| 32. | Метрология, стандартизация и сертификация | Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: ФОРУМ, 2015.<br>Хрусталева, З. А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум [Текст] : учеб. пособие / З. А. Хрусталева. -2-е изд., стереотип. -М. : КНОРУС, 2013. -<br>176 с. : ил. - (СПО).<br>Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2014.<br>Клевлеев В.М. Метрология, стандартизация и сертификация. Форум-инфра-М, 2014 г<br>Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.<br>Сергеев А.Г., Латышев М.В., Терегеря В.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие. М.: Логос, 2015. |
| 33. | Безопасность жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.<br>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. М.: Академия, 2010.<br>Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013. |
| 34. | Экономика торгового предприятия | Грибов В.Д., Грузинов В.П. Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для СПО – М.: КНОРУС, 2018. – 416с.<br>Иванов Г.Г. Экономика торгового предприятия – М.Академия,2017.- 320с |
| 35. | Налоги и налогообложение в торговле | Налоги: Учебное пособие / Под.ред. Д.Г. Черника. М., 2015.<br>Налоговый кодекс Российской Федерациит – часть первая.М, Инфра, 2013.<br>Налоговый кодекс Российской Федерации – часть вторая. М, Инфра, 2013.<br>Скворцов О.В. Практикум. Налоги иналогообложение, ОИЦ «Академия», 2014г.<br>Курбангалеева О.А. Индивидуальные предприниматели: Правовые основы деятельности, учет налогообложение.-М.: Вершина, 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Лукаш Ю.А. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: Учебник для вузов. М.: Книжный мир, 2016 |
| 36. | Логистика | Турков А.М., Рыжкова И.О.. Учебник. Логистика, ОИЦ «Академия»,2015г.<br>Альбеков А.У. Коммерческая логистика – Ростов - на – Дону Феникс, 2016<br>Аникин Б.А., Тяпухин А.П. Коммерческая логистика. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016, 432 с.<br>Гаджинский А. М. Г 13 Логистика: Учебник / А. М. Гаджинский. — 20-е изд. — М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 484 с<br>Степанов В.И. Логистика в товароведении – М.: Академия, 2017 |
| 37. | ПМ.01. Управление ассортиментом товаров | Дашков Л. П.Организация и управление коммерческой деятельностью: Учебник / Л. П. Дашков, О. В. Памбухчиянц. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 688с.<br>Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.<br>Памбухчиянц О. В. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебник / О. В. Памбухчиянц. — 7-е изд., перераб.и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.<br>Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: Учебник. Под ред. проф. В.А. Алексунина. М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2014.<br>Парфентьев Т.Р. и др. Оборудование торговых предприятий. - М.: АСАДЕМА, 2015.<br>Улейский Н.Т., Улейская Р.И. Оборудование торгового предприятия. - Ростов-на-Дону, 2015г.<br>Федько В.П., Федько Н.Г. Основы маркетинга.- Ростов-на-Дону: Феникс,2015.<br>.Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности. – М: Маркетинг, 2016.<br>Памбухчиянц, О. В. Основы коммерческой деятельности [Текст]: учебник / О. В. Памбухчиянц. - М.: ИТК "Дашков и Ко", 2016. - 284 с. |
| 38. | ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества | Моисеенко Н.С. Основы товароведения. М: КНОРУС, Учебник, СПО, 2018.<br>Ходыкин А.П,. Ляшко А.А., «Товароведение непродовольственных товаров». М. Дашков и К. 2016.<br>Экспертиза потребительских товаров. Под ред. Вилкова С.А., М. Дашков и К., 2015<br>Дубцов, Г. Г. Товароведение продовольственных товаров [Текст] : учеб. и практикум для СПО / Г. Г. Дубцов. -4-е изд., стереотип. - М.: ИЦ "Академия", 2016.<br>Дубцов Г.Г. Товароведение пищевых продуктов. М.: Высшая школа, 2017<br>Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров – Ростов-на-Дону. Феникс, 2016.<br>Неверов А.П. «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами». М. Профобриздат. 2014.<br>Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: Учеб. Пособие для сред. проф. образования / А.М.Новикова, 'Г.С. Голубкина, С.Никифорова, С.Л.Прокофьева. -- |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2-е изд., стер. - М.: ПрофОбрИздат, 2015<br>Чепурной И.П. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров. Учебник – 4 изд. М.: ИТК «Дашков и К», 2016 |
| 39. | ПМ.03 Организация работ в подразделении организации | Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий) Учебно-методическое пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.<br>Волкогонова О.Д. Управленческая психология.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2015<br>Грибов В.Д., Грузинов В.П. Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие для СПО – М.: КНОРУС, 2018<br>Иванов Г.Г. Экономика торгового предприятия – М. Академия, 2016<br>Казначевская Г.Б. Менеджмент – Ростов н/Д: «Феникс», 2015<br>Кибанов А.Я. Основы управления персоналом – М: ИНФРА – М, 2018<br>Попова А.А. Менеджмент: практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2016 |
| 40. | ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | Э.А.Арустамов Оборудование предприятий торговли. – М.: Академия, 2016<br>Косарева Г.С. Контролер-кассир торгового зала. М.:Издательский центр Академия»,2014.-<br>Никитченко, Л.И. Контрольно-кассовые машины - М.:Академия,2015.- |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к книжному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован основной учебной и дополнительной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспечен доступ каждого обучающегося к сети Интернет.

### 6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

| № | Наименование |
|---|---|
| **Кабинеты:** | |
| 1. | социально-экономических дисциплин |
| 2. | иностранного языка |
| 3. | математики и статистики; |
| 4. | коммерческой деятельности |
| 5. | менеджмента и маркетинга |
| 6. | документационного обеспечения управления |
| 7. | бухгалтерского учета |

| | |
|---|---|
| 8. | метрологии и стандартизации |
| 9. | экологических основ природопользования |
| 10. | безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **Лаборатории:** | |
| 1. | информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 2. | товароведения и экспертизы продовольственных товаров |
| 3. | товароведения и экспертизы непродовольственных товаров |
| 4. | логистики |
| 5. | технического оснащения торговых организаций |
| **Мастерские:** | |
| 1. | учебный магазин |
| 2. | учебный склад |
| **Спортивный комплекс:** | |
| 1. | Спортивный зал |
| 2. | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 3. | Стрелковый тир |
| **Залы:** | |
| 1. | Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет |
| 2. | Актовый зал |

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности включает в себя

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности: Компьютеры – 16 шт.; Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.; Программный комплекс КОМПАС-3D; OpenOffice; LibreOffice; Word; Excel; MozillaFirefox; ElectronicsWorkbench; Splan; Консультант плюс.

Товароведения и экспертизы продовольственных товаров: Телевизор-1шт.; Весы электронные-1шт.; ККМ «Кассби»-1шт.; Микрокалькуляторы-8шт.; Ноутбук-1шт.; Принтер-1шт.; Холодильник-1 шт.; Плакаты-6шт.; Альбом -2шт.; Компьютерные презентации -4комп.

Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: Телевизор-1шт.; Весы электронные-1шт.; ККМ «Кассби»-1шт.; Микрокалькуляторы-8шт.; Ноутбук-1шт.; Принтер-1шт.; Холодильник-1 шт.; Плакаты-6шт.; Альбом -2шт.; Компьютерные презентации -4комп.

Лаборатория товароведения и экспертизы непродовольственных товаров: Ноутбук-1шт.; Экран-1шт.; Проектор-1шт.; Натуральные образцы-24комплекта; Альбомы-12шт.. Каталоги-8шт.; Витрина образцов тканей-1шт.

Логистики: Ноутбук-1шт.; Экран-1шт.; Проектор-1шт.; Натуральные образцы-24комплекта; Альбомы-12шт.. Каталоги-8шт.

Технического оснащения торговых организаций: Компьютер -1шт.; Принтер лазерный 792-1шт.; Сканер-1шт.; Экран настенный-1шт.; Мультимедийный проектор «Optoma»-1шт.; Модем-1шт.; Кассовый POS терминал -1шт.; «Штрих – М»8000L-RS232-4шт.; Натуральные образцы товаров-56комп.;Натуральные образцы продовольственных групп товаров-102шт.;Плакаты- 4шт.; Кассовый бокс-1шт.;Кассовая машина «Орион – 100 Ф»-2шт.;Весы электронные-1шт.;Весы рычажные-1шт.;Овоскоп-1шт

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП

### 7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.32.08 Торговое дело освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля;
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ОПОП:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников.

Положение о демонстрационном экзамене.

### 7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.32.08 Торговое дело конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ОПОП. Они

позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ОПОП.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ОПОП проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

**Очная форма обучения**

| **Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежутоной аттестации** | **Формируемые компетенции/предметные, метапредметные, личностные результаты** |
|---|---|---|
| **Общеобразовательный цикл** | | |
| Русский язык | Экзамен | **личностных:**<br>-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br>-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br>-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;<br>**метапредметных:**<br>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлений на межпредметном уровне;<br>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;<br>**предметных:**<br>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;<br>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;<br>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;<br>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>-сформированность представлений об изобразительно<br>-выразительных возможностях русского языка;<br>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;<br>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |
| Литература | Дифференцир | **личностных:** |

| | | |
|---|---|---|
| | ованный зачет | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>-готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>-эстетическое отношение к миру;<br>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;<br>-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, нтернет-ресурсов и др.);<br>**метапредметных:**<br>-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>-сформированность устойчивого интереса к чтению как к средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;<br>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;<br>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно<br>-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-сформированность умений учитывать исторический, историко<br>-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| Родная литература | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;<br>**метапредметных:**<br>− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |
| Иностранный язык | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;<br>**метапредметных:**<br>– умение самостоятельно выбирать успешные |

| | | |
|---|---|---|
| | | оммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>**предметных:**<br>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| Математика | Экзамен | **личностных:**<br>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>–овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности;<br>–готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>–готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>–отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**метапредметных:**<br>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>–готовность и способность к самостоятельной информационно<br>-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>–целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;<br>**предметных:**<br>–сформированность представлений оматематике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического |

| | | |
|---|---|---|
| | | построения математических теорий;<br>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;<br>-сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |
| История | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>−становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>−готовность к служению Отечеству, его защите;<br>−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и |

| | | |
|---|---|---|
| | | идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>−толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>**метапредметных:**<br>−умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>−умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>−владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>−готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>−умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>−умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>**предметных:**<br>−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческомпроцессе;<br>−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>−владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

| | | |
|---|---|---|
| Физическая культура | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно -оздоровительной деятельностью;<br>-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>-готовность к служению Отечеству, его защите;<br>**метапредметных:**<br>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальной практике;<br>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>**предметных:**<br>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>**метапредметных:**<br>− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние набезопасность жизнедеятельности человека;<br>− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во ремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>−формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных ситуациях;<br>− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>− приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>− формирование установки на здоровый образ жизни;<br>− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>**предметных:**<br>− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, |

| | | |
|---|---|---|
| | | увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |
| Астрономия | Дифференцированый зачет | **личностных:**<br>-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>-устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>-умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;<br>**метапредметных:**<br>- **у**мение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиватьсявпрофессиональнойсфере;<br>- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>**предметных:**<br>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>- понимание сущности наблюдаемых воВселенной явлений;<br>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. |
| Информатика | Экзамен | **личностных:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;<br>-осознание своего места в информационном обществе;<br>-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;<br>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;<br>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;<br>-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно<br>-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;<br>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно<br>-коммуникационных компетенций;<br>**метапредметных:**<br>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;<br>-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;<br>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с |

| | | |
|---|---|---|
| | | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;<br>**предметных:**<br>-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;<br>-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;<br>-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;<br>-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;<br>-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;<br>-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;<br>-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;<br>-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;<br>-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;<br>-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |
| Обществознание | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционны е права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством |

| | | |
|---|---|---|
| | | собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.<br>**метапредметных:**<br>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>-владение навыками познавательной, учебно-сследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>**предметных:**<br>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| Физика | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;<br>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>-самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.<br>**метапредметных:**<br>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно<br>-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов,физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>-использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;<br>-анализировать и представлять информацию в различных видах;<br>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.<br>**предметных:**<br>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание<br>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;<br>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;<br>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;<br>-сформированность умения решать физические задачи;<br>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;<br>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| Химия | Экзамен | **личностных:**<br>− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;<br>− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;<br>− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>**метапредметных:**<br>− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;<br>**предметных**:<br>− сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;<br>- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;<br>− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;<br>− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;<br>− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;<br>− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |
| Биология | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>−сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно - научной картине мира;<br>−понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | | − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;<br>− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;<br>−способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;<br>− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>− обладание навыками безопасной работы во время проектно -исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;<br>−способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;<br>− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;<br>**метапредметных:**<br>− осознание социальной значимости своей профессии /специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;<br>− повышение интеллектульного уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;<br>− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;<br>− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;<br>− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью |

| | | |
|---|---|---|
| | | их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;<br>− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;<br>−способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;<br>− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);<br>**предметных:**<br>− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;<br>− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;<br>−владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;<br>− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;<br>− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |
| География | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>-сформированность коммуникативной компетентности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>-креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>**метапредметных**:<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;<br>**предметных:**<br>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>-формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явленияхвладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| Индивидуальный проект | Дифференцированный зачет | **личностных:**<br>- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;<br>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов;<br>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;<br>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;<br>**метапредметных:**<br>− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;<br>− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;<br>− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;<br>− владение навыками познавательной, учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>**предметных:**<br>- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;<br>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br>- знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;<br>-формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;<br>- умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;<br>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики. |
| **Общий гуманитарный и социально- экономический учебные циклы** | | |
| Основы философии | Дифференцированный зачет | ОК 1 - 3, 5, 8<br>ПК 2.1 |
| История | Дифференцированный зачет | ОК 1 - 3, 5, 8 |
| Иностранный язык | Дифференцированный зачет | ОК 1 - 3, 5, 8<br>ПК 2.1 |
| Физическая культура | Дифференцированный зачет | ОК 6, 7 |
| Профессиональная лексика | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1, 1.3, 4.1, 4.2 |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | |
| Математика | Дифференцированный зачет | ОК 1 - 4, 6 - 8<br>ПК 1.3, 3.3 |
| Экологические основы природопользования | Дифференцированный зачет | ОК 1,3,9<br>ПК1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2. |
| Информатика | Дифференцированный зачет | ОК 1-5,8,9<br>ПК 1.1, 3.1 |
| **Профессиональный цикл** | | |
| Основы коммерческой деятельности | Экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Теоретические основы товароведения | Экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Статистика | Экзамен | ОК1-9<br>Пк1.1-1.4; 3.1, 3.4 |

| | | |
|---|---|---|
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет | ОК1-9<br>ПК 1.1 -1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Документационное обеспечение правления | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Бухгалтерский учет | Экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.3, 1.4, 3.1, 3.4, 3.5 |
| Метрология и стандартизация | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Безопасность жизнедеятельности | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Экономика торгового предприятия | Экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Налоги и налогообложение | Экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3, 3.1-3.5 |
| Логистика | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 1.1-1.4, 2.1-2.3 |
| **Профессиональные модули** | | |
| ПМ.01Управление ассортиментом товаров | Экзамен по модулю | ОК 1-9,<br>ПК 1.1-1.4 |
| МДК.01.01. Основы управления ассортиментом тоаров | Экзамен | ОК 1-9,<br>ПК 1.1-1.4 |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет | |
| ПМ.02. Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров | экзамен по модулю | ОК 1-9,<br>ПК 2.1-2.3 |
| МДК.02.01. Оценка качества товаров и сновы экспертизы | Экзамен | ОК 1-9,<br>ПК 2.1-2.3 |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет | |
| ПМ.03. Организация работ в подразделении организации | Экзамен по модулю | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5 |
| МДК.03.01. Управление структурным подразделением организации | Дифференцированный зачет | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5 |
| Учебная практика по программе 1С: | Дифференцированный зачет | |

| | | |
|---|---|---|
| Управление торговлей | | |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет | |
| ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих | Квалификационный экзамен | ОК 1-9<br>ПК 1.1 - 3.5 |
| МДК 04.01. | Дифференцированный зачет | |
| Практическая подготовка по профессии12721 Кассир торгового зала | Дифференцированный зачет | ОК 1-9, ПК 1.1-3.5 |

## 8. Характеристика среды техникума, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

### 8.1. Требования к организации воспитания обучающихся

Основной целью организации воспитания обучающихся КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» является обеспечение их личностного развития и социализации.

Воспитательную работу в КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» реализует воспитательная служба, в состав которой входят педагоги-организаторы, социально-психологическая служба, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель-организатор физической культуры, воспитатели общежития. Возглавляет воспитательную службу заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги-организаторы выступают в качестве руководителей творческих объединений, а также организуют все массовые мероприятия в техникуме. Преподаватель-организатор физической культуры координирует работу спортивных секций техникума, организует проведение спортивных соревнований в техникуме.

Преподаватель – организатор ОБЖ курирует гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, руководит секцией гражданско-патриотической направленности.

Значительную роль в воспитательном процессе играет социально-психологическая служба, которая работает в тесном контакте с администрацией техникума, его структурными подразделениями, классными руководителями, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами и другими субъектами социального партнерства, оказывающими техникуму помощь в воспитании и развитии обучающихся. В состав социально-психологической службы входят специалисты, имеющие квалификацию «педагог-психолог», «социальный педагог».

Воспитатели общежития организуют воспитательную работу в общежитии, осуществляют контроль за соблюдением порядка и дисциплины проживающими в общежитии.

Существенную роль в воспитательном процессе играют классные руководители групп. На еженедельной основе классные руководители проводят классные часы, в том числе тематические, активно привлекают обучающихся к участию в мероприятиях различных уровней, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе определяет основные направления воспитательной работы, разрабатывает локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность, осуществляет функции организации и контроля деятельности воспитательной службы техникума.

Важным субъектом воспитательного процесса выступает студенческое самоуправление в лице Студенческого совета обучающихся и Студенческого совета общежития.

Воспитательный процесс строится по следующим основным направлениям: адаптация обучающихся, гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьеориентирующее, профессионально-ориентирующее, культурно-творческое, экологическое, студенческое самоуправление, профилактика правонарушений (правовое просвещение). В разрезе указанных направлений осуществляется воспитательная работа как на уровне техникума, так и на уровне отдельных групп обучающихся.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, творческие коллективы (хореографический и вокальный), студенческие объединения по пяти направлениям, секция военно-патриотического воспитания.

Работа спортивных секций студенческого спортивного клуба, творческих объединений, секции военно-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными дополнительными общеобразовательными программами.

В течение года обучающиеся и преподаватели техникума принимают участие в мероприятиях различных уровней: всероссийских, региональных, городских, общетехникумовских.

С целью решения задач воспитания и социализации обучающихся в техникуме разработан портфель проектов и программ в области воспитательной работы, который регулярно актуализируется.

Таким образом, воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.п.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих и студенческих объединений;
- психолого-педагогические групповые и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.;
- профориентационные мероприятия (конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» располагает инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной работы: спортивный комплекс (спортивные залы, тренажерный зал, лыжные базы, спортивные площадки); актовый зал; библиотека, читальные залы; кабинеты педагога-психолога, социального педагога; кабинеты с компьютерной техникой, выходом в интернет, учебные аудитории, производственные мастерские.

## 8.2. Программа развития универсальных учебных действий

1.Поянительная записка
Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:
освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (далее УУД) регулятивных, познавательных, коммуникативных;
способность их использования в познавательной и социальной практике;
самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
способностькпостроению индивидуальнойобразовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**
повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Программа обеспечивает:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите

индивидуальных проектов;
формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийи индивидуальных проектов;
возможностьпрактическогоиспользованияприобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности при освоении программы подготовки специалистов среднего звена, а также за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:
организация взаимодействия педагогов, обучающихсяи, в случае необходимости, их родителей (или законных представителей), работодателей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
обеспечение преемственности при переходе от основного общего к среднему общему образованию, к освоению программы подготовки специалиста среднего звена - интеграция УУД в общие компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями студентов 1-2 курсов являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Получение среднего общего образования - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД, и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) можно определить как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД включают:
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой профессиональной мобильностью;
обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД можно выделить 3 блока:
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;
- планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке УУД познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические; действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выделения общих законов, определяющих данную предметную область);
умение структурировать знания;
умениеосознанно ипроизвольностроитьречевоевысказываниев устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
извлечениенеобходимой информациииизпрослушанныхтекстовразличных жанров; определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов художественного,научного,публицистического и официально-делового стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и т.д.).
Наряду с общеучебными, также выделяются универсальные логические действия:
анализобъектов с целью выделения признаков(существенных,не существенных);
синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельного достраивая, восполняя недостающие компоненты;
выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
подведение под понятия, выделение следствий; установлениепричинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
выдвижение гипотез и их обоснование.
Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
В состав коммуникативных действий входят:

- планированиеучебногосотрудничествас педагогами и сверстниками;
- определение цели, функции участников,способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы;
- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;
- принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте всех учебных дисциплин. Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»,«История», «Математика»,«Информатика», «География», «Химия», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Право», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Развитие УУД как результат реализации требования ФГОС СОО к усвоению метапредметных результатов интегрируется в общие компетенции, определенные требованиями ФГОС СПО.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:
- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаютсязадачи, носящие полидисциплинарный и метапредметныйхарактер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий,требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Обеспечение формирования познавательных УУД

На уровне среднего общего образования формированиепознавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегосяи формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образованиярекомендуетсяорганизовыватьобразовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, например:
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:

А) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, в том числе и профессиональной области;

Б) выбор тематики исследований, связанных с учебными дисциплинами,
не изучаемыми в рамках получения СОО: психологией, социологией, бизнесом и др.;
выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем
местного сообщества, региона, мира в целом.

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются практико- ориентированные комплексные задачи и задания. Задания должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

объяснять явления с научной точки зрения;

способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;

интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

полное понимание текста (нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка);

распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть разрешены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

умение интерпретировать результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать решения.

Обеспечение формирования коммуникативных УУД

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования- открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации с:

обучающимися других образовательных организаций региона;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителямивласти,местногосамоуправления,фондов, спонсорами, партнерами и др.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- ассамблеи, форумы, конференции и т.п. обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях (школах, колледжах, университетах и т.);

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3.3 Обеспечение формирование регулятивных УУД

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например:
а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с после дующей сертификацией;
б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
ж)презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.
На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры.
На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.
На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.
Презентация результатов проектной работы проводится в форме публичной защиты.

Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
исследовательское;
прикладное;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

социальное;
исследовательское;
информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах,применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающийся сможет:
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
адекватно оценивать последствия реализациисвоегопроекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к условиям:
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.
Также можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями профессионального и дополнительного образования;
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
(онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культур но-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:работувволонтерскихи благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума как во время учебных занятий, так и вне их.
Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.
Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося, например:
образовательное событие;
защита индивидуального проекта;
защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к оценочному образовательному событию:
материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги СПО, вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:
для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательногооценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;
каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основные требования к защите индивидуального проекта как процедуре оценки сформированноети УУД
Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением. Преподаватель - руководитель обсуждает с обучающимися проектную идею и оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации, обеспечивает другую помощь.
Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты индивидуального проекта:
для оценки проектной работы должна быть созданаэкспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума, а также могут присутствовать и представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется индивидуальный проект;
оценивание производится на основе критериальной модели;
оценки,выставленные экспертами во время защиты индивидуального проекта должны усредняться;
для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
регламент проведения защиты проектной идеи реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться со студентами.

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты освоения Программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

| | Студент научится |
|---|---|
| В сфере регулятивных УУД | самостоятельноопределять цели, задавать параметры и критерии,<br>по которымможно определить, чтоцель достигнута;<br>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели и деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;<br>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Всфере познавательных УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,<br>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как резус собственного развития;<br>выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |
| В сфере коммуникативных УУД | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со<br>взрослыми (как внутри колледжа, так и за его пределами). Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности и взаимодействия, а не личных симпатий;<br>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);<br>координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия; |
| | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Обучающийся получит представление: | Обучающийся сможет: |
|---|---|
| о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в ис- следовательской и проектной деятельности;<br>о таких понятиях как кон- цепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;<br>о том, чем отличаются ис- следования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;<br>о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности(патентное право, защита авторского права и др.);<br>о деятельности организаций, сообществиструктур, заинтересованных в результатах исследований и представляющих ресурсыдля проведения исследованийи реализации проектов (фонды, государственные структуры и т.д.) | решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;<br>использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни<br>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;<br>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.<br>С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательскойипроектной деятельности обучающиеся научаться:<br>формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;<br>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;<br>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;<br>оценивать ресурсы, в том числе и немате- риальные (такие, как время), необходимые<br>для достижения поставленной цели; |
| | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;<br>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объек- тивно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспече- ния продуктивного взаимовыгодного сотруд- ничества;<br>самостоятельно и совместно с другими ав- торами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследова- ния на каждом этапе реализации и по завер- шении работы;<br>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;<br>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);<br>адекватнооцениватьдальнейшее развития<br>своего проекта или исследования, видеть возможные варианты. |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных дисциплин

Связь формируемых универсальных учебных действий с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана:

| Формируемые УУД | Предметные действия |
|---|---|
| Математика | |
| Познавательные УУД | Работа с разного вида таблицами; Составление и распознавание диаграмм;<br>Построение и распознавание графиков функций;<br>Умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;<br>Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;<br>Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии<br>решения задач. |
| Регулятивные УУД. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.<br>Определениепоследовательностипромежуточных целей с учетом конечного результата;<br>составление плана и последовательности действий.<br>Предвосхищениерезультатауровняусвоения,его временных характеристик.<br>В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.<br>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| Коммуникативные УУД | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.<br>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.<br>Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Информатика | |

| | |
|---|---|
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.<br>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.<br>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.<br>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.<br>Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез каксоставление целого из частей;построение логической<br>цепи рассуждений. |
| Коммуникативные УУД | Работа в парах, лабораторных группах. |
| Иностранный язык | |
| Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.<br>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.<br>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.<br>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решениязадачисранее поставленнойцелью. |
| Познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать<br>вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| Коммуникативные УУД | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге.<br>Составление высказываний.<br>Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.<br>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| Физика | |

| | |
|---|---|
| Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.<br>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.<br>Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УУД | Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлятьинформациювсловесной,образной,символической формах. |
| | Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.<br>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.<br>Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации. Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части.<br>Синтез составление целого из частей.<br>Сериация упорядочение объектов по выделенному основанию.<br>Классификация отношение предмета к группе на основе заданного признака. Обобщение генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.<br>Доказательство установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждении.<br>Установление аналогий. |
| Коммуникативные УУД | Определение цели.<br>Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.<br>Контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Биология | |

| | |
|---|---|
| Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.<br>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от<br>эталона. Выделение и осознание обучающимися того,<br>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УДД | Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.<br>Умение объяснять биологические понятия и термины. Умениеклассифицировать исистематизировать объекты живой природы<br>Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы.<br>Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.<br>Сознательныйвыборбудущей профессиональной деятельности.<br>Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации.<br>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.<br>Преобразование модели с целью выявления общих законов.<br>Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий.<br>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.<br>Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.<br>Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.<br>Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание,восполнение Недостающихкомпонентов;выбороснованийи критериев для сравнения. |

| | |
|---|---|
| Коммуникативные УУД | Правильное использованиебиологической терминологии и символики.<br>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.<br>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.<br>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.<br>Формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех<br>живых объектов, в том числе и человека |
| История, обществознание | |
| Регулятивные УУД: | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.<br>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.<br>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.<br>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации в источниках различного типа; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации.<br>Умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы. Формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. |
| Коммуникативные УУД | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся.<br>Работа в парах, лабораторных группах. |
| Физическая культура | |
| РегулятивныеУУД<br>КоммуникативныеУУД<br>Познавательные УУД | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнениекомплексов упражнений, подвижные игры,соревнования,измерение показателей физического развития, занятие спортом.<br>Освоениеправилиспособовдеятельностив командных видах спорта. |
| Русский язык | |

| | |
|---|---|
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.<br>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв.<br>Разбор слова по составу, путём составления схемы, преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ.<br>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения.<br>Письмо и проверка написанного. |
| Литература | |
| Познавательные УУД<br><br>Регулятивные УУД | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов.<br>Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством<br><br>эмоционально-действенной идентификации.<br>Определениелогической причинно-следственной последовательностисобытийидействийгероев произведения.<br>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.<br>Знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.<br>Выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.<br>Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.<br>Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.<br><br>Устанавливать логическую причинно следственную последовательность событий и действий героев произведения.<br><br>Строить план с выделением существенной и дополнительной информации.<br>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.<br>Воссоздание картины событий и поступков персонажей.<br>Формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |
| Познавательные УУД | Формулировать личные понятия о безопасности; |

| | |
|---|---|
| Коммуникативные УУД<br>Регулятивные УУД | анализировать причины возникновения опасных и Чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>Определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>Воспринимать и перерабатывать информацию, |
| | генерироватьидеи,моделироватьиндивидуальные подходыкобеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>Осуществлять поиск, анализ и отбор информации в областибезопасностижизнедеятельности с использованиемразличныхисточниковиновых информационных технологий;<br>Выражатьсвои мыслии способностислушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Взаимодействовать сокружающими,выполнять различныесоциальныероливо времяи при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>Предвидетьвозникновениеопасныхситуацийпо характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>Информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях |
| Химия | |
| ПознавательныеУУД<br>Коммуникативные УУД Регулятивные УУД | Ставить задачи.<br>Формулировать гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для решения поставленной задачи, применение основных методов познания.<br>Проводить наблюдение, научного эксперимент для изучения различных сторон химических объектов и процессов<br>Использовать различные источники для по- лучения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов впрофессиональной сфере |
| География | |

| | |
|---|---|
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>Оцениватьипринимать решения,определяющие |
| | стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,умозаключение(индуктивное дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии |
| Экология | |
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;<br>Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессио- нальной сфере;<br>Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;<br>Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать |
| Право | |
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;<br>Общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;<br>Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;<br>Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских нравственных ценностей;<br>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично иточно |

| | |
|---|---|
| | излагатьсвоюточкузрения, |
| | использовать адекватные языковые средства;<br>Владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Экономика | |
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;<br>Применятьисторический,социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений |
| Естествознание | |
| ПознавательныеУУД КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД | Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;<br>Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профес- сиональной сфере;<br>Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;<br>Использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач |

Учебный предмет в зависимости от его содержания и форм организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

| Учебный предмет | Характер заданий | Формыорганизации деятельности |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Литература | Прослеживание «судьбы героя».<br>Анализтекстасточкизрения наличиявнем явной и скрытой, основ ной и второстепенной Информации<br>Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,сочинений различного жанра<br>Представление о изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка<br>Ориентация в системе личностных смыслов<br>Эмоционально действенная идентификация<br>Эмоциональная сопричастность действиям героя<br>Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения<br>Культура чтения<br>Способностьвыражатьсвое отношения к проблемам, представ- ленным в тексте в развернутых высказываниях<br>Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом аргументированныхустныхи письменных<br>Поиск и определение особенностей литературных жанров<br>Простой, сложный, цитатный план текста<br>Представление о системе стилей языка художественной литературы | Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Мастерские<br>Творческиезадания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи<br>Работа в группах Инсценировки, театральные зарисовки<br>Художественный монтаж<br>Концертноеисполнение поэтических произведений<br>Исследовательские работы<br>Сообщения, доклады<br>Презентации<br>Поискинформациив системе Интернет<br>Реферат Конференция |
| Русский язык | Творческие задания<br>Поискинформациив предложенных источниках<br>Работа со словарями<br>Работа с таблицами Работа с текстами<br>Поискответовназаданные | Круглый стол Олимпиада Проекты<br>Творческиеработы:со- чинения, эссе.<br>Работа в группах Исследовательская работа |
| | вопросы в тексте<br>Навыки грамотного письма<br>Умениесоставлять письменные документы<br>Создание письменных текстов<br>Нормы речевогоповедения в различных сферах и ситуациях.<br>Умение анализировать различные языковыеявленияифакты, допускающие неоднозначную интерпретацию<br>Владениеразличнымиприёмами редактирования текстов | Реферат, сообщение |

| | | |
|---|---|---|
| Математика | Составлениесхем-опор<br>Основылогического, алгоритмическогои математическогомышления<br>Владениеметодом доказательств иалгоритмов решения, умение ихприменять,проводить доказательные рассуждения в ходе решения | Круглый стол Олимпиада<br>Проекты, Исследовательские работы<br>Презентации<br>Доклады, сообщения<br>Работа в группах |
| Информатика | Владениестандартными приемами решения рациональных и иррациональных,<br>показательных,степенных,<br>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем<br>Составление и распознавание диаграмм<br>Постановкаучебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.<br>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане.<br>Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.<br>Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью | Круглый стол Олимпиада<br>Проекты Исследовательские работы<br>Презентации<br>Доклады,сообщения<br>Работа в группах |
| Иностранный язык | Иноязычная коммуникативная компетенция<br>Использование иностранного языка как средства получения ин<br>формации<br>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка<br>Нахождение ключевых слов при работе с текстом | Олимпиада<br>Работа в группах<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Проекты межпредметного характера<br>Концерт (песни, стихи на иностранном языке)<br>Театральные постановки<br>Презентации<br>Поиск информации в системе Интернет<br>Чтение иностранной литературы на языке ори-гинала |
| | Словообразовательный анализ<br>Пересказ текста<br>Создание плана текста<br>Перевод<br>Умение пользоваться двуязычными словарями | |
| История, обществознание | Поиск информации в тексте<br>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы<br>исследований, характерные для общественных наук<br>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий<br>Формулировка своей позиции | Диалог<br>Групповая работа<br>Семинар<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Конференции<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты |

| | | |
|---|---|---|
| | Умение задавать вопросы<br>Составление простого, цитатного, сложного плана<br>Реферат, исследовательская работа<br>Использование социального опыта<br>Работа с документом<br>Поиск информации в системе<br>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию<br>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции<br>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения<br>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук<br>Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений<br>Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Конкурс исследовательских работ<br>Историческая реконструкция |

| | | |
|---|---|---|
| Право | Выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;<br>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;<br>Владениенавыками познавательной,учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к са- мостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>Готовностьиспособность к самостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности в сфереправа,включая умение ориентироватьсяв различных источниках правовой информации; Самостоятельно оцениватьи принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетомгражданскихи нравственных ценностей;<br>Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>Владениенавыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Диалог<br>Групповаяработапо составлению кроссворда Семинар<br>Дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Конкурс исследовательских работ |
| Экономика | Формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли | Диалог<br>Групповая работа Семинар<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Конференции<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Конкурс исследовательских работ |

| | | |
|---|---|---|
| | поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>Воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как эконо-мического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;<br>Применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений | |
| Экология | Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;<br>Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиватьсяв профессиональной сфере;<br>Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;<br>Использовать различные источники для получениясведений экологической направленности и оценивать | Диалог<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>«Портфель»<br>Проекты<br>Исследовательские работы<br>Конференции<br>Творческие задания:<br>рисунки, газеты, плакаты<br>Изготовление макетов<br>Семинар<br>Презентации, сообщения<br>Реферат |

| | | |
|---|---|---|
| География | Составление схем<br>Работа с географической картой Поиск информации в тексте<br>Умениеиспользоватькарты разного содержания для выявления закономерностейитенденций, получениянового географического знания<br>Владениегеографическим анализом различной информации Умениеприменять географическиезнаниядля объяснения и оценки различных<br>Владениегеографическим мышлениемдля определения географическихаспектов природных, социально-экономических иэкологическихпроцессов и проблем<br>Проведение наблюдений за отдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результатеприродныхиантропогенных воздействий | Диалог Дискуссия Круглый стол Олимпиада<br>«Портфель» Проекты<br>Исследовательские работы<br>Конференции<br>Творческиезадания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов Семинар<br>Презентации, сообщение<br>Реферат |
| Физика | Наблюдение природных явлений<br>Работа с таблицами и графиками<br>Использование информационных технологий<br>Решение практических задач в повседневной жизни<br>Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями<br>Уверенное пользование физической терминологией и символикой<br>Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.<br>Умение решать физические задачи<br>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | Лабораторные работы<br>Практические работы<br>Исследовательская работа<br>Реферат<br>Сообщение, доклад Проекты<br>Презентации<br>Поиск информации в Интернете |
| Биология | Работа с приборами Работа со справочниками Конспект<br>Наблюдениезаживыми организмами<br>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи<br>Работа с различными источниками информации<br>Культура поведения в природе<br>Аргументированнаяоценка полученной информации<br>Владениеосновнымиметодами научного познания | Лабораторные работы<br>Уроквыполнения практических работ поис- кового характера<br>Творческиезадания; рисунки, газеты, плакаты Проекты<br>Исследовательские работы<br>Конференции Изготовление макетов Презентации |

| | | |
|---|---|---|
| Химия | Владение основополагающими химическимипонятиями, теориями, законами и закономерностями Уверенноепользование химическойтерминологией и символикой Работа сосправочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированнаяоценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическимформулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания | Лабораторные работы Уроквыполнения практических работ поис- кового характера Сообщения, доклады Презентации Исследовательские работы |
| Естествознание | Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего есте- ственного мира; Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; Определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; Использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач | Сообщения, доклады Презентации Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового Поиск информации в Интернете Исследовательские работы |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения Знание опасных и чрезвычайных ситуацийприродного | Уроквыполнения практическихработ поискового характера Сообщения, доклады Презентации |

| | | |
|---|---|---|
| Физическая культура | Физическая культура личности Владение современными технологиямиукрепления и сохранениездоровья, поддержанияработоспособности, профилактикипредупреждения заболеваний Владениефизическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами идвигательнымидействиями базовыхвидов спорта, активное применениеихвигровойи соревновательной деятельности | Сообщения, доклады Презентации Участие в соревнованиях Выполнениекомплекса ГТО |

## 8.3. Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в освоении образовательной программы среднего профессионального образования.

- Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон Российской Федерации N 124 от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.);

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.11.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ

и детей-инвалидов, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

3. **Цели программы**:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

4. **Задачи программы**:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего

образования; - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности; осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.
5.1 Основные направления коррекционной работы.
Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
Диагностическая работа может включать в себя следующее:
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

5.2 Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее: - разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

5.3 Консультативная работа может включать в себя следующее:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5.4 Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога). ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно:

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и инвалидов.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ и детьми-инвалидами, принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из

направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении:

- психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; - совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);- разработке и осуществлении развивающих программ;
-психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов , оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, преподаватели и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в год.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально-технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность). Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов), использовать специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СПО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

–осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

–определение назначения и функций различных социальных институтов.

8.1 Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

8.2 На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

–освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

–освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

–освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

9. Планируемые результаты:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- развитие познавательной активности детей;

- повышение учебной мотивации у обучающихся;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Литература**


1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт [Текст] / авт.-сост. А. А. Наумов., В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе [Текст] : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий гос. университет, 2018. - 259 с.
4. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Б.Б. Айсмонтаса : метод. рекомендации для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. - Москва : МГППУ, 2015. - 325 с.
5. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с
6. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с.
7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.
8. Мельник, Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика [Текст] : монография / Ю. И. Мельник, Н. А. Одинокова, А. А. Смирнова ; Центр содействия развитию науч. исследований. - Новосибирск: ООО АгенствоПринт, 2013. - 206 с.
9. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121-123.

**Приложение №1**

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительскх товаров**

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| | **Общеобразовательный цикл** | | | | | |
| 1 | УП.01 Русский язык | Шестакова Ирина Викторовна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 29.06.2001 филолог, преподаватель по специальности "Филология" | 19 | 9 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 2 | УП.02 Литература | Шестакова Ирина Викторовна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 29.06.2001 филолог, преподаватель по специальности "Филология" | 19 | 9 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 3 | УП.15 Родная литература | Шестакова Ирина Викторовна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 29.06.2001 филолог, преподаватель по специальности "Филология" | 19 | 9 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 4 | УП.03 Иностранный язык (английский) | Медведева Нина Ивановна | Барнаульский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности "Английский и немецкий языки", г.Барнаул, 29.06.1978 | 45 | 45 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 4 | УП.03 Иностранный язык (немецкий) | Казанцева Юлия Викторовна | Барнаульский государственный педагогический университет, учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности немецкий и английский языки Кандидат педагогических наук 18.10.2002 | 26,4 | 26,4 | ФГБОУ «Рубцовский индустриальный институт Алт ГТУ им. И.И. Ползунова» |
| 5 | УП.04 Математика | Сухина Ирина Федоровна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул 17.06.1982 Математик. Преподаватель по специальности "Математика" | 40 | 40 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 6 | УП.07 История | Скоропупова Татьяна Георгиевна | Томский государственный университет им. В.В. Куйбышева, г.Томск, 01.07.1977 историк. Преподаватель истории и обществоведения по специальности "История" | 52 | 46 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 7 | УП.10 Физическая | Миронов Вячеслав | Ачинское военное авиационное техническое | 32 | 18 | КГБПОУ |

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| | культура | Валентинович | училище им. 60-летия ВЛКСМ, 30.06.1986, специальность: самолеты и авиадвигатели, квалификация: техник-механик | | | «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 8 | УП.11 ОБЖ | Миронов Вячеслав Валентинович | Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, 30.06.1986, специальность: самолеты и авиадвигатели, квалификация: техник-механик | 32 | 18 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 9 | УП.05 Информатика | Сухина Ирина Федоровна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул 17.06.1982 Математик. Преподаватель по специальности "Математика" | 40 | 40 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 10 | УП.08 Обществознание | Калашников Алексей Георгиевич | Барнаульский государственный педагогический институт, учитель истории по специальности "история", г.Барнаул, 26.05.2001 | 31 | 26 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 12 | УП.06 Физика | Орлова Елена Николаевна | Барнаульский государственный педагогический университет, учитель физики средней школы по специальности "Физика", г.Барнаул, 24.06.1981 | 42 | 42 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 13 | УП.12 Химия | Безрукова Елена Викторовна | Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, инженер химик-технолог. По специальности "Химическая технология керамики и огнеупоров", г.Томск, 25.06.1989 | 33 | 25 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 14 | УП.13 Биология | Неделькина Ирина Михайловна | Горно-Алтайский государственный педагогический институт. Учитель средней школы по специальности "Биология и химия", г. Горно-Алтайск, 02.07.1983 | 40 | 40 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 16 | УП.14 Основы проектной деятельности | Ропперт Анастасия Александровна | КемТИПП, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности,06.06.2017, спец-сть: Технология продукции и организация общественного питания, квал-ция: бакалавр | 8 | 6 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| **Общий гуманитарный и социально – экономический цикл** | | | | | | |
| 16 | ОГСЭ.01 Основы философии | Калашников Алексей Георгиевич | Барнаульский государственный педагогический институт, учитель истории по специальности "история", г.Барнаул, 26.05.2001 | 31 | 26 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный |

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| | | | | | | техникум» |
| 17 | ОГСЭ.12 История | Калашников Алексей Георгиевич | Барнаульский государственный педагогический институт, учитель истории по специальности "история", г.Барнаул, 26.05.2001 | 31 | 26 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 18 | ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) | Медведева Нина Ивановна | Барнаульский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков средней школы по специальности "Английский и немецкий языки", г.Барнаул, 29.06.1978 | 45 | 45 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| | ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) | Казанцева Юлия Викторовна | Барнаульский государственный педагогический университет, учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности немецкий и английский языки Кандидат педагогических наук 18.10.2002 | 26,4 | 26,4 | ФГБОУ «Рубцовский индустриальный институт Алт ГТУ им. И.И. Ползунова» |
| 19 | ОГСЭ.04 Физическая культура | Катрашова Оксана Геннадьевна | Павлодарский педагогический институт, г.Павлодар, 28.06.1993, учитель физической культуры средней школы по специальности "Физическая культура" | 29,6 | 29,6 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 20 | ОГСЭ.05 Профессиональная лексика | Шестакова Ирина Викторовна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул, 29.06.2001 филолог, преподаватель по специальности "Филология" | 19 | 9 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| **Математический и общий естественнонаучный** | | | | | | |
| 21 | ЕН.01 Математика | Сухина Ирина Федоровна | Алтайский государственный университет, г.Барнаул 17.06.1982 Математик. Преподаватель по специальности "Математика" | 40 | 40 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 22 | ЕН.02 Экологические основы природопользования | Безрукова Елена Викторовна | Томский ордена Октябрьской революции и ордена Трудового красного знамени политехнический институт им. С.М. Кирова, инженер химик-технолог. По специальности "Химическая технология керамики и огнеупоров", г. Томск, 25.06.1989 | 33 | 25 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| 23 | ЕН.03 Информатика | Востриков Андрей Николаевич | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», квалификация – техник по компьютерным системам | 3,6 | 0 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| | **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | |
| 24 | ОП.01 Основы коммерческой деятельности | Галузина Тамара Николаевна | Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1987г. Экономист-организатор по специальности «Экономика торговли» | 46 | 29 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 25 | ОП.02 Теоретические основы товароведения | Чмелева Галина Викторовна | Карагандинский кооперативный институт, г.Караганда 29.04.1989, товаровед высшей квалификации по специальности "Товароведение и организация торговли продовольственными товарами" | 40 | 23 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 26 | ОП.03 Статистика | Бахирева Татьяна Владимировна | Алтайский государственный университет, филиал в г.Рубцовске, г.Барнаул, 22.06.2001 Экономист по специальности «Финансы и кредит» | 42 | 26 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 27 | ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br><br>ОП.05 Документационное обеспечение управления | Востриков Андрей Николаевич | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум», квалификация – техник по компьютерным системам | 3,6 | 0 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 28 | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Попова Нина Сергеевна | Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул. 21.06. 2013г. Квалификация инженер по специальности "Машины и аппараты пищевых производств". | 5,5 | 5,5 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 29 | ОП.07 Бухгалтерский учёт | Бахирева Татьяна Владимировна | АГУ, экономист, специализация «Финансы и кредит», 2001г. | 42 | 26 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно- |

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| | | | | | | промышленный техникум» |
| 30 | ОП.08 Метрология и стандартизация | Загороднева Елена Валерьевна | Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г.Барнаул, 18.01.2006, инженер по специальности «Сельскохозяйственные машины и оборудование» | 20 | 5 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 31 | ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | Миронов Вячеслав Валентинович | Ачинское военное авиационное техническое училище им. 60-летия ВЛКСМ, 30.06.1986, специальность: самолеты и авиадвигатели, квалификация: техник-механик | 32 | 18 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 32 | ОП.10 Экономика торгового предприятия | Галузина Тамара Николаевна | Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1987г. Экономист-организатор по специальности «Экономика торговли» | 46 | 29 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 33 | ОП.11 Налоги и налогообложение | Жарикова Анастасия Владимировна | Алтайский государственный технический университет им.И.И. Ползунова, г.Барнаул, 30.06.2004 , менеджер по специальности «Менеджмент организации», «оценка стоимости предприятия (бизнеса) | 18 | 15 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| 34 | ОП.12 Логистика | Бурлакова Надежда Анатольевна | Новосибирский институт советсткой кооперативной торговли, г.Новосибирск, 12.05.1986 товаровед высшей квалификации по специальности "Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами" | 48 | 22 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| | **Профессиональные модули** | | | | | |
| | **ПМ.01 Управление ассортиментом товаров** | | | | | |
| 33 | МДК.01.01 Основы управления ассортиментом товаров | Галузина Тамара Николаевна | Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1987г. Экономист-организатор по специальности «Экономика торговли» | 46 | 29 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| | **ПМ.02 Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров** | | | | | |
| 21 | МДК.02.01 Оценка качества товаров и основы экспертизы | Бурлакова Надежда Анатольевна | Новосибирский институт советсткой кооперативной торговли, г.Новосибирск, 12.05.1986 товаровед высшей квалификации по специальности "Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами" | 48 | 22 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |

| | Наименование дисциплины (модуля в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О., | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки по документу об образовании) | Стаж работы | | Основное место работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | В том числе педагогической | |
| **ПМ.03 Организация работ в подразделении организации** | | | | | | |
| 22 | МДК.03.01 Управление структурным подразделением организации | Галузина Тамара Николаевна | Новосибирский институт советской кооперативной торговли, 1987г. Экономист-организатор по специальности «Экономика торговли» | 46 | 29 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |
| **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих** | | | | | | |
| 23 | МДК.04.02. Организация деятельности по рабочей профессии 12721 Кассир торгового зала | Чмелева Галина Викторовна | Карагандинский кооперативный институт, г.Караганда 29.04.1989, товаровед высшей квалификации по специальности "Товароведение и организация торговли продовольственными товарами" | 40 | 23 | КГБПОУ «Рубцовский аграрно-промышленный техникум» |